

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Правительство Вологодской области
Вологодский государственный университет
Северо-Западный институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА)
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
Вологодский научный центр Российской академии наук

Молодые исследователи – регионам

**Материалы Международной научной конференции
(Вологда, 23 апреля 2024 г.)**

Вологда
2024

УДК 001
ББК 72
М75

Утверждено научным советом ВоГУ

Редакционная коллегия:

Л. О. Кочешкова (главный редактор), И. В. Спасенкова, А. С. Румянцева,
Е. Н. Ильина, Е. В. Титова, И. Н. Тяпин, Н. С. Смирнова, Т. М. Димони,
В. А. Саблин, Н. А. Ястреб, А. А. Борисов, Е. В. Крылова, В. С. Орлова,
С. А. Петракова, Н. П. Воронина, Н. П. Советова, Т. Л. Харионовская,
А. П. Сергушичева, Е. В. Кармазина, М. А. Назарова, Е. Н. Соколова, О. Б. Голубев,
Л. А. Марченко, Т. А. Поярова, Н. В. Носова, Н. Н. Мелентьева, М. Г. Долгушина,
Е. Е. Трандина, А. С. Степанов, С. Б. Федотовский, О. Н. Пикалев,
А. Е. Немировский, Н. М. Дементьев, В. А. Шорин, С. Н. Рыбаков,
А. А. Тесаловский, А. Г. Гудков, Н. Н. Монаркин, И. С. Казакова, М. В. Бутакова,
Н. Н. Кириловская, А. С. Чертовникова, А. В. Яблокова

Молодые исследователи – регионам : материалы Международной
M75 научной конференции (Вологда, 23 апреля 2024 г.) / Министерство
науки и высшего образования Российской Федерации и др. ; [главный
редактор Л. О. Кочешкова]. – Вологда : ВоГУ, 2024. – 1549 с. : ил. –
Текст : электронный.

ISBN 978-5-00239-009-0

В сборнике содержатся тезисы докладов по проблемам машиностроения и транспорта, электроэнергетики и электротехники, информационных технологий, дорожного хозяйства, строительства, архитектуры, геодезии и землеустройства, географии и экологии, биологии, химии, экономики, управления, менеджмента и юриспруденции, современного государства и безопасности, философии, истории, лингвистики, перевода и лингводидактики, литературоведения, педагогики, психологии, музыкального искусства и музыкального образования, спорта и адаптивного физического воспитания, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам». Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Республик Беларусь и Казахстан.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-00239-009-0

© ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет», 2024

| | |
|---|------|
| Плотникова А. А. Тревожность у лиц, содержащихся в следственном изоляторе впервые и повторно | 1447 |
| Подколызина В. Д. Особенности экзистенциальной мотивации личности женщин, осужденных за насильственные и ненасильственные преступления | 1449 |
| Роготнева У. В. Представленность инстинктов у лиц юношеского возраста | 1451 |
| Романюк А. М. Особенности образа человека с инвалидностью у современных студентов..... | 1453 |
| Рябинина А. А. Взаимосвязь самоактуализации личности сотрудников с выбором стратегий поведения в конфликте | 1456 |
| Слугинова Т. С. Личностные особенности эффективных руководителей в органах внутренних дел..... | 1458 |
| Султанярова Ю. Р. Особенности эмоционального интеллекта наркозависимых осужденных..... | 1460 |
| Туманина А. Е. Сравнительный анализ выраженности инфантилизма у студентов и курсантов | 1462 |
| Фатеева О. Ю. Особенности формирования профессиональных установок у сотрудников УИС | 1464 |
| Харламова В. Д. Подростковая субкультура как фактор формирования девиантного поведения подростков | 1466 |
| Чупракова Я. А. Особенности социально-психологической адаптации у первокурсников с разным типом темперамента | 1468 |
| Шапошник В. А., Лапшина Т. А. Психологические особенности курсантов с разным уровнем диссоциации в мотивационно-личностной сфере..... | 1470 |
| Шапчиц А. И. Проблема отношения ко лжи в связи с развитием личности и межличностных отношений..... | 1473 |
| Шишко М. С. Особенности склонности к риску у курсантов ведомственного вуза ФСИН России | 1475 |

**Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ
И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

| | |
|--|------|
| Бортникова А. А. Формирование навыков асертивного поведения у подростков посредством психолого-педагогического тренинга | 1478 |
|--|------|

2. Янчук, И. А. Особенности личности женщин, осужденных к лишению свободы, и их влияние на индивидуализацию исполнения наказания / И. А. Янчук // Пенитенциарная наука. – 2018. – № 4. – С. 61–68.

3. Макух, Н. О. Особенности экзистенциальной исполненности личности осужденных женщин и мужчин средней зрелости / Н. О. Макух, А. С. Глазова // Психология и право. – 2023. – Том 13. – № 4. – С. 24–36.

ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ ИНСТИНКТОВ У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

У. В. Роготнева

Н. П. Ващилко, научный руководитель

Барановичский государственный университет
г. Барановичи, Республика Беларусь

Актуальность научной работы о доминирующих инстинктах у людей заключается в том, что она дает представление о том, что мотивирует человеческую деятельность и как это влияет на наше взаимодействие в мире. Это также может помочь объяснить разнообразие человеческого поведения, поскольку у разных людей могут или доминировать разные инстинкты, или будет различная наполняемость «контуров поведения». Понимание роли инстинктов в поведении человека также может помочь в принятии мер, направленных на то, чтобы помочь людям лучше понимать себя.

Проблемой инстинкта занимались такие ученые как: Уильям Джеймс, Джеймс Энджелл, Чарльз Лэнгбридж Морган, Уильям Мак-Дугалл, Вилен Исаакович Гарбузов и другие.

Ч. Л. Морган утверждал: «Инстинкт очерчивает контуры поведения, а опыт добавляет к ним тени и краски» [1].

Целью нашего исследования являлось определение количества доминирующих инстинктов и частота встречаемости типов доминирующих инстинктов у юношей и девушек. Базами нашего исследования были: Средняя школа №7 г. Барановичи и Барановичский государственный университет. Соответственно учащиеся 10-го и 11-го классов (младший юношеский возраст) 45 человек и обучающиеся 1-го курса (старший юношеский возраст) 45 человек.

В качестве методики исследования был взят «Вопросник для выявления доминирующего инстинкта», автором которого является Вилен Исаакович Гарбузов.

Результаты нашего исследования можно увидеть на рисунке 1 и рисунке 2:

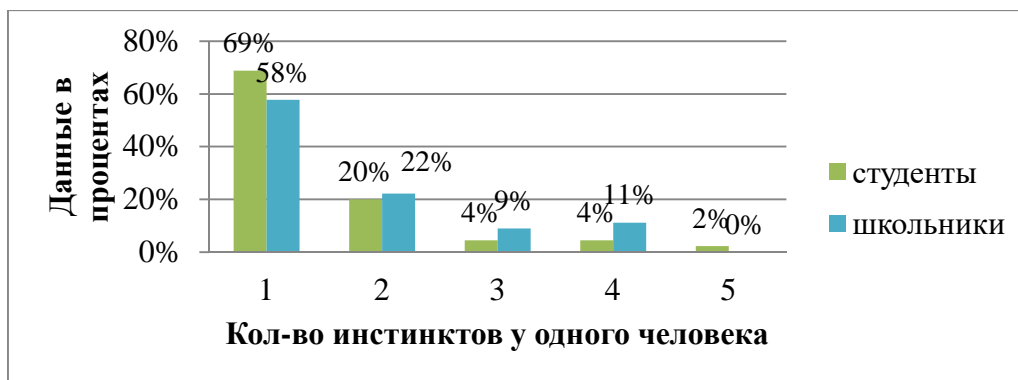


Рис. 1. Количество доминирующих инстинктов

На рисунке 1 представлено сколько в группах встречалось людей, у которых доминирует один, два и более инстинктов. При подсчете баллов согласно методике у некоторых выделялся не один инстинкт, а два и более. То есть для таких людей эти инстинкты проявляются с одинаковой силой, а значит влияют на их характер и поведение одинаково. Среди опрошенных студентов у 69 % доминирует только один инстинкт, у 20 % доминирует два, у 4 % доминирует три, у 4 % доминирует четыре и у 2 % доминирует пять. Среди опрошенных школьников у 58 % доминирует только один инстинкт, у 22 % доминирует два, у 9 % доминирует три, у 11 % доминирует четыре, а случаев, где доминирует пять инстинктов, не наблюдалось.

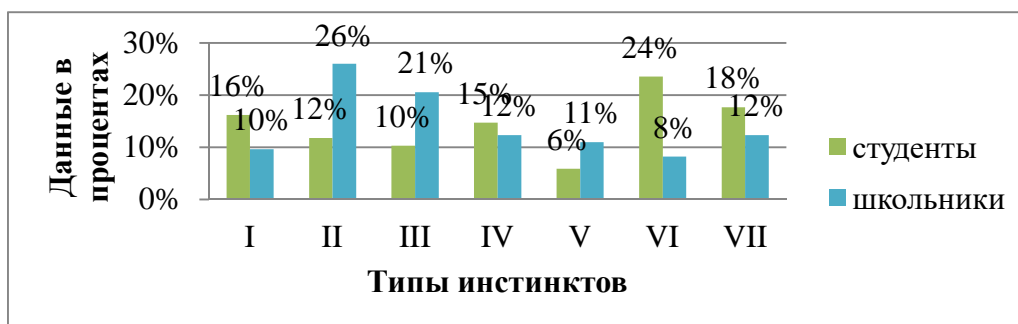


Рис. 2. Частота встречаемости типов

На рисунке 2 представлено количество встречаемых инстинктов. Учитывалось, что у некоторых испытуемых доминирует не один инстинкт. Так, у опрошенных студентов I тип встречается у 16 %, II тип у 12 %, III тип у 10 %, IV тип у 15 %, V тип у 6 %, VI тип у 24 %, VII тип у 18 %. Среди опрошенных школьников: I тип у 10 %, II тип у 26 %, III тип у 21 %, IV тип у 12 %, V тип у 11 %, VI тип у 8 %, VII тип у 12 %.

Основываясь на результатах исследования, можно сделать следующие выводы.

У студентов 1-го курса преобладает один инстинкт в большем количестве, чем у учащихся 10-го и 11-го класса. Однако среди них было больше тех, у кого преобладает три или четыре инстинкта одновременно. Среди тех, у ко-

торых доминирует только один инстинкт, у студентов 1-го курса преобладает VII тип, которому характерны такие черты, как нетерпимость к любым формам унижения, готовность отстаивать свои права, а у учащихся 10-го и 11-го классов преобладает III тип, которому характерны такие черты, как эмпатийность, доброта, готовность помогать всем и защищать слабых.

У студентов 1-го курса преобладает VI тип, которому характерны такие черты, как стремление к самостоятельности, определенное упрямство и невосприимчивость к внушению, выступают за индивидуальность, а у учащихся 10-го и 11-го классов преобладает II тип, которому характерны такие черты, как семейственность, умение тонко чувствовать ухудшения самочувствия близких. У учащихся 10-го и 11-го класса в наименьшей степени преобладает VI тип, что является полной противоположностью студентам 1-го курса. Наименее встречаемым типом среди студентов 1-го курса является V тип, которому характерны такие черты, как лидерство, умение прислушиваться ко всему коллективу, целеустремленность.

1. Гольдшмидт, Е. С. Инстинкт как функциональная система, обеспечивающая психо-нейро-вегетативное единство человека / Е. С. Гольдшмидт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instinkt-kak-funksionalnaya-sistema-obespechivayuschaya-psiho-neyro-vegetativnoe-edinstvo-cheloveka> (дата обращения: 09.04.2024). – Текст : электронный.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА ЧЕЛОВЕКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

А. М. Романюк

Н. П. Ващилко, научный руководитель

Барановичский государственный университет

г. Барановичи, Республика Беларусь

Любой человек заслуживает к себе нормального отношения со стороны других людей, в том числе и люди с инвалидностью. Но иногда сложившиеся стереотипы, негативные образы людей с инвалидностью влекут за собой нежелательное, нетолерантное отношение к ним. Рост числа людей с инвалидностью с одной стороны, и не всегда справедливое отношение к ним, с другой обуславливают актуальность данной проблемы.

Целью нашего исследования предусматривалось: изучение характеристики образа человека с инвалидностью у студентов обучающихся социальным профессиям (на примере обучающихся на специальностях физической культуры и спорта) и студентов социально-педагогического и психологического образования – по 30 человек. Все респонденты являлись студентами