

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Сборник материалов V Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20—22 октября 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

Включены материалы докладов V Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, Н. Ф. Захарченя (отв. секретари),
Е. А. Клещёва, Е. Ф. Нестер, К. С. Тристеня, А. В. Демидович, Е. И. Белая, О. Н. Фенчук,
И. В. Пинюта, А. А. Савко

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский,
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы учреждения
образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» О. Е. Панькова

Рассматривая эти критерии, можно выделить необходимость определённой практической подготовки студентов на базовом и продвинутом уровнях работы в учебной фирме, которая поможет им сформироваться в рамках цивилизованных экономических взаимоотношений в условиях, максимально приближенных к реальным условиям не только российского, но и международного рынка товаров и услуг. Для обеспечения этой подготовленности и предусмотрен подготовительный имитационный практикум «Учебная фирма».

Список цитируемых источников

1. Сергеева М. Г. Дидактический принцип развития непрерывного экономического образования : монография. Курск : Регион. финансово-эконом. ин-т, 2012. 422 с.
2. Сергеева М. Г. Имитационные методы профессионального обучения : монография. М. : ИТИП РАО, 2007. 188 с.
3. Сергеева М. Г. Педагогическая концепция непрерывного экономического образования : монография. Курск : РФЭИ, 2010. 249 с.

УДК [37.013:007]:159.922-053.6

Л. С. Трифанина

Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Киев, Украина

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Введение. Современное информационное общество характеризуется огромными потоками неконтролируемой информации, поступающей из различных источников (радио, телевидение, пресса, Интернет), что может нанести непоправимый вред психологическому здоровью подрастающего поколения. Это связано с тем, что подростковый возраст — один из самых сложных и самых ответственных периодов становления и развития психики человека. Он характеризуется многими противоречиями, разнообразными физиологическими и психологическими изменениями, кризисами, обусловленными преимущественно несоответствием между ускоренным биологическим (физиологическим) созреванием и относительным отставанием психологического и социального развития. Информационная культура как культура нового типа позволяет безопасно существовать подростку в информационной среде, а также адекватно реагировать на все процессы, происходящие в ней, тем самым способствуя сохранению психологического здоровья личности подростка.

Целью нашей статьи является теоретическое обоснование информационной культуры на психологическое здоровье подростка.

Основная часть. Здоровье человека — жизненная ценность, которая занимает самую верхнюю ступень в иерархической системе качественных проявлений каждой личности: интересы, идеалы, гармония, красота, смысл жизни, совершенство, счастье, любовь, творческая работа и др. Другими словами, состояние здоровья человека влияет и одновременно обуславливает все стороны и сферы жизнедеятельности личности с биологической, духовной и социальной точки зрения [1, с. 52].

Общее здоровье, согласно с Всемирной организации здравоохранения, определяется как состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие. Одной из составляющих здоровья человека является психологическое здоровье [2, с. 55].

По А. В. Шувалову, психологическое здоровье — это состояние, которое характеризует процесс и результат нормального развития субъективной реальности в границах индивидуальной жизни. Индивидуальная норма психологического здоровья есть то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного человека при соответствующих условиях развития. Максима психологического здоровья есть интеграл (т. е. единство, полнота и цельность) жизнеспособности и человечности индивида. Согласно А. Маслоу, движение к психологическому здоровью отдельного человека означает приближение к обществу, построенному на духовных ценностях, приближение к социальной гармонии [3, с. 87].

В книге под редакцией И. В. Дубровиной «Психологическое здоровье детей и подростков» специфика психологического здоровья описывается следующим образом: «Если термин “психическое здоровье” имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам, то понятие “психологическое здоровье” относится к личности в целом, находится в тесной связи с самыми высокими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить чисто психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского, социологического, философского и т. п.». Точнее, психологическое здоровье делает личность самодостаточной [4, с. 55].

Понятие «психологическое здоровье», с помощью которого описывается здоровье отдельного индивида и общества в целом, складывается из следующих компонентов: как физическое и психологическое самочувствие, образ жизни, социальная защищённость и т. п. [5, с. 111].

Исследователь Э. Коэн (1994) выделил пять путей к психологическому здоровью: 1) связь с окружающими, которая формируется в раннем детстве; 2) развитие компетенции соответственно возрасту и культурной бреле;

3) социальное окружение (идентифицировать характеристики среды, которые связаны со здоровьем, и потом изменить социальную среду в сторону этих характеристик, которые являются важными для самочувствия); 4) предоставление полномочий — получение контроля над собственной жизнью (интервенции дают возможность справляться своими силами и самодетерминацией); 5) поиск ресурсов для преодоления стрессов. Способность эффективно бороться со стрессами, что является ключевым путём для здоровья [6].

Психологическое здоровье является одной из предпосылок достижения личностной зрелости, а личностная зрелость способствует сохранению психологического здоровья. Психологическое здоровье можно охарактеризовать как состояние открытости опыта, тесного контакта с внутренней и внешней реальностью и конструктивным самовыражением во внешней жизненной практике [7].

Каждый взрослый, безусловно, стремится, чтобы его ребёнок вырос не только успешным в жизни, но и здоровым психически и физически. Известно, что для нормального процесса взросления важно не только полноценное питание, витамины, закаливание, экологически чистая среда, но и спокойная, психологически здоровая атмосфера окружения, в которой находится ребёнок [8].

Психологическое здоровье подростка связано с высоким уровнем формирования сознательной саморегуляции, рационально-волевой сферы, которая обеспечивает возможность социальной адаптации, и со свободным становлением эмоциональной сферы, активностью несознательных психических процессов, на которых базируется способность человека к глубоким переживаниям и интуиции. Психологически здоровый подросток внутренне характеризуется динамичной целостностью, синергией неосознанных и осознанных стремлений, пульсацией дисгармонических и гармонических психических состояний, творческой трансформацией глубоких переживаний, в том числе страданий, душевной боли [9].

Исследователь Э. Штерн рассматривал подростковый возраст как один из этапов формирования личности. Решающую роль для формирования личности играет то, какая ценность переживается человеком как наивысшая, определяющая жизнь. В зависимости от этого совершенно по-разному формируется личность [10, с. 349].

В словаре «Психология личности» под редакцией П. П. Горностая и Т. М. Титаренко понятие «личность» трактуется как целостность, которая самоопределяется, состоит из отношений к окружающему миру, других людей и самого себя; как высшая инстанция, которая улучшает всю психическую деятельность и поведенческую активность; как социальное лицо человека, т. е. «Я» для других. Личность возникает как инструмент для приобретения человеком своей сущности. Личность постоянно планирует и направляет необычно сложный процесс самообразования, образование себя в собственном жизненном мире [11, с. 120].

Важнейший фактор развития личности подростка — его собственная большая социальная активность, направленная на усвоение определённых образцов и ценностей, на построение удовлетворяющих отношений со взрослыми и товарищами, на самого себя (проектирование своей личности и своего будущего с попытками реализовать намерения, цели, задачи) [12, с. 101].

В современном обществе подросток сталкивается с новыми формами сложной и разнообразной манипуляции психики и сознания. Существует целый ряд чётко обозначенных ценностей, приобретая которые или стремясь к ним, подросток становится более уязвимым к манипуляционному влиянию, что наносит вред его психологическому здоровью. Для сохранения психологического здоровья личности подростка, который большую часть своего времени проводит в информационной среде, огромное значение имеет наличие у него информационной культуры.

Информационная культура личности представляет собой активный комплекс определённых знаний, умений, навыков, защитных структур и подсистем психики, которые не позволяют подростку во время взаимодействия с агрессивной информационной средой поддаваться неадекватным, неистинным установкам на жизнь, взглядам на социум и себя как члена этого социума [13, с. 61].

Информационная культура помогает подростку не просто поглощать информацию, механично реагировать на неё, а и активно декодировать и возобновлять её, тем самым вовлекая его в активную деятельность по использованию информации. Подросток начинает осмысленно воспринимать, отбирать и анализировать полученную информацию. Информационная культура помогает противостоять негативному психологическому влиянию и готовит подростка к адекватной форме реагирования на разнообразное информационное влияние глобализованного общества. Тем самым подросток становится более защищённым от разрушительного воздействия на психику, эмоционально стабильным, что укрепляет и закаляет его психологическое здоровье.

Заключение. Информационная культура оказывает позитивное влияние на психологическое здоровье личности подростка, способствует его сохранению и возобновлению. Она предотвращает негативное информационное влияние на его сознание и психику, тем самым стабилизируя эмоциональное состояние и прогнозируя адекватное поведение.

Список цитируемых источников

1. Плахтия П. Д. Медико-биологические основы валеологии. Камьянец-Подольский: КПКУ, 2002. 408 с.
2. Завгородня Е. В. Проблема психологического здоровья: попытка теоретического анализа // Практическая психология и социальная работа. 2007. № 1. С. 55—60.
3. Завгородня Е. В. Вопросы сохранения психологического здоровья: определение, критерии, условия сохранения // Педагогика и психология. 2006. № 3. С. 87—95.
4. Шпортий Т. Г., Романовская Д. Д. Условия сохранения психологического здоровья ученика // Безопасность жизнедеятельности. 2005. № 3. С. 55—58.
5. Иванченко С. М. Проблема психологического здоровья в экологическом измерении // Социальная психология. 2012. № 1—2. С. 111—119.

6. Там же. С. 116.
7. Завгородня Е. В. Вопросы сохранения психологического здоровья: определение, критерии, условия сохранения. С. 91.
8. Шпортий Т. Г., Романовская Д. Д. Условия сохранения психологического здоровья ученика. С. 55.
9. Завгородня Е. В. Вопросы сохранения психологического здоровья: определение, критерии, условия сохранения. С. 90.
10. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: Тривола, 1995. 374 с.
11. Баришполец А. Т. Медиакультура личности: социально-психологический подход. К.: Милениум, 2010. 440 с.
12. Давыдов В. В., Драгунова Т. В., Ительсон Л. Б. Возрастная и педагогическая психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / под ред. А. В. Петровского. М.: Просвещение, 1979. 288 с.
13. Муравицкий В. А. Личностная информационная культура как стратегическое направление противодействия негативным влияниям глобализации в современном обществе // История. Философия. Религиоведение. 2009. № 4. С. 60—62.

УДК 615.851

Я. В. Цурко

Учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИППОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ОСОБОЙ ЗАБОТЫ

Введение. На протяжении веков лошадь была помощником человека. В наши дни это животное обрело новую роль: лошадь стала партнёром человека в лечении и реабилитации людей с ограниченными возможностями.

В настоящее время отмечается повышение интереса специалистов различного профиля к иппотерапии — нейрофизиологическому лечению с применением верховой езды. Иппотерапия становится неотъемлемой частью современных медико-психологических и педагогических технологий. Метод иппотерапии замечателен тем, что создаёт уникальные условия для одновременного позитивного воздействия на физический статус и психоэмоциональную сферу пациента-ребёнка. Противопоказаниями являются некоторые соматические заболевания (острые воспаления в области позвоночника, повреждения позвоночника и т. д.), аллергия и острые психические заболевания.

Лечебное воздействие иппотерапии на человека можно рассматривать в двух аспектах: физиологическом и психологическом. Верховая езда — физическое упражнение, при котором тренируются и развиваются различные группы мышц. Психологический механизм складывается из общения с живым организмом — лошадью, крупным темпераментным и сильным животным, управление которым дарит больному ощущение победы не только над ним, но и над своими страхами и болезнью. Коммуникация и налаживание контакта между ребёнком и лошадью являются невербальными: лошадь чувствует эмоциональное и физическое состояние пациента [1].

Основная часть. Дети с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР), или дети особой заботы могут обучаться и воспитываться как в специальных учреждениях образования, так и в условиях интегрированного обучения и воспитания. Знание специфики детей с особенностями психофизического развития даёт возможность педагогу организовать образовательный процесс с опорой на принципы коррекции и компенсации нарушения, избежать ошибок в определении путей и методов обучения и воспитания ребёнка.

Отношение к лицам с ОПФР в ходе исторической эволюции человеческого общества было неоднозначно. В зависимости от экономического развития его производительных сил, состояния образования, культуры, науки и здравоохранения, общественного сознания по-разному строилось взаимодействие окружающих с теми, кто имел нарушения в развитии и поведении. Человечество прошло сложный многовековой путь от нетерпимости, жестокости по отношению к носителю нарушений психофизического характера до сострадания, милосердия, защиты и непосредственной материальной и моральной помощи людям, имеющим физический или психический недостаток.

Условно можно выделить следующие «ниши», сформированные в истории развития человеческой цивилизации, отношения общества к людям и детям с ОПФР: «большой человек» (лица с ОПФР — больные люди, рассматриваемые как объект лечения); «недочеловек» (человек с ОПФР рассматривается как неполноценное существо, приближающееся по своему уровню к животному); «угроза общества» (некоторые категории лиц с ОПФР представляют угрозу обществу); «объект жалости» (к человеку с ОПФР относятся, как к маленькому ребёнку, который не вырастет, оставаясь в детском возрасте навсегда); «объект обременительной благотворительности» (траты на содержание лиц, имеющих различные нарушения, рассматриваются как экономическое бремя, которое пытаются уменьшить через сокращение размеров оказываемой помощи); «развитие» (общество ответственно за более полное развитие ребёнка с ОПФР) [2].

Иппотерапия практически универсальна. Она помогает справиться с такими заболеваниями, как детский церебральный паралич, аутизм, задержка психического развития, психические расстройства, шизофрения и эпилепсия, эффективна она и при работе с трудными подростками, а также людьми, страдающими неврозами, психозами, депрессивными расстройствами, потерей зрения и слуха и во многих других случаях. Она не даёт возможности видеть или слышать, зато поможет лучше ориентироваться в пространстве, совершенствовать координацию движений. Ребёнок учится правильно выстраивать свои отношения с лошадью, инструктором и помощником [3].