

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Введение. Юношеский возраст — это сензитивный период формирования самосознания человека, проявления социальной активности, самостоятельности. Молодежь еще не в полной мере является «двигателем» общества, но она уже готовится стать им, переняв «эстафету» у старшего поколения. И от того, какой будет эта пассионарная часть общества, зависит развитие человечества. Этим обусловлена важность обращения внимания на данную социальную группу специалистов психологической, социальной и других отраслей знания.

По мнению исследователей, смысл жизни является сложноорганизованной системой смыслов. Так, Л. С. Выготский рассматривал динамическую смысловую систему как равенство эмоциональных и интеллектуальных процессов сознания. Д. А. Леонтьев определял смысловую систему как сравнительно устойчивую и автономную иерархически организованную систему, которая включает в себя ряд смысловых структур, функционирующих как единое целое. Б. С. Братусь выдвигал идею о том, что смысл — это сложная динамическая система, образующая особую смысловую сферу личности и обуславливающая всю жизнедеятельность индивида.

Основная часть. Философские словари дают следующую дефиницию понятию «смысл жизни»: это «высшая ценность человеческого существования, выраженная в форме конечной цели, которой подчинены все частные интересы и потребности человека» [3, с. 139]. Смысл жизни, являясь основой формирования смысложизненных ориентаций (далее — СЖО) и одновременно их конечным продуктом, совмещает в себе как индивидуальный смысл для человека, так и множество иерархизированных личностными смыслами. Данное понятие неразрывно связано с социальной средой, ее факторами, а также с личностными характеристиками человека. Понятие смысла жизни также связано с понятием смерти, так как она является своеобразным стимулом для проявления активности или же единственным видимым для некоторых людей выходом в случае отсутствия смысла. Цели — одна из наиболее важных составляющих данного понятия. Через их постановку и стремление к достижению реализуется смысл человеческой жизни.

В зависимости от целей, их природы и мотивов, лежащих в основе их формирования, выделяют различные типы СЖО. Так, С. В. Шкилев выделяет три типа СЖО в зависимости от сферы жизнедеятельности, в которой они реализуются: ситуативный, приземленный и возвышенный [5]. Мировоззренческая направленность, являясь идеологической основой личности, делит СЖО на два типа: термальные, включающие в себя жизненные принципы, которыми человек руководствуется при выборе и постановке целей, и инструментальные, заключающиеся в морально-этических нормах и правилах, согласно которым человек поступает определенным образом. Б. И. Додонов на основе эмоциональной направленности личности в процессе становления ценностно-смысловой структуры выделил несколько типов направленности человека в зависимости от тех эмоций, испытывание которых является наиболее значимым для человека [4]. Э. Фромм также выделял два типа СЖО: ориентация на бытие (отсутствие жажды обладать чем-либо и ощущением счастья от возможности продуктивно использовать собственные способности) и ориентация на обладание (стремление все сделать объектом обладания). В. Ф. Сопов и Л. В. Карпушина также выделяют типы смысложизненных ценностей в зависимости от преобладающей ориентации личности: духовно-нравственные и прагматические ценности [2].

Семья является социальным институтом, в котором формируется культура и посредством которого она (культура) транслируется в массы и обретает всеобщность. Семья занимает одну из ведущих позиций как фактор, способствующий формированию СЖО. На становление данной структуры оказывают влияние оба родителя, от особенностей личностей и характеров которых, от стиля семейного воспитания и социальной ситуации, сложившейся в семье, зависит развитие и становление ценностно-смысловой структуры личности ребенка.

Для изучения СЖО, составляющих основу личности, использовался тест «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолик в адаптации Д. А. Леонтьева [1]. Выборку составили учащиеся 10—11-х классов из полных и неполных семей в возрасте от 15 до 17 лет.

По результатам проведенного исследования выяснилось, что примерно 3 % респондентов из полных семей обладают средним уровнем осмысленности, около 7 % — низким уровнем осмысленности собственной жизни по некоторым шкалам методики в сочетании со средним уровнем осмысленности по другим шкалам.

У респондентов из неполных семей картина отличается. Выяснилось, что примерно 13% респондентов из неполных семей обладают средним уровнем осмысленности собственной жизни по некоторым шкалам методики в сочетании с низким уровнем осмысленности по другим шкалам.

Большинство респондентов из полных семей показало средний уровень по шкале «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни». Это можно связать с тем, что для большинства старшеклассников, готовящихся поступить в учреждения высшего образования, характерна высокая степень загруженности подготовкой к сдаче экзаменов и централизованного тестирования. Ребята изо дня в день посещают школу, репетиторов, дополнительные занятия и курсы, что влечет за собой повышение уровня стресса, а при неправильной организации режима труда и отдыха — физическое и психическое истощение.

У респондентов из неполных семей встречаются, наряду со средними показателями по шкале «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни», средние и низкие показатели по другим шкалам методики: «Результативность жизни и удовлетворенность самореализацией» и «Локус контроля — жизнь или управляемость жизнью». Наличие низких и средних показателей уровня осмысленности по шкале «Результативность жизни и удовлетворенность самореализацией» нами также связывается с возрастом и социальной ситуацией респондентов. На данном этапе ребята только начинают первые шаги по реализации намеченных целей и планов в различных сферах своей жизнедеятельности: профессиональное самоопределение, личностно-интимное общение и т. п. Таким образом, подобные результаты по данной шкале принимаются нами с учетом особенностей возраста.

У респондентов из обеих категорий низкие и средние показатели по шкале «Локус контроля — жизнь или управляемость жизнью» сочетаются с высокими или средними показателями по шкале «Локус контроля — “Я” (Я — хозяин жизни)». Данное обстоятельство интересно и парадоксально. Респонденты, считая, что сами являются в полной или средней мере хозяевами жизни, также считают, что человек (в общем смысле, а не конкретный) таковым не совсем является.

Мы предполагаем, что данный феномен можно связать с тем обстоятельством, что современные старшеклассники живут в семьях с родителями (родителем), а потому чувствуют зависимость собственной жизни от столь важных людей. Также на данном этапе жизнь старшеклассников зависит от учителей, преподавателей и других людей, имеющих влияние на дальнейшую судьбу старшеклассника и выпускника школы.

Таким образом, учащимся из полных семей характерен более высокий уровень осмысленности жизни (90 %), чем учащимся из неполных семей (87 %). Различия в процентах, отражающих высокий уровень по шкалам методики, составляют в основном 3—6 %. Однако по шкале «Результативность жизни» разница составляет 20 %. Можно сделать вывод о том, что старшеклассники из неполных семей, чей процент удовлетворенности показал 70 %, менее удовлетворены своим прошлым, его результативностью и продуктивностью, чем их сверстники из полных семей, у которых указанная характеристика составляет 90 %.

Для определения мотивационно-ценностной структуры личности и диагностики основных жизненных ценностей старшеклассников был использован «Морфологический тест жизненных ориентаций» В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной.

Для респондентов, воспитывающихся в полных семьях характерна следующая иерархия ценностей. Наиболее значимой смысложизненной ценностью для современных старшеклассников, выросших в полной семье, является «собственный престиж» (первая позиция). Далее следуют «социальные контакты» и «креативность» (вторая и третья позиция соответственно). Четвертую позицию занимает ориентация «достижения», и замыкает пятерку ведущих СЖО — «сохранение индивидуальности». На последних трех позициях расположились ориентации «материальное положение», «духовное удовлетворение» и «развитие себя».

Что же касается сфер деятельности, то значимыми для старшеклассников являются сфера увлечений, общественной жизни, обучения и развития. Это объясняется тем, что на данном этапе старшеклассники более ориентированы на получение эмоционального удовлетворения перед началом «взрослой жизни», осознавая при этом важность обучения для дальнейшей учебы. Более низкие позиции в данной иерархии занимают физическая активность, профессиональная деятельность и семейная жизнь. Это объясняется тем, что современные старшеклассники зачастую еще не включены в трудовую деятельность в данном возрасте и также не имеют собственных семей.

СЖО, исследуемые с помощью данной методики, можно разделить на две группы. К первой группе относятся те ориентации, которые отражают нравственно-деловую направленность личности, т. е. духовно-нравственные ценности: «саморазвитие», «духовная удовлетворенность», «креативность» и «социальные контакты». Ко второй группе ориентаций, отражающих личностно-престижную направленность, относятся «престиж», «достижения», «материальное положение», «сохранение индивидуальности», т. е. прагматические ценности.

Из представленной иерархии видно, что в пятерку первых, наиболее важных СЖО современных старшеклассников из полных семей входят три, относящиеся к группе личностно-престижных ценностей. Ценности из второй группы расположились на втором, третьем и последних двух местах.

Из этого можно сделать вывод о том, что современные старшеклассники, воспитывающиеся в полных семьях, имеют личностно-престижную направленность, при этом отдавая значимость социальным контактам и творчеству в делах, о чем свидетельствуют вторая и третья позиция ориентаций «социальные контакты»

и «креативность». При этом больше склонны проявлять активность и реализовывать себя в сфере увлечений, общественной жизни и образования.

Для респондентов, воспитывающихся в неполных семьях, характерна следующая иерархия ценностей. Наиболее значимой смысложизненной ценностью для современных старшеклассников, воспитывающихся в неполных семьях, является «достижения» (первая позиция). Далее следуют «сохранение индивидуальности» и «креативность» (вторая и третья позиция соответственно). Четвертую позицию занимает ориентация «социальные контакты», и замыкает пятерку ведущих СЖО ориентация на «развитие себя». На последних трех позициях расположились ориентации «духовное удовлетворение», «собственный престиж» и «материальное положение».

Видим, что в пятерку первых, наиболее важных СЖО входят три, относящиеся к группе духовно-нравственных ценностей. Ценности из второй группы расположились на первом, втором и последних двух местах.

Иерархии сфер деятельности у респондентов из обеих категорий совпадают по некоторым позициям. Так, респонденты из неполных семей, также как и респонденты из полных, наиболее значимыми на данный момент считают сферу увлечений и общественной жизни. Сфера обучения и образования занимает одну позицию с физической активностью у респондентов из рассматриваемой группы, на последних двух позициях, как и у респондентов из полных семей, расположились сфера семейной жизни и профессиональной деятельности.

Из этого можно сделать вывод о том, что современные старшеклассники, воспитывающиеся в неполных семьях, имеют духовно-нравственную направленность, при этом отдавая значимость личным достижениям и сохранению индивидуальности, о чем свидетельствуют первая и вторая позиции указанных ориентаций. При этом старшеклассники из неполных семей, также как и старшеклассники из полных, отдают предпочтение в настоящий момент таким сферам деятельности как увлечения и общественная жизнь, при этом также для старшеклассников из неполных семей важны сфера образования и физической активности.

Как видно из представленных выше результатов, иерархии ценностей старшеклассников из полных и неполных семей имеют различия, а иерархии сфер деятельности на данный момент мало отличаются. Так, в четверку наиболее значимых ценностей для старшеклассников из полных семей вошли такие ценности, как собственный престиж, социальные контакты, креативность и достижения (63,6 %). Для старшеклассников из неполных семей — достижения, сохранение индивидуальности, креативность и социальные контакты.

Для сравнения результатов независимых выборок по методике Дж. Крамбо и Л. Махолик в адаптации Д. А. Леонтьева был использован непараметрический критерий Мана—Уитни, так как распределение значений оказалось отличным от нормального.

В результате вычислений не выявлено различий в уровне осмысленности по различным шкалам методики у респондентов из полных и неполных. Это можно объяснить тем, что многое в ответах испытуемых зависит от их личности, а не от социальных условий, в которых воспитывается старшеклассник.

Для сравнения результатов независимых выборок по методике «Морфологический тест жизненных ориентаций» В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной был использован непараметрический критерий Мана—Уитни, так как распределение значений и здесь оказалось отличным от нормального.

В результате вычислений не выявлено значимых различий в позициях СЖО у респондентов из полных и неполных. Исключение составила ориентация «материальное положение». Наличие значимых различий в результатах исследования по данной ценности и отсутствие таковых по другим ориентациям у старшеклассников из полных и неполных семей можно объяснить следующим предположением. Ребенок, воспитывающийся в неполной семье, может часто испытывать как нехватку средств, так и их переизбыток. Так, например, в случае если родитель «всего себя» отдает ребенку, то второй не испытывает нужды в финансах. Тогда для него собственное материальное положение не будет играть значимую роль. В случае же, если ребенок постоянно испытывает нехватку средств (неполная семья), ценность «материальное положение» может занять важное положение в ценностно-смысловой структуре личности этого старшеклассника. У детей, воспитывающихся в полных семьях, финансовая обстановка является более стабильной, чем у детей из неполных. Это объясняется наличием двух родителей, которые совместно обеспечивают своего ребенка и себя.

Что же касается данных, касающихся сферы увлечений, то уровень значимости также зависит от типа семьи, в которой воспитывается ребенок. Данное обстоятельство мы объясняем тем, что дети, воспитывающиеся в неполных семьях, часто в силу обстоятельств выполняют обязанности и реализуют функции, которые не выполняют дети из полных семей. Вследствие чего из-за ограниченности временного ресурса у детей из неполных семей остается меньше времени на реализацию себя в сфере собственных увлечений. На это обстоятельство каждый может реагировать по-разному. Одни могут вовсе забыть о такой сфере деятельности, что отражается низкими баллами по данной шкале методики. Другие, наоборот, стремятся к реализации себя в ней, возможно, даже в ущерб отношениям с родителем, что отражается в высоких баллах по данной шкале.

Заключение. Вышеизложенное дает возможность полагать, что различия в СЖО старшеклассников из полных и неполных семей имеют место. Наличие данных различий объясняется нами, в контексте исследования, типом семьи, в которой воспитывается на данный момент ребенок. Дальнейшее исследование различий требует более углубленного изучения причин и проявлений указанных различий.

В период ранней юности, когда личность человека еще не до конца сформирована, но уже стремится к завершению этого процесса, особенно острым встает вопрос о ее ценностно-смысловой структуре. Ценностное самоопределение является основой личности. Данное понятие неразрывно связано с социальной средой, ее факторами, а также с личностными характеристиками человека. Одним из важнейших понятий, определяющих СЖО человека, является понятие цели, так как через целеполагание и целеустремленность реализуется смысл человеческой жизни.

Семья, как социальный институт, оказывает наиважнейшее влияние на процесс развития, формирования и становления личности ребенка на протяжении всей его жизни.

Было выявлено, что статистически значимыми различиями являются различия по двум исследуемым параметрам — материальному положению и значимости сферы увлечений. Важно отметить, что тип семьи влияет на систему ценностей старшеклассника. Вопросы о том, каким именно образом и от чего зависят данные показатели, могут стать темой дальнейшего изучения данной проблематики.

Список цитируемых источников

1. Красильников, И. А. Практикум: исследования экзистенциально-бытийной сферы личности : учеб. пособие / И. А. Красильников. — Саратов : СГУ, 2013. — 66 с.
2. Сопов, В. Ф. Морфологический тест жизненных ценностей / В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина // Приклад. психология. — 2001. — № 4. — С. 9—30.
3. Тематический философский словарь : учеб. пособие / сост. Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, О. Г. Садикова. — М. : МГУ ПС (МИИТ), 2008. — 164 с.
4. Хрестоматия по педагогической психологии : учеб. пособие для студентов / сост. А. Красило, А. Новгородцева. — М. : Междунар. пед. акад., 1995. — 416 с.
5. Шкилев, С. В. Смысло-жизненные ориентации как фактор социально-психологической адаптации студентов в процессе обучения в вузе : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / С. В. Шкилев. — Белгород, 2006. — 178 л.

УДК 159.9.075

А. В. Мартиновская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

Введение. В течение жизни каждому человеку приходится сталкиваться с различного рода психологическими проблемами, которые нередко оказываются связаны с нарушениями поведения, эмоциональной сферы, сферы межличностных отношений, психического здоровья в целом.

Как известно, психологические проблемы могут обостряться в кризисные периоды. Однако не все проблемы требуют оказания профессиональной помощи, со многими человек может справиться сам, обратившись к ресурсам собственной психики. Чтобы человек мог правильно их оценить и использовать, специалистам психолого-педагогического профиля необходимо передать имеющиеся знания, касающиеся сохранения и поддержания психологического здоровья личности, в рамках консультационной работы.

Основная часть. Проблеме стресса посвящают свои работы современные исследователи: А. А. Баранов [2], Л. М. Аболин [1], Д. Гринберг [4], В. Д. Небылицин [11]. Однако исследований, касающихся вопроса стрессоустойчивости и ее роли в психологическом здоровье, относительно немного.

В большом психологическом словаре дается следующее определение стрессоустойчивости в качестве синонима нервно-психической устойчивости: «Способность человека посредством саморегуляции и самоуправления противостоять отрицательным факторам внешней среды (в том числе экстремальным), не снижая продуктивности деятельности и не принося ущерба своему здоровью» [9].

Стрессоустойчивость является одним из компонентов психического здоровья, влияющим на продуктивность (успешность) деятельности. С. В. Субботин утверждает, что «стрессоустойчивость — комплексная индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в специфической взаимосвязи разноуровневых свойств индивидуальности, что обеспечивает биологический, физиологический и психологический гомеостаз системы и ведет к оптимальному взаимодействию субъекта с окружающей средой в различных условиях жизнедеятельности» [6, с. 244].

В настоящее время существует три основных направления, в рамках которых изучается проблема человеческого стресса. Первое направление представлено работами исследователей, придерживающихся позиций основоположника теории стресса Г. Селье, который разработал концепцию общего адаптационного синдрома, как реакции организма всех живых существ на воздействия внешней среды [5, с. 8]. Второе направление базируется на системном видении причин стресса, который выступает в качестве компонента