

3. Семейный кодекс Российской Федерации : принят 29 дек. 1995 № 223-ФЗ : ред. от 29 декабря 2017 // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1996.

4. *Богданов-Бельский, Н.* Сказка о пастушке и добром волшебнике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://vk.com/wall-91808933_1428. — Дата доступа: 05.09.2020.

УДК 159.99

Е. Е. Панченко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОДИНОЧЕСТВО В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Введение. Появление склонности к одиночеству зачастую обусловлено юношеским возрастом, так как в этот период у личности происходит самоопределение, формирование Я-концепции, поиск смысла жизни, обдумывание своего будущего, целей.

Проблема одиночества обычно считается спутником людей зрелого или пожилого возраста. В то же время, учитывая быстро меняющиеся условия в мире и обществе, данная проблема присуща людям и в юношеском возрасте [1, с. 3]. Можно выделить черты одиноких юношей и девушек: неадекватность самооценки, высокий уровень тревожности, эмоциональная неустойчивость, чувство пустоты, фрустрация, нарушение социальной адаптации, страх ответственности.

Исследования проблемы одиночества есть в работах деятелей гуманистического направления (А. Маслоу, К. Роджерс); психодинамического направления (Х. С. Салливан, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, К. Г. Юнг), где были описаны психологические предпосылки возникновения одиночества и даны психотерапевтические рекомендации по его преодолению. В работах К. А. Андерсона и Л. М. Хоровица, Р. Вейса, Дж. Де Джонг-Гирвельд и Д. Раадшелдерс, Т. Б. Джонсона и У. А. Садлера, К. И. Кутрона, М. Мицели и Б. Мораша, Л. Э. Пепло, М. Э. Селигмана, Ф. Фромм-Рейхман, Дж. И. Янга сделан акцент на сложности одиночества как феномена, его причинах, которые связаны с обычными жизненными ситуациями и характером индивида.

В отечественной психологии проблема одиночества рассмотрена в трудах В. Г. Асеева, А. А. Бодалова, Е. В. Бондаревской, Б. С. Гершунского, Е. И. Головахи и Н. В. Паниной, Н. И. Гуткиной, Я. Л. Коломинского, И. С. Кона, Ю. М. Орлова, Н. А. Рождественской, В. Ф. Сафиной, Е. Т. Соколовой, Д. И. Фельдштейна. Перечисленные учёные анализировали одиночество в рамках подросткового и юношеского возраста, обращая внимание на социально-психологические причины, исходя из которых у молодых людей возникало чувство одиночества, а также на последствия одиночества для формирования личности [2, с. 99].

В рамках педагогики проблема одиночества представлена в работах Г. А. Гавриловой, которая рассматривает преодоление одиночества молодёжи [3]; В. А. Герта, который выделяет коррекционные аспекты преодоления негативного влияния одиночества на личность ребёнка в подростковом возрасте [4]; О. В. Задорожной, которая анализирует подходы к изучению одиночества в европейской педагогической мысли [5]; Л. В. Кузнецовой, предлагающей диагностику и приёмы коррекции одиночества у младших школьников [6] с точки зрения социально-педагогического прогнозирования [7] и социально-педагогических условий [8]. В социальной педагогике описаны близкие к одиночеству состояния, такие как уединение [9], социальная изоляция [10], социальная отчужденность [11].

В то же время проблема одиночества малоизучена, проведено небольшое количество эмпирических исследований, социально-психологические причины одиночества до конца не раскрыты [1, с. 5].

Основная часть. Одиночество есть психическое состояние, которое характеризуется отрицательными эмоциями, причинами которых могут быть отсутствие близких, основанных на эмоциях связей с людьми или страх их потери [12].

Учёные склонны по-разному истолковывать одиночество: как негативное переживание, которое приводит к психическим расстройствам; как позитивное явление, без которого не обходится самоактуализация; как противоречивое явление.

Рассмотрим мнения учёных, трактующих одиночество как негативный феномен. Г. Зилбург, представитель психодинамического направления, считал, что одинокий человек склонен к недоверчивости, враждебности как себе и другим [13, с. 14]. Г. С. Салливан, представитель неофрейдизма, выявил, что люди с пониженным уровнем социальных навыков имеют трудности в установлении со сверстниками дружеских контактов — это предрасполагает к развитию чувства одиночества, способствует развитию одиночества. К. Р. Роджерс, представитель феноменологического направления, считал, что из-за страха одиночества человеку приходится имитировать социально приемлемую модель поведения [14, с. 155]. Р. Вейс, интеракцио-

нист, склонен полагать, что одиночество — нормальная реакция на какие-то возникающие трудности. Учёный выделяет эмоциональное (отсутствие тесной привязанности) и социальное одиночество (недостаток или отсутствие дружеских связей, сплочённости). Эмоциональное одиночество характеризуется тревожностью и опустошённостью, а социальное заставляет человека чувствовать себя изгоем [14, с. 157—159]. Дж. Дерлега и Т. Маргулис, как представители приватного подхода, полагают, что социальные связи важны для достижения жизненных целей, а одиночество появляется из-за недостатка подходящих людей в окружении, но является нормальным феноменом в контексте распада традиционных связей общества [14, с. 161]. Э. Пепло, когнитивист, полагает, что одиночество появляется от осознания человеком того, что его нынешний уровень социальных контактов не соответствует желаемому. Далее, чем более человек об этом размышляет, тем более усиливается чувство одиночества [13, с. 17]. Р. С. Немов склонен полагать, что одиночество — эмоционально тяжёлое состояние [15, с. 516]. И. С. Кон считает одиночество субъективным состоянием изоляции [1, с. 38]. З. Н. Сафина считает причиной одиночества невозможность самореализации, а предрасполагающим фактором — современный мир, в котором люди часто не умеют строить взаимоотношения [1, с. 46].

Обозначим позитивные мнения учёных об одиночестве. Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Мустакас, как экзистенциалисты, считали одиночество человека врождённым, и страх стать одиноким является побудительным стимулом для общения и создания связей. К. Мустакас связывал творческое вдохновение следствием влияния одиночества [14, с. 156]. А. Фландерс, представитель общесистемного подхода, полагает, что одиночество — инструмент обратной связи, помогающий регулировать нужный уровень социальных контактов. Учёный не умаляет патологическое влияние одиночества, но делает акцент на его положительной стороне [14, с. 162]. А. Маслоу, представитель гуманистического направления, причислял одиночество к необходимым условиям для самоактуализации, выделяя два типа одиночества: при первом — человек стремится к общению и самоактуализируется, а при втором — отчаивается и остаётся на прежнем уровне [13, с. 25]. Дж. Рэлф Оди, представитель биологического подхода, полагал, что одиночеством связано со страхом непонятности и отвержения, а удовлетворенность от общения должна чередоваться с фрустрацией [13, с. 26]. Н. А. Бердяев считал, что в одиночестве переживается индивидуальность своего «Я», проявляется истинная личность [13, с. 23]. В. В. Розанов предполагал, что каждому нужно порой побыть в одиночестве, изолироваться от социума [13, с. 9]. В. А. Андрусенко считает рассматриваемый феномен необходимым условием для самоутверждения и самоопределения.

В педагогической литературе состояние одиночества обучаемого связывается с семейной обстановкой, воспитанием, детско-родительскими отношениями, влиянием атмосферы учебных класса или группы, личностными свойствами родителей и педагогов [5].

Целостные педагогические концепции по проблеме можно разделить по следующим критериям:

1) понимание одиночества как обязательного параметра существования для человека в любом возрасте (В. В. Розанов, Я. Корчак), либо как новообразования — результата специальных воздействий (П. Ф. Каптерев, П. П. Блонский, В. А. Сухомлинский);

2) уровень влияния факторов семейного воспитания (В. Я. Стоюнин, М. Мухов, М. Лангефельд) и формирующей среды (П. П. Блонский, Н. А. Бердяев);

3) оценка последствий неверной или неэффективной деятельности педагога с предложениями по их ликвидации (В. В. Зеньковский, В. А. Сухомлинский, В. Я. Стоюнин, В. Липпиц);

4) тип участия человека в выборе стратегии самовоспитания (Н. А. Бердяев, П. П. Блонский);

5) направленность системы педпрофилактики, предупреждающей возникновение кризисных состояний (В. А. Сухомлинский, М. Лангефельд, К. Риттельмайер, М. Мейер-Драве) [5].

Заключение. Исходя из количества подходов к пониманию одиночества, можно сделать вывод о том, что данный феномен в достаточной степени индивидуален, сложен и полиэтиологичен. В педагогике одиночество в основном рассматривалось как результат негативного воздействия воспитательной среды, поэтому как отдельный феномен оно изучено в недостаточной мере. В психологии одиночество рассматривается в большем объёме, однако всё ещё есть потребность в дальнейших исследованиях.

Список цитируемых источников

1. Шагивалеева, Г. Р. Одиночество и особенности его переживания студентами : монография / Г. Р. Шагивалеева. — Елабуга : Алмедиа, 2007. — 157 с.
2. Панченко, Е. Е. Переживание студентами одиночества как актуальная психологическая проблема воспитания в высшей школе / Е. Е. Панченко, Т. Е. Яценко // Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. в дистанцион. форме. — Барановичи : БарГУ, 2018. — С. 99—100.
3. Гаврилова, Г. А. Преодоление одиночества молодежи как социально-педагогическая проблема : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. А. Гаврилова. — Курган, 1998. — 201 с.
4. Герт, В. А. Коррекционные аспекты преодоления негативного влияния одиночества в подростковом возрасте / В. А. Герт // Спец. образование. — 2011. — № 1. — С. 26—33.
5. Задорожная, О. В. Одиночество как проблема Европейской историко-педагогической мысли : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. В. Задорожная. — Ростов-н/Д, 2004. — 220 с.
6. Кузнецова, Л. В. Диагностика и коррекция чувства одиночества детей младшего школьного возраста : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. В. Кузнецова. — Владикавказ, 2006. — 231 с.

7. Слободчиков, И. М. Социально-педагогическое прогнозирование одиночества как средство предупреждения дезадаптивного поведения подростка : дисс... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. М. Слободчиков. — Екатеринбург, 2000. — 159 с.
8. Сафина, З. Н. Социально-педагогические условия преодоления одиночества учащейся молодёжи : дисс... канд. пед. наук: 19.00.07 / З. Н. Сафина. — Казань : ИСПО РАО, 1998. — 158 с.
9. Мудрик, А. В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения / А. В. Мудрик. — М. : Знание, 1977. — 64 с.
10. Алмазов, Б. Н. К оценке психической среды адаптации. / Б. Н. Алмазов. — Свердловск, 1989. — 176 с.
11. Долгинова, О. Б. Одиночество и отчуждённость в подростковом и раннем юношеском возрасте : дисс... канд. психол. наук: 19.00.07 / О. Б. Долгинова. — СПб., 1996. — 166 с.
12. Краткий психологический словарь: Одиночество [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=590>. — Дата доступа: 05.09.2020.
13. Гасанова, П. Г. Психология одиночества / П. Г. Гасанова, М. К. Омарова. — Киев : Финансовая Рада Украины, 2017. — 76 с.
14. Покровский, Н. Е. Лабиринты одиночества / Н. Е. Покровский. — М. : Прогресс, 1989. — 624 с.
15. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. — М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. — 573 с.

УДК 374

М. С. Полешук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДОЛОГИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В современных социокультурных условиях особую актуальность приобретает проблема воспитания подрастающего поколения. В связи с этим, считаем необходимым проанализировать нормативные документы, определяющие требования к реализации внеклассной работы в системе учреждения образования. Система дополнительного образования (внеклассная работа) детей и молодёжи включает в себя: участников образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодёжи; образовательную программу дополнительного образования детей и молодёжи; учреждения дополнительного образования детей и молодёжи; иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодёжи и другое.

Внеклассная работа и внешкольная работа — это организованные и целенаправленные занятия обучающихся, проводимые учреждениями образования во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей.

Работа обучающихся в различных объединениях по интересам (кружковая деятельность) — особая сфера жизни детей и молодёжи. Максимальное разнообразие, неформальность, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей — важные принципы её организации. Именно внеклассная работа при правильной организации создаёт каждому ребёнку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха.

Основная часть. Внеклассная работа, как внешкольная и воспитательная работа, реализуется в системе дополнительного образования. Считаем целесообразным представить определения терминов и понятий «внешкольная работа», «внеурочная работа», «внеклассная работа», «внеаудиторная работа», «внеклассная воспитательная работа», «внеурочные учебные заведения», «внешкольные учреждения», «внеурочные формы организации учебной деятельности», «внеурочная деятельность», «внеурочные занятия» (таблица 1).

Ряд авторов (Е. С. Рапацевич, С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова) акцентирует своё внимание на том, что внеклассная работа, внеурочная работа — это организованные и целенаправленные занятия обучающихся, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей. Также исследователи (С. М. Вишняков, Е. С. Рапацевич) сошлись во мнении, что внешкольная работа — это образовательно-воспитательные занятия и культурно-просветительные массовые мероприятия, проводимые во внешкольных учреждениях.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем внеклассную (внеурочную) работу как составную часть учебно-воспитательного процесса, где основной характеристикой выступает организация свободного времени обучающихся. Внешкольные учреждения являются государственными и негосударственными учреждениями, проводящие культурно-просветительскую работу среди населения, помогающие молодёжи и взрослым в самообразовании и ведущие работу с детьми во внеучебное время.

Внеклассную работу мы рассматриваем как учебно-познавательную, практическую, воспитательную деятельность, коллективные творческие дела, иные воспитательные мероприятия по интеллектуальному, нравственному, художественно-эстетическому и физическому развитию обучающихся, проводимые учреждениями образования во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей обучающихся, их интересов и обеспечения активного и разумного досуга.