

Заключение. В благополучных семьях мы наблюдаем воспитательную согласованность родителей, хотя присутствует и некоторая инфантилизация ребёнка. Мы не ставили перед собой задачи определить природу данного феномена. Однако предполагаем (опираясь на более ранние исследования детско-родительских отношений), что причинами инфантилизации ребёнка могут выступать фобия утраты ребёнка, опасения наступающего семейного кризиса «опустошённого гнезда», страх перед изменением собственного социального статуса «родитель» на статус «прародитель» и т. д. Доминирующим стилем воспитания, по представлению девушек из благополучных семей, является потворствующая гиперпротекция, когда ребёнок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей.

В неблагополучных семьях мы наблюдаем воспитательную рассогласованность родителей. У девушек из полных семей с алкогольной зависимостью родителей было выявлено эмоциональное отвержение как стиль семейного воспитания, проявляющееся в наказаниях, лишении удовольствий, неудовлетворении потребностей детей, а также в участии ребёнка в семейных конфликтах. Мы обнаружили, что, при всей сложности семейной ситуации в неблагополучной семье, ребёнок (в частности, дочь) остро испытывает потребность в эмоциональном контакте с родителями.

© Клещёва Е. А., 2016

Список цитируемых источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Проект [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь № 608 от 22.07.2015 г. URL: <http://www.asabliva.by/sm.aspx?guid=91763> (дата обращения: 28.01.2016).
2. Там же. С. 3.
3. Там же. С. 6.
4. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999. 656 с.
5. Слепкова В. И. Психология семьи. Минск : Харвест, 2006. 496 с.
6. Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб. : Петрополис, 1998. 272 с.
7. Роджерс К. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы ; пер. с англ. В. Гаврилова. М. : Эксмо, 2002. 288 с.
8. Фурманов И. А., Аладьин А. А. Психологическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства. Книга для психологов. Минск : ТЕСЕЙ, 1999. С. 174, 210—216.

Материал поступил в редакцию 01.02.2016 г.

УДК 37.04

А. А. Колесников

*ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Брестского района», д. Клейники Брестского р-на*

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ

Введение. Инклюзивное образовательное пространство, начинающее формироваться в нашей стране, детерминирует участие в нём родителей. Нами разработана структурно-содержательная модель процесса формирования инклюзивной культуры родителей детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) на основе аксиологического, культурологического, андрагогического подходов.

Аксиологический подход строится на основе ценностнотерпимости, проявляющейся в уважении к мнениям другого в процессе дискурса, в признании диалога как средства установления партнёрских отношений, реализующей себя в гуманистической парадигме современного образования. Содержание культурологического подхода определяют культурные ценности и ценностные отношения, что свидетельствует о тесной связи с аксиологическим подходом, образуя диаду как средства понимания современной социокультурной ситуации. Андрагогический подход при построении содержания учебного материала основывается на учёте психологических особенностей взрослого человека, его жизненного опыта и опыта воспитания своих детей.

Основная часть. Структурно-содержательная модель процесса формирования инклюзивной культуры включает следующие блоки (компоненты): целевой, содержательный, дидактический, оценочно-результативный.

Целевой блок отражает сформированность компонентов инклюзивной культуры родителей как инструмента полноценного и качественного участия в инклюзивном образовательном процессе обучающегося с ОПФР.

Содержательный блок включает принципы работы с родителями: принцип доступности как учёт психологических особенностей родителей при построении содержательного компонента занятия; принцип актуализации, выражающийся в практическом применении изученных и усвоенных принципов, ценностей, идей инклюзивного образования; принцип адресности как построения взаимодействия на основе запросов родителей; принцип систематичности, реализующийся в проведении занятий на регулярной основе. Содержательный блок раскрывается через систему взаимообусловленных компонентов инклюзивной культуры (аксиологического, эмоционального, коммуникативного, мотивационно-деятельностного).

Аксиологический компонент содержательного блока отражает процесс инклюзивного образования в реальной практике школы: с учётом понимания его преимуществ, барьеров, трудностей, рисков. Ведущая роль отводится изучению истории развития инклюзивного образования в международном и национальном образовательном пространстве. Ценностная составляющая лежит в основе международных и национальных законодательных документов, регулирующих права и обязанности лиц с инвалидностью, с ОПФР, а также их законных представителей.

Эмоциональный компонент раскрывается через чувства (толерантность, эмпатия, воодушевлённость, спокойствие, уверенность), эмоции (радость, энтузиазм, увлечённость, собранность). Содержание компонента направлено на снижение дезадаптации родителей, снятие невротических состояний, связанных с ребёнком с ОПФР и его развитием; формирование адекватной оценки в отношении способностей и возможностей ребёнка с ОПФР; на уменьшение страха и отрицательных эмоций, детерминированных практикой совместного обучения с нормативно развивающимися детьми.

Коммуникативный компонент является тем элементом, который наравне с деятельностным «открывает» внутренний мир родителей на отношение к инклюзивному образованию, где из фазы латентного состояния эмоции, чувства в ситуации дискурса и деятельности переходят в фазу активности. Содержание коммуникативного компонента отражает комплекс специальных умений коммуникации, которыми могут овладеть родители для успешной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства. На наш взгляд, такими умениями будут являться адвокативные умения и компетентностное решение спорных ситуаций между учителем, администрацией школы или властью, с одной стороны, и родителем — с другой, связанных с удовлетворением образовательных потребностей ребёнка с ОПФР; умения альтернативной коммуникации с «особым» ребёнком; умения для обучения общению ребёнка с ОПФР с другими детьми; умения «коммуникативной защиты» от любых дискриминационных воздействий в условиях социальной среды.

Целью формирования мотивационно-деятельностного компонента является побуждение к действиям родителей в инклюзивном пространстве, направление их на создание

комфортных психологических условий получения образования ребёнка с ОПФР. Задачами становятся создание условий для социальной активности родителей при проявлении инициативы в образовании ребёнка, формирование навыков успешного родительства, применяемых в воспитании, развитии и социализации ребёнка. Работа с родителями должна строиться на принципах партнёрства и доверия, где конечной целью выступает улучшение образовательных условий «особого» ребёнка.

В конструировании модели процесса формирования инклюзивной культуры родителей детей с ОПФР дидактический блок раскрывается через совокупность форм, методов и приёмов. Формы, применяемые в работе с родителями «особого» ребёнка, отличаются разнообразием: индивидуальная беседа, дистанционное обучение, групповые дискуссии, беседы, лекции, практические занятия, родительские собрания, подготовка и распространение буклетов, организация работы «Школы для родителей», организация «Родительского клуба», творческие лаборатории, совместные занятия с присутствием ребёнка, тренинговые формы работы и др. Методы и приёмы — деловые и ролевые игры, кейс-метод, мозговые атаки, метод «круглого стола», эвристическая беседа, просмотр фотофрагмента, видеофильма, анализ историй успеха людей с инвалидностью, встреча с представителями общественных организаций; ответы на вопросы родителей; экскурсии и др. [1, с. 75—76].

Завершающим блоком модели является оценочно-результативный. Критериями будут являться знания, представления, ценности, действия, коммуникация, эмоции. Показателями названы актуальный уровень знаний и представлений о принципах, идеях, ценностях инклюзивного образования; положительное отношение к практике совместного обучения; обладание совокупностью педагогического арсенала по коммуникации с «особым» ребёнком и её обучению его с другими детьми; активное участие в воспитании и обучении ребёнка; участие в инициативной группе по продвижению идей, принципов, ценностей инклюзивного образования. Степень сформированности компонентов инклюзивной культуры может быть измерена на одном из уровней: недопустимом минимальном, достаточном (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Уровни сформированности компонентов инклюзивной культуры родителей детей с ОПФР

Компонент	Уровни
Аксиологический	<ul style="list-style-type: none"> – Недопустимый — отсутствие знаний и представлений об инклюзивном образовании; неприятие ценностей и прав ребёнка в инклюзивном образовательном пространстве; – минимальный — знания и представлений сформированы не в полной мере; частичное неприятие ценностной и прав ребёнка в условиях инклюзивного образования; – достаточный — сформированность комплекса знаний и представлений; полное приятие ценностей и прав ребёнка с ОПФР
Эмоциональный	<ul style="list-style-type: none"> – Недопустимый — доминирование отрицательных установок на позицию совместного обучения детей с ОПФР и нормативным развитием и страх перед системой массовой школы, подавленность; – минимальный — отсутствие полного отрицания, но сохранение сомнения в правильности практики совместного обучения; снижен уровень тревожности; – достаточный — полное приятие инклюзивного образования
Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> – Недопустимый — отсутствие намерения решать спорные вопросы, связанные с удовлетворением образовательных потребностей ребёнка; нежелание альтернативной коммуникации; отсутствие желания учиться обучению ребёнка навыкам общения с другими детьми; – минимальный — осознание необходимости решения спорных вопросов, связанных с удовлетворением образовательных потребностей ребёнка; проявление интереса к вопросам альтернативной коммуникации; высказывание намерения учиться обучению ребёнка навыкам общения с другими детьми;

Окончание таблицы 1

Компонент	Уровни
	– достаточный — самостоятельно решает спорные вопросы, связанных с удовлетворением образовательных потребностей ребёнка; готовность обучаться навыкам альтернативной коммуникации, учиться обучению ребёнка навыкам общения с другими детьми
Мотивационно-деятельностный	– Недопустимый — отсутствие желания в приобретении опыта воспитания; отсутствие инициативы в продвижении ценностей и принципов инклюзии; отсутствие желания помочь учителю в формировании адаптивной образовательной среды в классе; – минимальный — появление желания в приобретении опыта воспитания; появление инициативы в продвижении ценностей и принципов инклюзии; попытки помочь учителю в формировании адаптивной образовательной среды в классе; – достаточный — ориентир на активное обучение с целью приобретения опыта воспитания; активная пропаганда принципов и ценностей инклюзии; эффективное взаимодействие с учителем по созданию адаптивной образовательной среды в классе

На наш взгляд, для оценки результативности модели процесса формирования инклюзивной культуры родителей детей с ОПФР следует использовать методику Д. Киркпатрика [2] (таблица 2).

Т а б л и ц а 2 — Критерии, показатели и педагогический инструментарий оценивания результативности модели процесса формирования инклюзивной культуры родителей детей с ОПФР (по Д. Киркпатрику)

Критерий	Показатель	Инструментарий
Реакция	Удовлетворённость родителей	Беседа, анкета
Научение	Изменение установок (аттитюда) родителей по отношению к инклюзивному образованию, приобретение комплекса знаний о принципах инклюзии, развитие умений в коммуникативной сфере, осуществление компетентных действий в условиях инклюзивной среды	Ролевая игра
Поведение	Наличие инициативы, желание осуществить приобретённые компетенции в реальной жизни	Ролевая игра
Результат	Сформированность компонентов инклюзивной культуры у родителей детей с ОПФР	Презентация проекта

Заключение. Инклюзивное образовательное пространство включает критерии, показатели и уровни сформированности компонентов структурно-содержательной модели. В процессе проведённого исследования разработана оценка результативности структурно-содержательной модели процесса формирования инклюзивной культуры родителей детей с ОПФР.

© Колесников А. А., 2016

Список цитируемых источников

1. Хитрюк В. В. Инклюзивное образовательное пространство: педагогическое сопровождение родителей // Адукацыя і выхаванне. 2015. № 3. С. 71—77.
2. Кларин М. В. Корпоративный тренинг от А до Я [Электронный ресурс]. 2000. URL: <http://www.booksgid.com/business/41627-korporativnyjji-trening-ot-a-do-ja.html> (дата обращения: 20.01.2016).

Материал поступил в редакцию 01.02.2016 г.