

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i>	8
-------------------------	---

1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бальцевич В. С. Игровые электронные образовательные ресурсы в дошкольном образовании: дидактические требования	9
Батуро Ю. О. Народная игрушка как средство развития детского изобразительного творчества	11
Зборовская Т. Ю. Перспективные тенденции в моделировании процесса преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального образования	13
Калоуанова Н. А. Preschool teacher's attitudes to their own authority	15
Кривиradeва Б. И., Първанова Й. П. Лидерство в дошкольном образовании	18
Кузьмич Т. А. Организация сетевого взаимодействия учреждений образования как эффективный ресурс управления	21
Лашкова Л. Л. Система методической поддержки педагогов в формировании ценностного отношения к культуре родного края у дошкольников	24
Мамедова А., Мамедова С. Управление учебными занятиями и методической работой в дошкольных образовательных учреждениях	27
Никашина Г. А. Активизация художественного познания как основа опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала дошкольников	29
Саченко Л. А. О социальной роли педагога дошкольного образования в современном обществе ..	32
Тукач В. П. К истокам разработки и внедрения педагогических технологий в дошкольном образовании Республики Беларусь	34
Чемко А. С., Митрош О. И. Современные подходы к организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста	37
Щедрина Т. В. Педагогические условия повышения качества экологического образования детей дошкольного возраста	39
Шуан Фэн. Определение понятий в образовательной области «Музыкальное искусство» (дошкольное образование)	42
Ямонт О. Р. Сопровождение профессионального развития педагога в условиях учреждения дошкольного образования	45

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абашина В. В. К проблеме обучения чтению детей дошкольного возраста	48
Андреева Т. Г., Лысенко О. В. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с насекомыми	50
Бармина А. И. Педагогические условия реализации педагогической поддержки познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	52
Бобровская М. А., Леоненко Е. А. Формирование представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста средствами мультимедийных презентаций	54
Богданович Л. Б., Рублевская Е. А. Подготовка будущих воспитателей дошкольного образования к формированию у детей ценностного отношения к природе	57
Боякова Е. В. Педагогические возможности мультипликации в развитии восприятия классической музыки детей дошкольного возраста	59
Быкова И. В. Деятельность учреждения дошкольного образования по обучению детей белорусскому языку	62
Волк Е. А. Формирование представлений о деревьях родного края у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности	64
Галік К. М. Фарміраванне элементарных матэматычных уяўленняў пра геаметрычныя фігуры і формы прадметаў з выкарыстаннем элементаў сістэмы М. Мантэсоры	68
Гелло В. А. Новообразования развития личности	70
Германович О. А. Формирование элементарных математических представлений дошкольников в процессе использования сюжетно-ролевых игр	73
Горбатова Е. В. Педагогическое сопровождение обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности	75
Демьяненко С. Д. Исследование метаязыка детей старшего дошкольного возраста	78
Дрозд О. Н. Русские и белорусские народные и авторские сказки с экономическим содержанием ...	82

Дубинина Д. Н. Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о белорусах, прославивших свою Родину	84
Жидаль Д. И. Формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста через использование сюжетно-ролевых игр	87
Журко Г. С. Беларуская народныя гульні як сродак фізічнага выхавання	89
Зарожная В. В. Арганізацыя працы па сацыялізацыі дзяцей у рознаўзроставай групе праз гульнявую дзейнасць	90
Зеленкевич Н. М. Педагогические условия развития любознательности у детей младшего дошкольного возраста	93
Зырянова С. М. К вопросу о музыкальном воспитании детей раннего возраста в семье	95
Ирчиц Н. В. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по приобщению воспитанников к белорусскому языку	97
Капуза Н. В. Формирование представлений о растениях огорода у детей среднего дошкольного возраста	100
Каралёва В. М. Музычны фальклор як сродак выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту	102
Клишевская Н. Г. Экоквесты в формировании основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста	104
Комарова Т. В. Специфика организации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста	106
Кононович М. Н. Детский мюзикл как одна из современных форм развития музыкально-театральных и творческих способностей детей дошкольного возраста	109
Королёва Н. А. Педагогические условия руководства двигательной деятельностью детей дошкольного возраста	112
Король Е. И. Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования игровых упражнений	114
Красикова В. А., Казимирчик Ж. В., Арцименя М. В. «Фиолетовый лес», или Как развивать творческие способности ребёнка	117
Кулак Н. И. Формирование социальной компетентности детей в условиях учреждения дошкольного образования	119
Курлат А. М. Формирование основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста средствами игровых технологий	122
Лещун А. В., Рублевская Е. А. Продуктивное использование экологической сказки в работе с детьми старшего дошкольного возраста	125
Литвина Н. В., Козлова Е. И. Использование средств мультимедиа в поликультурном воспитании детей старшего дошкольного возраста	127
Литвина Н. В., Пашковец И. П. Теоретико-методические аспекты проблемы поликультурного воспитания детей дошкольного возраста посредством ознакомления с праздниками народов мира	129
Ломжа Т. Н. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых	132
Лукашениа М. А. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста посредством реализации проекта «Зелёные школы» (из опыта работы)	134
Люцко А. М. Автоматизация шипящих звуков у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактического пособия «Лэпбук»	137
Маршалак А. Е. Использование театрализованной деятельности как средства реализации интегрированного подхода в образовании детей старшего дошкольного возраста	141
Масюкевич А. В. Использование метода наглядного моделирования в образовательном процессе для развития связной речи детей дошкольного возраста	143
Мельник Т. А. Обогащение лексики старших дошкольников посредством использования художественной литературы и малых жанров фольклора	146
Микша О. А. Развитие ребёнка дошкольного возраста посредством организации социокультурного пространства	148
Мирицкая О. В. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством экологической игры	150
Морозова Е. Е. Проблемы нравственного выбора в системе экологического образования дошкольников	153
Мындыкану Л. А. Формирование этнических представлений у детей дошкольного возраста: становление этнической картины мира	155
Назаренко Н. Н., Леоненко Е. А. Досуговые игры как средство формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста	158
Неделкова А. А. Проектная деятельность в формировании представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста	161
Никашина Г. А., Валуева Е. Н. Формирование аудиальных умений у детей дошкольного возраста в процессе слушания музыки	164

Осипенко И. Г. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности	167
Палойка Н. І. Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці ў дзяцей дашкольнага ўзросту шляхам далучэння да культуры беларускага народа	170
Пикуза Т. В. Формирование конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста посредством технического конструирования	172
Плескачевич Е. М. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста на основе составления загадок об объектах природы	175
Полеви́кова О. Б., Шве́ц Т. А. Методическое обеспечение альтернативных форм получения дошкольного образования в Украине	178
Пыл Е. В. Играем в экономику	181
Расолько О. И., Зыкова И. А. Использование игровых проблемных ситуаций для перевода игры в ранг самостоятельной деятельности	183
Стецкая Н. В. Повышение качества образовательного процесса в группах кратковременного пребывания через использование эффективных форм и методов работы с родителями	185
Суэта И. Л., Рублевская Е. А. Особенности использования оценочных суждений в процессе воспитания у детей дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам	187
Сяхоэ Мо. Разработка методики формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности	190
Титовец Т. Е. Лэпбук и его образовательные функции в работе с детьми дошкольного возраста	192
Трухановіч М. Э. Стварэнне ўмоў для актуалізацыі і асваення кіраўнікамі сучасных арганізацыйна-метадычных асноў эфектыўнага выкарыстання беларускай мовы ва ўстановах дашкольнай адукацыі	194
Хвостенко Л. М. Народная игрушка как средство поликультурного воспитания детей дошкольного возраста	197
Хулуп В. В. Использование интерактивных музыкальных игр в музыкальном развитии детей старшего дошкольного возраста	199
Цюпак И. Н. Подходы к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении	201
Чарналецкая Т. М. Народныя святы і абрады ў жыцці дзяцей дашкольнага ўзросту	203
Шабан Е. А. Развитие элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста через дидактическую игру	205
Шафалович Ж. Г. Организация исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	207
Шевчик Т. Н. Формирование основ экономической культуры у детей младшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр экономического содержания	209
Шушкевич К. Б. Направления использования дидактических игр в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста	211
Щербаченя А. В. Формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста через использование программы «Афлатун»	213
Юрчик М. Ю. Особенности развития глагольного словаря у воспитанников с общим недоразвитием речи. Методы и приёмы его расширения	215

3 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Балько О. В. Деятельность учреждений дошкольного образования по выявлению и профилактике семейного неблагополучия	218
Гелло Т. А. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников	219
Глазырина Л. Д., Шуан Фэн. Основные характеристики принципа полимотивации в контексте развития музыкально-исполнительской деятельности детей старшего дошкольного возраста	222
Демченко Н. А. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с расстройствами аутистического спектра	225
Кургузова М. Н. Пути реализации дифференцированного подхода в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с особенностями психофизического развития	227
Лагутик С. А. Активизация речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи посредством метода сенсорной интеграции	229
Лохвицкая Л. В. Применение метода нарратива в формировании нравственности дошкольника	231
Немцова Г. Д., Карытник Ю. Л. Дидактические игры как средство формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	233
Никашина Г. А., Монджиевская Я. В. Формирование предпосылок к антиципации в дошкольном детстве	236

Новак О. В. Психолого-педагогическая поддержка родителей на этапе адаптации ребёнка к учреждению дошкольного образования	239
Павловская А. В., Маршалак А. Е. Воспитание уважительного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования	241
Паталашко Н.Р. Межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста в двигательной сфере как психолого-педагогическая проблема	244
Пшеницына Л. А. Разработка педагогических условий формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности	246
Цыбрук С. В. Психологические акции в учреждении дошкольного образования как эффективная форма взаимодействия участников образовательного процесса	248

4 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бакач С. Ч. Проблемы обновления содержания специального образования	250
Герасименя Л. И. Коррекционный час как форма работы по преодолению речевых нарушений и вторичных проявлений, вызванных общим недоразвитием речи в условиях специальной группы с тяжёлыми нарушениями речи	252
Казаручик Г. Н. Особенности коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста	255
Козодой Т. В. Использование информационных технологий при обучении воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи	258
Кривуть М. Л. Значимость повышения коммуникативной компетентности будущих педагогов учреждений дошкольного образования	261
Никоненко З. А. Социально-педагогические основы инклюзивного дошкольного образования	263
Рутковская М. А. Организация занятий по развитию речи дошкольников в специальных учреждениях	265
Сенаторова К. П., Горина Л. В. Сетевое взаимодействие как одно из направлений тьюторского сопровождения	268
Ходунова И. В. Организация активного взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей дошкольного возраста посредством использования облачных технологий	270
Яговдик Л. В. Экологическое воспитание детей с особенностями психофизического развития в условиях регулярного цветника в специальном дошкольном учреждении	273

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Битуганова Ж. К., Сейдалиева Г. Ш. Влияние окружающей среды на психическое здоровье детей	277
Богатко И. З. Система работы дошкольного центра развития ребёнка по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей	279
Громадская Е. В. Развитие речи детей на занятиях по образовательной области «Физическая культура»	281
Димитрова Зл. А. Развитие гибкости как физического качества у детей дошкольного возраста при помощи подвижных игр гимнастического характера	284
Зыкова И. А., Расолько О. И. Роль куратора в формировании ответственности за сохранение собственного здоровья студентов педагогического университета	286
Иовва О. А. Формирование двигательных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами элементарного туризма	288
Маркевич А. В. Гибкость как физическое качество развития ребёнка	291
Подполуха Г. Ю. Влияние подвижной игры на развитие двигательной активности детей	293
Тристенъ К. С., Лобковская Е. А., Ножко И. А. Применение в семьях методов формирования стоматологического здоровья дошкольников	295
Тристенъ К. С., Лобковская Е. А., Самусик А. И., Новаш Т. С. Оценка студентами методов формирования здоровья, применяемых их родителями	298

6 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Виноградова А. Н. Совершенствование профессиональных умений педагогов в художественном воспитании дошкольников: подходы и методы	302
Кондратюк С. В. Формирование готовности будущих педагогов дошкольного образования к организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	304
Кравцова О. М., Мазовко М. И. Некоторые аспекты формирования педагогической культуры у будущих педагогов учреждения дошкольного образования	306

Лапате́й Н. В. Создание условий для профессиональной самореализации педагогических работников в условиях функционирования ресурсного центра	309
Литвина Н. В., Шидловская Т. А. Формирование профессиональной компетентности педагогов в процессе методической работы Дошкольного центра развития ребёнка	310
Марачковская О. Л. Формирование профессионального поведения будущего менеджера образования в системе высшей школы	314
Пастушок Е. В. Роль проектной деятельности в формировании экономической культуры будущих специалистов учреждения дошкольного образования	316
Петрушко Т. В. Сущность и основные содержательные характеристики профессионализации будущего педагога	319
Петухова Л. Е., Анисимова Е. Э. Навыки межличностного общения как компонент профессиональной компетенции воспитателя детей дошкольного возраста	321
Пролыгина Н. В. Актуальные аспекты подготовки будущего воспитателя дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста	324
Сухинина Н. М. Развитие исследовательских компетенций у будущих воспитателей дошкольного образования посредством использования проектной технологии	326
Ткач Л. Т., Неделкова А. А. Интегративный подход к проектированию технологий подготовки педагогов для системы дошкольного образования	329
Ткаченко О. М. Подготовка будущих воспитателей к формированию у детей эстетической отзывчивости к природе	331
Шут И. Т. Создание условий для повышения информационно-коммуникационной компетентности педагога	334
Яролинская М. М. Повышение управленческой компетентности руководителей учреждений дошкольного образования в системе дополнительного образования взрослых	337

Репозиторий ВАОУ