

В Республике Беларусь процесс перехода к инклюзивному образованию находится на этапе становления: принимаются нормативно-правовые документы, регламентирующие интеграционные и инклюзивные процессы в образовании; создаются классы интегрированного обучения и воспитания, их количество постоянно увеличивается; адаптируется образовательная среда; проводится работа по подготовке педагогов к работе в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Заключение. Отношение к лицам с ОПФР в ходе исторической эволюции человеческого общества было неоднозначным и «прошло сложный многовековой путь от нетерпимости к проявлению недостатка, жестокости по отношению к его носителю до сострадания, милосердия, защиты и непосредственной материальной и моральной помощи людям, имеющим физическое или психическое нарушение» [4].

Приведённые данные свидетельствуют о трансформации отношения людей и общества к лицам с ОПФР, к перестроению системы образования с учётом создания условий для социализации в общество и обучения всех детей независимо от степени нарушения в их развитии. Это проявляется в создании законодательной базы; подготовке специалистов; разработке методических рекомендаций, технологий и примеров работы с детьми с ОПФР в условиях образовательной инклюзии; просвещении общества о сущности инклюзии и инклюзивного образования.

Список цитируемых источников

1. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский ; пер. А. Адольфа и С. Любомудрова. — М. : Изд. кн. магазина К. И. Тихомирова, 1896.
2. Жук, О. Л. Беларусь: инклюзивное образование и требования к компетенциям учителей по осуществлению инклюзивной педагогической деятельности / О. Л. Жук. — Минск, 2012.
3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014.
4. Малофеев, Н. Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития / Н. Н. Малофеев // Дефектология. — 1997. — № 4.
5. Иванова, Н. И. Из истории интегрированного обучения / Н. И. Назарова // Образование и воспитание. — 2016. — № 4. — С. 10—12.

УДК 376

Е. В. Кравчук

Государственное учреждение социального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района», Барановичи

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СЕНСОРНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ И/ИЛИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Введение. В исследованиях З. М. Богуславской, Л. С. Венгера, А. В. Запорожца, В. П. Зинченко, А. А. Катаевой, Н. Н. Поддякова, А. П. Усовой подчеркивается значимость сенсорно-перцептивного развития детей дошкольного возраста, а сенсорное воспитание выделяется как одно из ведущих направлений развития ребенка. Разработка проблемы сенсорного воспитания детей осуществляется в рамках исследований восприятия как своеобразной сенсорно-перцептивной деятельности. В целом проблема

восприятия является классической. Она имеет богатую историю и достаточно подробно разработана. Интерес к этой проблеме обусловлен, в частности, тем, что её решение позволяет понять взаимосвязи чувственного и рационального в отражении человеком действительности [1].

Данная проблема является актуальной в специальной педагогике и психологии, в частности, при разработке содержания и методов воспитания и обучения детей, имеющих различную степень выраженности нарушений интеллекта.

Основная часть. Целью образовательной области «Сенсорная стимуляция» является обеспечение сенсорного развития ребенка посредством создания специальных условий, способствующих реализации его потенциальных возможностей.

Сенсорная стимуляция предполагает активную деятельность педагога при полной невозможности на данном этапе развития ребенка его активных действий. Педагог создает условия, чтобы были задействованы зрение, обоняние, осязание, слух и другие анализаторы. Это возможно при условии, если ребенка стимулировать (побуждать) к ощупыванию, рассматриванию, прислушиванию [2].

Сенсорное развитие осуществляется на основе обеспечения взаимодействия чувственного отражения и моторных (двигательных) компонентов психической деятельности [3].

Приоритетные направления работы по развитию сенсомоторной сферы у детей с тяжелыми и/или множественными нарушениями развития (далее — ТМНР) определяются с учетом следующих факторов:

- зрительное восприятие имеет тесную взаимосвязь с восприятием равновесия и положения тела в пространстве (ребенок учится фиксировать взглядом определенный предмет, для этого ему надо хотя бы повернуть голову);
- слуховое восприятие развивается на базе восприятия колебаний (вибраций);
- тактильное восприятие создает предпосылку для развития вкусового восприятия и обоняния.

Выделяются следующие направления работы по стимуляции сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и функции кисти; развитие тактильного и тактильно-двигательного восприятия; развитие вестибулярного восприятия; развитие зрительного восприятия; развитие вибрационного восприятия; развитие слухового восприятия; развитие кинестетического восприятия; развитие вкусового восприятия; развитие обоняния.

Процесс обучения детей с ТМНР осуществляется с учетом возможности широкого привлечения сохранных анализаторов для получения информации об окружающем мире [4].

В соответствии с учебным планом центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с ТМНР на образовательную область «Сенсорная стимуляция» выделяется 2 часа в неделю.

Учебная программа включает разделы: развитие тактильного восприятия; развитие вестибулярного аппарата; развитие зрительного восприятия; развитие слухового восприятия; развитие обоняния и вкуса.

Происходит реализация следующих задач: развитие сенсорных функций; формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев рук; формирование пространственных и временных представлений и коррекции их нарушений во взаимосвязи с развитием эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового взаимодействия с окружающими.

При организации занятий по образовательной области «Сенсорная стимуляция» нужно учитывать то, что развитие сенсорных действий не происходит само собой, оно формируется лишь в ходе специального обучения способами обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов, с многократным применением этих действий на практике [2].

При проведении занятий учитывается, что не каждое действие может быть принято ребенком. Все новые сенсорные стимулы и предлагаемые действия вводятся с максимальной осторожностью, отслеживается реакция ребенка на них.

При работе с гипервозбудимыми детьми рекомендуется снижать нагрузку на органы чувств, исключить элементы активной стимуляции. При работе с тревожными детьми исключаются резкие переходы от одного стимула к другому. При работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата, следует учитывать патологическое состояние кистей рук, недостаточность или отсутствие зрительно-моторной координации, хватания и манипулятивной деятельности. Для таких детей в комплекс развития вестибулярного аппарата необходимо включать пассивные движения, направленные на тренировку отдельных элементов целостного двигательного акта. Пассивные движения показаны детям, у которых произвольная двигательная активность еще недостаточно развита, а также детям с ограниченным объемом движений вследствие выраженного нарушения мышечного тонуса, контрактур. Пассивная гимнастика способствует выработке кинестетических и зрительных ощущений схемы движения, тормозит содружественные реакции, предупреждает развитие контрактур и деформаций, стимулирует выработку изолированных движений. Пассивные упражнения следует повторять многократно, фиксируя внимание ребенка на их выполнении. Как только ребенок способен совершить хотя бы часть движения, следует перейти к пассивно-активной гимнастике [2].

Занятия по формированию представлений о сенсорных эталонах — для детей сложный и длительный процесс. Большое значение отводится сенсомоторным действиям: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатавать, понюхать и т. д. Например, чтобы определить свойства бумаги и ткани, детям предлагается послушать, что происходит, когда мнут бумагу и ткань, попробовать разорвать лист бумаги и кусочек ткани, постирать в воде кукольное платье из бумаги и из ткани. Чтобы сформировать образ лимона, кроме названных способов обследования его еще нужно понюхать, полизать или попробовать. Занятия с детьми проводятся с использованием элементов игровой деятельности.

Заключение. Обследование состояния сенсорного развития, ежегодная диагностика учащихся с ТМНР и сравнительный анализ полученных результатов показывает, что у детей с ТМНР происходит определенное продвижение в накоплении сенсорного опыта. Зная особенности ребенка, необходимо правильно организовывать учебно-воспитательный процесс, планировать коррекционную работу и строить ее с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка с ТМНР.

Список цитируемых источников

1. *Войлокова, Е. Ф.* Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / *Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович, Л. Ю. Ковалева.* — СПб. : КАРО, 2005. — 304 с.
2. Сборник программ для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и Мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. — Минск, 2014. — Режим доступа: <https://correct-lida.schools.by/pages/prog-centr>. — Дата доступа: 01.05.2019.
3. *Лещинская, Т. Л.* Программно-методические материалы к предметной области «Сенсомоторное обучение» / *Т. Л. Лещинская* // *Дэфекталогія.* — 2005. — № 4. — С. 27—38.
4. *Якубовская, Е. А.* Стимуляция сенсомоторного развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / *Е. А. Якубовская* // *Спец. адукацыя.* — 2007. — № 4. — С. 27—36.