

группах, планировании своей деятельности, формировании умений согласовывать свои действия, обработке опыта рефлексивной деятельности.

В связи с этим очевидно необходимым является использование в работе с учащимися таких методов работы, которые были бы максимально практико-ориентированными, а не теоретическими. В качестве основных *методов работы* на первый план выдвигаются: моделирование ситуаций, деловая игра, практическое задание, анализ и решение конфликтных ситуаций, рефлексия.

Метод моделирования имеет цель создания педагогических ситуаций, которые бы позволяли решить определенную проблему (разговор с предполагаемым работодателем, обращение в милицию в случае кражи, поход в театр, кормление младенца и пр.). Таким образом, моделирование включает воссоздание конкретной проблемы. Поощряется быстрое реагирование и решение ее, что формирует определенные личностные и профессиональные качества старшеклассника, которые помогут в последующей жизни.

При проведении деловых игр старшеклассники входят в роль парикмахера, вахтера, озеленителя, сантехника и т. д., что приближает обучение к реальной действительности, требуя от школьников взаимодействия, творчества и инициативы. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки.

Практическое задание как метод работы при формировании жизнеспособного поведения у старшеклассников обладает широкими возможностями для отработки, закрепления и коррекции имеющихся у них умений и способов деятельности (оплата коммунальных услуг, генеральная уборка квартиры, приготовление повседневных и праздничных блюд, подбор набора одежды, соответствующей ситуации и пр.).

**Заключение.** Систематическая работа по формированию способов деятельности в актуальных сферах жизнедеятельности позволит старшеклассникам овладеть конкретными умениями в определенных жизненных ситуациях, подготовит их к самостоятельному функционированию в обществе. Возникающее в жизненных ситуациях (взаимоотношения с людьми, соблюдение этических норм, оценка собственных поступков; практическая жизнь при выполнении социальных ролей работника, гражданина, семьянина и пр.; правовые нормы, административные структуры; выбор профессии и ориентировка на рынке труда), жизнеспособное поведение характеризуется готовностью и способностью учащегося применять имеющиеся в опыте умения.

#### Список цитируемых источников

1. Формирование жизнеспособного поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / О. В. Конох [и др.] // Формирование поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении : монография. — Чебоксары : Интерактив плюс, 2016. — С. 117—126.

2. Москоленко, Н. В. Подготовка умственно отсталых воспитанников-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения VIII вида : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. В. Москаленко. — М., 2001. — 167 л.

УДК 159.9

Н. А. Кормнова, Д. С. Олешкевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИЕ ЭКСПЕКТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕВУШЕК

**Введение.** Вопрос подготовки молодых людей, особенно девушек, к семейной жизни всегда находился в центре внимания как самой родительской семьи, так и церкви, и ученых (труды Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локка, И. Г. Песталоцци, А. С. Макаренко и др.). Это обусловлено тем, что именно семья выполняла и выполняет в обществе специфические социальные функции — репродуктивную и первичной социализации детей. Ценность родительства (прежде всего материнства) до последнего времени превалировала над ценностью супружества. Однако в последние десятилетия в современном обществе происходят неоднозначные процессы: семья становится нуклиарной (суммарный коэффициент рождаемости в 2017 году составил всего 1,5 ребенка) [1, с. 68]; наблюдается переход от детоцентристского к постсовременному типу семьи (где главными отношениями становятся отношения супружества, а не родительства) [2]. Целью нашего исследования было выяснение места и роли ребенка во внутрисемейных отношениях в представлении современных девушек.

**Основная часть.** Бывший «классическим» в XIX веке патриархальный тип семьи становится настоящей «музейной редкостью». Экономическая самостоятельность женщины поколебала ее исключительную зависимость от главы семьи, что способствовало кризису патриархальной моногамии. В некоторых европей-

ских странах имеется тенденция к расширению мужской родительской роли. Например, в ряде скандинавских стран уход за ребенком двух-трех лет стал добровольно осуществляться любым из родителей. На работу предпочитает выходить тот из супругов, у кого выше профессиональная квалификация, а второй получает пособие по уходу за ребенком.

Приоритетность именно супружеских, а не родительских отношений в современной семье усиливается. Все большее значение придается интимности, удовлетворенности мужчин и женщин браком. Это связано с усложнением внутреннего мира обоих супругов, увеличением их потребности в автономности и самоактуализации. В связи с новым социально-экономическим и культурным статусом женщины у нее все чаще возникают индивидуальные (направленные во внесемейную сферу) потребности и интересы. Мужчины же сегодня не только смирились с данным фактом, но даже поощряют эту тенденцию, способствуя развитию внесупружеских духовных интересов жены, уважая в ней не только мать и домохозяйку, но и личность. Главными отношениями в семье становятся отношения между супругами. Супружество — это личное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое соответствующими ценностями. На сегодняшний день муж и жена отказываются безоговорочно подчинять собственные интересы только интересам семьи и детей и высоко ценят сексуальность, не сводя ее к деторождению.

Однако и в супружеской семье родительско-детские отношения по-прежнему остаются значимыми, хотя и видоизменяются. Специфика проявляется в том, что первоначально семейные ценности формируются во взаимоотношениях мужа и жены и лишь впоследствии становятся естественной базой для отношений «родители—дети».

При рассмотрении детско-родительских отношений важно определить, какая роль отводится ребенку в семье. Она определяется, главным образом, той потребностью родителей, которую ребенок помогает им удовлетворить. И здесь возможны не самые нравственно и психологически оправданные варианты:

1) ребенок может быть компенсацией неудовлетворительных супружеских отношений. При этом ребенок выступает в роли средства, с помощью которого один из родителей может усилить свою позицию в семье. Если данная потребность в компенсации и усилении позиции одного из супругов удовлетворяется, то ребенок начинает выполнять роль кумира;

2) ребенок может быть показателем социального статуса семьи, символизируя ее социальное благополучие (по принципу «у нас все, как у людей».) При этом ребенок выполняет роль объекта для социальной презентации;

3) ребенок может быть элементом, который связывает семью, не давая ей разрушиться («мы не разводимся только ради тебя»). В этом случае на ребенка ложится большая психологическая нагрузка, чрезмерное эмоциональное напряжение, поскольку он начинает считать, что именно его поведение может стать причиной развода родителей, и если такое событие действительно происходит, считает себя виноватым.

Положение ребенка в семье может быть охарактеризовано также и той ролью, которую ему «предписано играть» родителями во внутрисемейных отношениях. От характера, места и функционального наполнения этой роли во многом зависит формирование характера ребенка, становление его личности.

Разрушительное воздействие на психическое развитие ребенка в современной семье может оказывать депривация, возникающая в том случае, когда родители (главным образом мать) не обеспечивают должного ухода и игнорируют базовые потребности ребенка, либо бросают ребенка, оставляя его на попечение других. Традиционно выделяют следующие виды депривации: сенсорная, двигательная, эмоциональная.

Под сенсорной депривацией понимается ограничение стимулов, воздействующих на сенсорные системы ребенка (тактильную, зрительную, слуховую и др.). В силу своей занятости современные родители (особенно мамы) отказываются от полноценного, столь важного и нужного любому ребенку, межличностного общения. Детям перестают читать сказки перед сном, редко гуляют с ними, взявшись за руки и слушая их «болтовню» о столь интересных и важных для них мелочах, не сидят по вечерам, прижавшись друг к другу на диване, не играют вместе с ними в детские игры, лишая ребенка как тактильного, так и душевного тепла. Но сенсорная депривация может привести к задержке и нарушению психического развития ребенка, что убедительно доказано в исследованиях как отечественных, так и зарубежных ученых.

Двигательная депривация возникает при резком ограничении движений ребенка (из-за болезни, травмы, плохого ухода, чрезмерного увлечения Интернетом, гаджетами, преимущественного пребывания в стенах дома, сокращения «уличного» общения со сверстниками и т. п.). Как следствие длительной двигательной депривации у ребенка может развиваться депрессивное состояние с приступами ярости и агрессии. К сожалению, такое поведение ребенка в группе детского сада или в классе становится сегодня достаточно привычным явлением.

Под эмоциональной депривацией понимают длительное отсутствие эмоциональных контактов с матерью или лицом, ее заменяющим (синдром «холодной матери»). Современные молодые мамы все чаще стремятся доминировать над другими (в том числе и над собственным ребенком), исходя только из собственного мнения, достаточно высокомерны, не переносят невнимания к своей персоне и больше всего боятся остаться без внимания и восхищения со стороны окружающих, включая своих детей. При этом не считают нужным демонстрировать внимание, эмпатию и любовь к окружающим. Такие типы матерей как «снежная королева», «царевна несмеяна» и «спящая красавица», по мнению А. И. Захарова, встречаются все чаще [3]. Это приводит к блокированию у ребенка потребности в эмоциональной близости, любви и способ-

ствуется формированию эмоциональной глухоты. Как бы сильно человек, заменяющий отсутствующих родителей, ни был привязан к своим подопечным, как бы много сил ни вкладывал учитель в своих учеников, степень такого вклада не может (и не должна) достигать уровня, глубины, качества привязанности матерей к своим детям, степени их значимости для детей.

Нами была предпринята попытка изучить представления о роли ребенка и его значимости в жизни современной семьи у девушек-студенток, выявить их родительско-детские экспектации, т. е. ожидания «будущих» матерей по отношению к своему «будущему» ребенку. В качестве испытуемых выступили 116 девушек-студенток, обучающихся на II—IV курсах Барановичского государственного университета.

Для диагностики использовалась методика «Социальные роли ребенка» (вариант «Роли моего будущего ребенка» Е. Н. Васильевой, А. В. Орлова). Респондентам предлагалось проанализировать 20 позиций, заканчивая предложение: «Как мать, я бы хотела, чтобы мой ребенок давал мне возможность...».

Среди опрошенных 29,3 % ответили «...дарить любовь» и 24,2 % — «...проявлять заботу, чувствовать себя нужной». Это оказались наиболее предпочитаемые ролевые позиции будущего ребенка в представлениях и ожиданиях девушек-студенток. Казалось бы, все правильно и логично. Но если проанализировать процент респондентов, выбравших в качестве базовых именно эти ожидания по отношению к будущему ребенку, то информация малоутешительна. Только каждая третья-четвертая девушка готова воспринимать рождение и воспитание ребенка как возможность самореализации через любовь, заботу, самоотдачу в качестве родителя. Это значит, что ребенок необходим для удовлетворения каких-то иных потребностей женщины. Не случайно 17,4 % девушек ответили, что ребенок должен давать им возможность «...проявлять активность в жизни и на работе» (точнее сказать, не мешать им в этом), т. е. каждая пятая будущая мать не собирается отказываться от активной жизненной позиции, профессионального роста и саморазвития.

Меньше всего девушки ожидают, что их будущий ребенок будет давать им возможность «...сбрасывать негативную энергию» (51,7 %) и «...проявлять власть, самоутверждаться» (37 %). Полученные результаты свидетельствуют о том, что девушки прекрасно понимают возможные негативные последствия проявления власти и агрессии по отношению к ребенку, самоутверждения за его счет. Однако при этом 21,5 % опрошенных считают, что ребенок должен давать им возможность «...получать любовь, эмоциональную близость», т. е. ориентированы на несколько эгоистическое, потребительское отношение к ребенку. Следовательно, среди современных девушек-студенток каждая пятая потенциально может быть отнесена к тем типам «холодных матерей», о которых речь шла выше, со всеми вытекающими последствиями.

**Заключение.** Анализ литературы и результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что в сознании современных девушек, в их родительско-детских экспектациях происходят существенные изменения. Самоценность рождения и воспитания ребенка отходит на второй план, а детские роли в структуре детско-родительского взаимодействия сегодня ориентированы, прежде всего, на ролевую позицию самой матери.

#### Список цитируемых источников

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь 2018 / под ред. И. В. Медведевой [и др.]. — Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2018. — 489 с.
2. Васильева, Е. Н. Ролевая структура детско-родительского взаимодействия как составляющая психологической готовности к родительству / Е. Н. Васильева, А. В. Орлов // Вестн. по педагогике и психологии Юж. Сибири. — 2013. — № 4. — С. 1—15.
3. Захаров, А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А. И. Захаров. — СПб. : СОЮЗ, 2000. — 224 с.

УДК 159.9

Н. А. Кормнова, С. Н. Пилипчик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

**Введение.** Во все времена остро стоит проблема формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения, так как именно они будут в дальнейшем определять специфику поведения молодых людей, а значит и будущее всего общества. Подросток строит свои жизненные планы и стремится к их осуществлению, присваивая себе ценности, характерные для окружающего его социума. Но при этом наблюдается частая смена интересов, увлечений, резко перестраивается система оценок других людей и себя. Причина в том, что подрастающий человек углубленно изучает самого себя, свое собственное «Я» именно в данный момент — «здесь и теперь». Изучению ценностных ориентаций подростков посвящено