

УДК 373.2

**Абашина Валентина Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»,  
Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Российская Федерация, abashina86@mail.ru*

### К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается проблема обучения чтению детей дошкольного возраста. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определена основная цель речевого развития детей как формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими, однако исследования учёных доказывают, что целесообразно вводить дошкольников в звуковую систему родного языка именно в старшем дошкольном возрасте. Автор приводит краткий анализ методов обучения грамоте, которые использовались и используются в обучении чтению детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** обучение чтению; метод; буквослагательный; звуковой; чтение целыми словами.

**Abashina Valentina Vasilievna**, PhD in Education, Associate Professor  
*Surgut State Pedagogical University, Surgut, Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Yugra,  
the Russian Federation, abashina86@mail.ru*

### ON THE PROBLEM OF TEACHING READING TO PRESCHOOL CHILDREN

The article deals with the problem of teaching reading to preschool children. The Federal state educational standard for preschool education defines the main goal of children's speech development as the formation of oral speech and speech communication skills with others, but research by scientists proves that it is advisable to introduce preschoolers to the sound system of their native language in the older preschool age. The author gives a brief analysis of the methods of teaching literacy, which were used and are used in teaching reading to children of preschool age.

**Key words:** teaching reading; method; letter-subjunctive; sound; whole-word reading.

**Введение.** Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования основная цель речевого развития детей — формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком [1]. Задачами речевого развития являются: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря ребёнка; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

Таким образом, на этапе завершения дошкольного образования при качественной реализации задач речевого развития у детей формируется устная речь как средство общения со взрослыми и сверстниками, а также проявляются предпосылки к овладению грамотой.

Вместе с тем результаты исследований И. А. Аршавского, Н. М. Аксариной, Л. С. Выготского, Ф. А. Сохина, А. М. Фонарева показали, что старший дошкольный возраст является периодом наиболее высокой «языковой одарённости», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Поэтому целесообразно вводить дошкольников в звуковую систему родного языка именно в старшем дошкольном возрасте. Однако для успешного обучения чтению детей старшего дошкольного возраста у них должно быть сформировано правильное звукопроизношение, усвоена грамматическая система родной речи, освоен активный словарь родного языка [2].

**Основная часть.** В истории обучения грамоте использовались разные методы обучения чтению: буквослагательный, слоговой, звуковой, метод чтения целыми словами и т. д. Используемые в настоящее время методы обучения чтению целесообразно разделить на две группы: глобальное чтение (целыми словами) и фонологическое чтение (чтение слов по частям) [3].

Метод чтения целыми словами направлен на распознавание детьми слов как целых единиц без названий букв и звуков. Ребёнку несколько раз в день показывается определенное количество карточек с чётким проговариванием слов, что приводит в итоге к прочтыванию слова целиком. Использование этого метода позволяет обучать чтению детей, начиная с раннего возраста, развивать у них память. Он также рекомендуется для детей с аутизмом и слабослышащих. Но вместе с тем этот метод обучения чтению достаточно трудоёмкий, дети, обучавшиеся по этой методике, часто испытывают трудности с разбором слова и грамотным его написанием.

Нужно отметить, что в российской системе образования гораздо чаще используются фонологические методы обучения чтению.

В XVIII—XIX веках большое распространение получил буквослагательный метод обучения чтению. Сначала заучивались названия букв, затем из букв читались «по верхам» слоги, а из слогов складывались слова. Недостатки буквослагательного метода очевидны: сложно выделить звук из названия буквы, процесс чтения слова длительный, а удержать в памяти все прочитанные части сложно. Поэтому он также не прижился в российской системе образования.

К. Д. Ушинский упростил буквослагательный метод, заменив его звуковым. Дети знакомились со звуками и их буквенными начертаниями, не запоминая их полных названий. Именно этот способ лёг в основу большинства азбук, букварей и других пособий, созданных за прошедшее время. На этот же способ обучения чтению перешёл Л. Н. Толстой и представил его в своей знаменитой «Азбуке».

В настоящее время этот метод известен как аналитико-синтетический, причём собственно чтению предшествует подготовительный период, в ходе которого дети делят тексты на предложения, предложения — на слова, слова — на слоги, слоги — на звуки. Данный метод развивает фонематический слух ребёнка, который позволяет слышать и выделять звуки в словах, что способствует их правильному произношению. Поскольку обучение чтению таким способом — довольно длительный процесс, требующий определённого уровня развития детей, этот метод не подходит сторонникам раннего развития ребёнка, которые хотят, чтобы малыш научился бегло читать раньше 5—6 лет.

В истории обучения грамоте известен также метод чтения по слогам, современной модификацией которого можно считать методику чтения по складам, автором которого считают Н. А. Зайцева. Склад представляет собой сочетание согласной и гласной или отдельную гласную либо согласную. Обучение чтению по данной методике проходит в игровой увлекательной форме, ребёнок быстро осваивает чтение и логику построения слов. Система обучения не привязана к определённому возрасту, обучение возможно с самого раннего возраста. Можно использовать эту методику в том числе и для взрослых в процессе обучения чтению на русском или иностранном языке. Методические приёмы обучения способствуют развитию пространственного и цветового восприятия, музыкального слуха, чувства ритма, мелкой моторики рук, что влияет на развитие интеллекта. Следует отметить и то, что данная методика способствует развитию у ребёнка грамотности, так как на кубиках Н. А. Зайцева есть лишь те сочетания букв, которые принципиально возможны в русском языке (так, например, в его системе нет сочетаний «ЖЫ» или «ШЬ»), что позволит ребёнку в будущем избежать этих ошибок).

Однако методика не лишена и некоторых недостатков. Так, дети, научившиеся читать по методу чтения Н. А. Зайцева, часто «проглатывают» окончания, допускают ошибки при звуковом разборе слова.

**Заключение.** У каждого из изложенных методов обучения чтению детей дошкольного возраста есть свои плюсы и минусы. Педагогу важно выбрать такую методику обучения, которая в большей степени учитывает особенности субъектов образовательного процесса. При этом грамотный подход к процессу обучения чтению в дошкольном возрасте способствует разностороннему и гармоничному развитию ребёнка, формированию природной грамотности, выступает одним из условий успешной адаптации к обучению в школе.

#### Список цитированных источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации (Минобрнауки России) от 17 окт. 2013 г. № 1155. — Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> . — Дата доступа: 07.12.2019.

2. Королёва, О. А. Целесообразность и условия обучения чтению детей дошкольного возраста / О. А. Королёва, Е. В. Руднева, Н. А. Сергиенко // Молодой учёный. — 2017. — № 34.1. — С. 29—31.

3. Калёнкина, Н. А. Способы обучения чтению / Н. А. Калёнкина // Молодой учёный. — 2017. — № 3. — С. 558—560.