

Из данных таблицы 1 следует, что динамика в обеих группах положительная, но наибольший прирост показателей физической подготовленности наблюдается в ЭГ.

Выводы. По результатам экспериментального исследования представляется возможным сделать вывод о преимуществе использования средств бокса с целью совершенствования физической подготовки студентов непрофильных вузов по сравнению со стандартными учебными занятиями по физическому воспитанию согласно учебной программе.

Список источников

1. Купчинов, Р. И. Физическое воспитание / Р. И. Купчинов. — Минск : ТетраСистемс, 2006. — 352 с.
2. Филимонов, В. И. Теория и методика бокса / В. И. Филимонов. — М. : Инсан, 2006. — 584 с.
3. Филимонов, В. И. Бокс. Педагогические основы обучения и совершенствования / В. И. Филимонов. — М. : Инсан, 2001. — 400 с.
4. Атилов, А. А. Бокс для начинающих / А. А. Атилов. — Ростов-н/Д : Феникс, 2007. — 224 с.
5. Качурин, А. И. Бокс в системе физической культуры студента : учеб. пособие / А. И. Качурин. — М. : Физкультура и спорт, 2006. — 342 с.

Резюме. Предложено и апробировано целенаправленное, систематическое использование средств бокса по разработанной им программе. Результаты исследования показали, что у студентов экспериментальной группы показатели физической подготовленности повысились значительно в большей степени, чем у исследуемых контрольной группы, что явилось практическим подтверждением предложенной гипотезы.

Resume. The author it was offered and purposeful, regular use of means of boxing under the program developed by it is approved. Results of research have shown that at students of experimental group indicators of physical readiness have raised considerably in a greater degree, than at investigated control group that was practical acknowledgement of the offered hypothesis.

Г. М. Леванова

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ПРИЗНАКИ ИННОВАЦИОННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЛЕКЦИИ В ВУЗЕ

Ключевые слова: инновационность, современная лекция в вузе, проблемность, рефлексия.

Key words: innovation, modern lecture, problematic, reflection.

Лекция определяется как систематическое, последовательное, сжатое устное изложение учебного материала на научной основе [5].

Переход на инновационный путь развития считается приоритетной задачей социально-экономического развития страны в 2007—2010 годах [3]. А это требует модернизации форм и методов обучения в вузе с целью подготовки специалистов, способных работать в инновационных условиях.

Под термином «инновации» в педагогике понимают не просто создание новшеств по сравнению с чем-то уже имеющимся, а такие перемены, которые сопровождаются изменениями в образе деятельности и стиле мышления [4]. В соответствии с этим под инновационностью вузовской лекции можно понимать ее преобразования в таких существенных и инструментально значимых свойствах, как целевая ориентация и характер взаимодействия преподавателя и студентов.

Цель современной лекции в вузе должна формулироваться исходя из компетентного подхода. Одной из ключевых компетенций является компетенция, направленная на образование через всю жизнь.

В процессе обучения студентов в вузе преподаватель должен формировать думающего, активно мыслящего субъекта обучения. Суть принципиально новой стратегии образования, утверждающейся в мире по инициативе ООН с 2005 г. и поддержанной Республикой Беларусь «Образование в интересах устойчивого развития (ОУР)», заключается в создании условий для становления и развития всесторонне образованной и социально активной личности, готовой к непрерывному образованию в быстро меняющемся мире [2].

Стратегической целью современной вузовской лекции становится не информирующая, а стимулирующая, побуждающая студентов к самостоятельному освоению знаний, развивающая их познавательный интерес, и обучающая, формирующая стремление осмысливать информацию, перерабатывать ее, оценивать. Студент признается таким же действующим лицом в процессе обучения, как и преподаватель. Это проявляется и в отношении к студентам на лекции, постоянном обращении к ним, и в использовании активных приемов, вовлекающих студентов в процесс лекции. К таким приемам можно отнести привлечение студентов к выступлениям, заранее подготовленным по теме лекции, изложению исторических справок, обзору литературы. Выступление с сообщением в ходе лекции формируют у студентов умения выступать перед аудиторией, развивают коммуникативные умения.

Обязательным элементом современной лекции можно считать рефлекссию. Этот прием инициирует субъектность студентов, помогает оценить содержание лекции и собственную работу, а в отдельных случаях и работу преподавателя.

Не менее важным признаком современной лекции в вузе должна быть ее проблемность. Постановка проблемы может происходить на разных этапах лекции, сопровождать ее постоянно. Именно в процессе

совместного решения проблемы реализуется принцип субъективности во взаимоотношениях «студент» — «преподаватель».

На проблемной лекции студенты находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, совместно находят решение проблемных задач [1]. Проблемная лекция должна предусматривать диалоги. Знания, усваиваемые студентами «активно», становятся более прочными, повышают профессиональную направленность.

Необходимо назвать так же такой важнейший признак современной лекции, как ее дискуссионность. Дискуссия на лекции может разворачиваться по темам, имеющим неоднозначное толкование или решение. Однако преподавателю необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии, умело и целенаправленно управлять ею. Немаловажен уровень подготовленности студентов к дискуссии.

Инновационностью современной вузовской лекции может быть и использование печатных резюме лекции или организация коллективного его составления, что будет способствовать развитию у студентов умения выбирать наиболее значимую информацию.

Современная лекция в вузе уже не может обходиться и без современных достижений компьютерной техники. Лекция с поддержкой компьютерными средствами является более эффективной. Важность использования электронных средств обучения в образовательном процессе подчеркнута в инструктивно-методическом письме Министерства образования от 23.07.2009 года [3]. Однако при использовании мультимедийных средств преподавателю необходимо грамотно отбирать, структурировать и представлять информацию, подаваемую на экран.

При подготовке современной лекции в вузе преподавателю необходимо тщательно спланировать, сконструировать основные деятельные моменты, определить цели, задачи, средства обучения, внутри и межпредметные связи и др.

Таким образом, основными признаками инновационности лекции в вузе можно считать сведения к минимуму использование репродуктивных и объяснительных методов, монологичности речи лектора, более широкое использование приемов активизации мыслительной деятельности студентов, формирование у них умений концептуально воспринимать лекционный материал.

Список источников

1. Андреев, В. И. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / В. И. Андреев. — Минск : РИВШ, 2005. — 194 с.
2. Жук, А. И. Управление образованием в условиях перехода к обществу знания и реализации национальной стратегии устойчивого развития Беларуси / А. И. Жук // Кіраванне ў адукацыі. — 2009. — № 1. — С. 4—9.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования по использованию средств образования в образовательном процессе // Рус. яз. и лит. — 2009. — № 9. — С. 21—23.
4. Кларин, М. В. Инновации в обучении : метафоры и модели : анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. — М., 1997.
5. Лекционные занятия : методика и практика : пособие / С. К. Рачевский [и др.] ; под общ. ред. С. К. Рачевского. — Брест : БрГУ, 2008.

Резюме. В статье рассматриваются основные признаки инновационности современной лекции в вузе: проблемность, дискуссионность, рефлексивность, использование активных приемов, современных компьютерных технологий.

Resume. the article counters the basic characteristics of innovativeness of modern lecture in hire educational establishment: problematic, the implementation of the discussion, reflection, the implementation of the activities, the modern computer technologies.

З. В. Лукашениа

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

СОЗДАНИЕ КОНСАЛТИНГОВОГО ЦЕНТРА УНИВЕРСИТЕТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Ключевые слова: консалтинговый центр, управленческое консультирование, культура качества образования.

Key words: The consulting centre, administrative consultation, culture of quality of formation.

Появление в последние годы нового вида профессиональной деятельности – управленческого консультирования обусловлено интенсивным инновационным развитием образовательных учреждений. Оно призвано помочь руководителям и педагогическим коллективам осмыслить характер и последовательность необходимых изменений, преодолеть ситуации профессионального затруднения. В качестве специалистов в области управленческого консультирования могут выступать представители высшей школы, прошедшие специальную подготовку и объединенные в методическую структуру внутреннего сервиса образовательного учреждения «консалтинговый центр». Смыслом деятельности консалтингового центра университета является достижение существенных изменений в качестве осуществляемых образовательных процессов.

В нашем понимании развитие учреждения образования является инновационным процессом при условии движения к неслучайному, объективно необходимому качественно новому состоянию. Эффективное развитие образовательного учреждения часто носит вероятностный характер: многие его элементы связаны с категорией