

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А. КУЛЕШОВА»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ

МАТЕРИАЛЫ II РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

24–25 марта 2011 г.



Могилев 2011

УДК 372(063)

ББК 74.2

А43

Печатается по решению редакционно-издательского совета УО «МГУ им. А.А. Кулешова»

Редакционный совет:

Л.И. Шаповалова, кандидат филологических наук, доцент, *Т.И. Козачевская*, кандидат педагогических наук, доцент, *М.А. Бесова*, кандидат педагогических наук, доцент, *Д.А. Довгаль*, старший преподаватель, *Н.И. Касабуцкий*, кандидат педагогических наук, доцент, *Л.В. Леценко*, кандидат педагогических наук, доцент, *О.Н. Савченко*, кандидат филологических наук, доцент, *Е.А. Свириденко*, кандидат филологических наук, *В.Б. Сузанович*, кандидат филологических наук, доцент, *Т.И. Якубович*, старший преподаватель.

Рецензенты:

Е.А. Белая, доцент кафедры филологии Барановичского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент; *Л.Е. Михеенко*, начальник Центра дошкольного и начального образования УО "Могилевский государственный областной институт развития образования"; *Н.В. Абабурко*, профессор кафедры белорусского языка Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова, доктор филологических наук, профессор, *М.Н. Дедулевич*, заместитель декана по учебной работе факультета педагогики и психологии детства Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова, кандидат педагогических наук, доцент; *Л.Г. Зайцева*, заместитель директора по учебной работе ИПК и ПК УО "Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова", кандидат педагогических наук; *Л.А. Латотин*, доцент кафедры методики преподавания математики Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова, кандидат педагогических наук, доцент; *О.Н. Морозова*, доцент кафедры методики музыкального воспитания, теории музыки и игры на народных инструментах Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова, кандидат искусствоведения, доцент.

Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся: мат.-лы II Респ. науч.-практ. конф. (24–25 марта 2011 г.) / под ред. Л.И. Шаповаловой. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2011. – 512 с.: ил.

ISBN 978-985-480-723-2

Сборник содержит материалы докладов II Республиканской научно-практической конференции "Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся", которая прошла 24–25 марта 2011 г. в Могилевском государственном университете им. А.А. Кулешова.

УДК 372(063)

ББК 74.2

ISBN 978-985-480-723-2

© Оформление.
УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2011

ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СТРУКТУРЕ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среди разнообразных средств, способствующих формированию личности человека, особое место принадлежит туризму и краеведению, которые занимают прочные позиции в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений, в частности школы. Поставленные задачи в деле воспитания подрастающего поколения туризм и краеведение решают с помощью специфического содержания, форм и методов. Связано это с тем, что туризм и краеведение в современном их понимании – это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности.

Цель исследования заключается в изучении форм и методов организации туристско-краеведческой работы младших школьников, а также рассмотрении особенностей подготовки учителя при организации данной работы.

В нашем исследовании были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить состояние проблемы организации туристско-краеведческой работы в педагогической теории и практике школьного образования;
- 2) охарактеризовать особенности подготовки учителя для организации эффективной туристско-краеведческой работы младших школьников;
- 3) исследовать наиболее эффективные формы проведения и методы организации туристско-краеведческой работы младших школьников;
- 4) разработать маршруты походов для организации туристско-краеведческой работы младших школьников.

Передовой педагогический опыт показывает, что воспитание подрастающего поколения посредством туристско-краеведческой деятельности успешно решается при условии комплексного подхода к этой проблеме. Это означает, что процесс воспитания детей тем эффективнее, чем полнее отражены в туристско-краеведческой деятельности принципы педагогики, научно обоснованы ее содержание, методы и формы.

Реализация задач, решаемых средствами туризма и краеведения, возможна при использовании образовательных ресурсов туризма и краеведения, реализуемых в системе разнообразных форм туристско-краеведческой деятельности, в каждом элементе которой может принять деятельностное участие каждый ребенок.

Под формой организации туристско-краеведческой деятельности подразумевается внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, соответствующее различным условиям её проведения (класс, природа, учебно-опытный участок) и осуществляемое в определённом порядке и режиме.

Существует достаточно обширная классификация форм организации туристско-краеведческой деятельности младших школьников, основными компонентами которой являются следующие: 1) организация оформления педагогического процесса; 2) соотношение с учебным планом; 3) количество учащихся, участвующих в процессе обучения; 4) место учебы; 5) обязательность участия младших школьников; 6) продолжительность учебных занятий.

В начальной школе при изучении дисциплин естественнонаучного образования традиционно используют следующие формы: урок, внеурочная работа (обязательная к выполнению всеми учениками во внеурочное время и являющаяся прямым продолжением урока), внеклассная работа (строится по интересам и выходит за рамки программы). Причем вторая и третья разновидности могут быть представлены в следующих разновидностях: экскурсии, работы в уголке живой природы и на пришкольном участке, выполнения заданий дома и кружковой и клубной работы, праздников и т.д.

Внеклассная и внеурочная туристско-краеведческая работа отличается более богатым разнообразием форм и методов. Выбор содержания и форм работы, как правило, определяется педагогом исходя из его опыта, круга увлечений, реализуемых целей и задач. При этом педагог обязан учитывать интересы и возрастные особенности учащихся, возможности использования социокультурного пространства региона, особенности и традиции конкретного образовательного учреждения и многое другое.

На современном этапе количество форм организации туристско-краеведческой работы младших школьников поражает своим разнообразием, однако эффективность решения образовательных и воспитательных задач зависит от выбора наиболее приемственной формы для организации и проведения работы учащихся, что полностью возлагается на учителя.

Таким образом, на основе анализа изученной литературы и рассмотренных теоретических положений можно сделать вывод о том, что организация туристско-краеведческой работы младших школьников достаточно сложный процесс, проведение которого зависит от педагога, его опыта и мастерства; правильно подобранные и использованные формы и методы организации и проведения туристско-краеведческой работы значительно повышают успешность достижения учебно-воспитательных

задач, способствуют росту любознательности учащихся к предметам естественнонаучного цикла, бережному отношению к природе как к объекту и субъекту жизнедеятельности человека, что непременно приводит к гармоничному развитию личности.

Репозиторий БарГУ