

и христианским традициям» [3]. Опыт показывает, что наиболее эффективны формы и методы работы, в которых принимают участие педагоги, воспитанники и их родители, активно взаимодействуют друг с другом в процессе интересной совместной деятельности.

В учреждении дошкольного образования был реализован ряд совместных проектов. Например, изготовление календаря православных праздников, оформление комплекта книжных закладок под названием «Магілёўшчына праваслаўная», разработка интерактивных альбомов «Традиции нашей семьи». Принимая участие в данных проектах, педагогические работники учреждения дошкольного образования, воспитанники и родители воспитанников не только познакомились с православными святынями Могилёвской области, узнали, где они находятся и чем знамениты, но и прониклись гордостью, глубокими чувствами к достопримечательностям Могилёвщины. Одной из действенных форм организации ознакомления детей с культурными традициями белорусского народа являются музыкальные развлечения на основе народных праздников. Сценарии развлечений адаптированы к современным условиям и разработаны на реально-бытовой, социальной, исторической, обрядовой основе. С воспитанниками старших групп были проведены музыкальные развлечения «У гасцях у бабулі», целью которых было привлечение воспитанников к белорусской национальной культуре средствами фольклора. Помимо этого, с целью решения задач духовно-нравственного воспитания с воспитанниками были проведены занятия на тему «Путешествуем по Беларуси», «Вандраванне па казках», «Народныя святы», викторины «Беларуская скарбонка», «Кірмаш беларускі» и другое.

В учреждении дошкольного образования функционирует детско-родительский клуб «Крыніца», в котором встречи проходят систематически и организованы на основе сформировавшихся традиций. В план каждого заседания включается совместная творческая, исследовательская, познавательная деятельность детей и родителей. Тематика встреч объединена общей идеей решения задач гражданского и патриотического воспитания и приобщения детей к белорусскому языку: «Моя семья», «Наш детский сад», «Улица, на которой я живу», «Любимый город», «Памятные места Могилёва», «Моя столица», «Моя малая Родина». В рамках деятельности клуба уделяется внимание духовному и нравственному воспитанию. Так, большой интерес у воспитанников и их родителей вызвала встреча на тему «Вандраванне ў мінулае». В процессе её проведения они узнали интересные факты о белорусских просветителях, православных святынях Беларуси, вспомнили пословицы и стихи о родном языке, посетили импровизированную «беларускую хату» в краеведческом уголке, в котором узнали, как раньше жили люди, какими вещами они пользовались, а на станции «Майс-тэрня» каждый смог изготовить куклу-оберег.

Заключение. Формирование основ духовно-нравственной и гражданско-патриотической культуры в дошкольном возрасте способствует воспитанию у детей нравственных и патриотических чувств, уважительного отношения к родному краю, приобщению к национальным ценностям. Организация эффективного взаимодействия с семьями в учреждении дошкольного образования является залогом успеха в воспитании личности будущего гражданина, будущего поколения.

Список цитируемых источников

1. *Воронцовская, Л. Н.* Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: нормативный правовой обзор / Л. Н. Воронцовская // Вестн. МГИРО. — 2022. — № 4 (52). — С. 3—7.
2. *Воронцовская, Л. Н.* Семья и Родина едины: организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Н. Воронцовская // Пралеска. — 2014. — № 5. — С. 13—20.
3. *Воронцовская, Л. Н.* Формирование основ духовно-нравственной и гражданско-патриотической культуры детей дошкольного возраста / Л. Н. Воронцовская, Н. В. Пролыгина // Прилож. к науч.-метод. журн. «Вестник МГИРО». — 2022. — № 4 (34). — С. 68—74.

УДК 373.2

Вареник Татьяна Викторовна¹, Музенитова Эльмира Адилевна², кандидат педагогических наук, доцент

¹Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка № 10 «Радуга», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, katse1785@gmail.com

²Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, murzilka-11@mail.ru

ФУТБОЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена исследованию влияния футбола на развитие физических качеств детей дошкольного возраста и формирование навыков игры в футбол. В ней представлена апробированная в «Центре развития ребёнка № 10 «Радуга» технология формирования навыков игры в футбол у детей дошкольного возраста, рекомендации по применению методики игры в футбол в организациях дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование; футбол; технология; физические качества.

FOOTBALL AS A MEANS OF DEVELOPING THE PHYSICAL QUALITIES OF PRESCHOOLERS

The article is devoted to the study of the influence of football on the development of physical qualities of preschool children and the formation of football playing skills. It presents the technology tested in the "Child Development Center № 10 «Raduga»" for the formation of football playing skills in preschool children, recommendations for the use of football playing techniques in preschool education organizations.

Key words: preschool education; football; technology; physical qualities.

Введение. Футбол, как один из самых популярных видов спорта в мире, не только привлекает миллионы взрослых, но и является любимым занятием многих детей. Важность включения футбола в жизнь ребёнка дошкольного возраста — это не только возможность заложить основу для будущих спортивных достижений, но и средство всестороннего развития малыша. В настоящее время существуют исследования, подтверждающие значимость физической активности для развития детей дошкольного возраста. Одним из способов стимулирования физической активности является привлечение детей к занятиям спортом, в частности, к игре в футбол. Исследования, проведённые такими учёными, как Джеймс Кларк (James Clark), Линда Хьюз (Linda Hughes) и Роберт Мартин (Robert Martin), подтверждают, что обучение футболу в раннем возрасте способствует развитию физических навыков, социальных навыков, уверенности в себе и командного духа [1—3]. В исследованиях о роли занятий футболом в дошкольном возрасте получены данные, позволившие установить целый ряд особенностей, определяющих своеобразие поведенческих реакций детей дошкольного возраста на специфическую деятельность учебно-тренировочного процесса по футболу [4]. Футбол является активным видом спорта, который требует от игроков хорошей физической формы. Он помогает детям развивать свои моторные навыки, улучшать координацию движений и баланс, а также укреплять мышцы. Кроме того, регулярные тренировки помогают улучшить общее физическое состояние и выносливость, что важно для развития здорового ребёнка [5]. В целом, футбол может быть мощным инструментом для формирования различных навыков у детей дошкольного возраста. Он не только способствует физическому развитию, но и помогает в развитии социальных навыков, уверенности в себе и командного духа. Однако для эффективного обучения детей этому виду спорта требуется правильный подход и методы, которые учитывают их возраст и уровень развития.

Основная часть. Футбол не только увлекательная игра, вид спорта, но и эффективный инструмент для развития различных навыков у детей дошкольного возраста. Он включает в себя физические упражнения, которые помогают укрепить здоровье ребёнка, развивают моторику, координацию движений, баланс и гибкость. Футбол также способствует развитию социальных навыков. Игра в команде учит детей взаимодействовать с другими, делиться и сотрудничать. Они учатся быть частью команды, понимать и признавать свою роль в ней, что важно для их социального развития. Важность футбола в формировании навыков уважения также не может быть недооценена. Участие в спортивных играх учит детей уважать своих соперников, признавать их усилия и достижения, а также соблюдать правила и нормы поведения на игровом поле. Кроме того, футбол может помочь в развитии когнитивных навыков. Он требует быстрого мышления, принятия решений и стратегического планирования. Дети, регулярно играющие в футбол, могут улучшить свои навыки решения проблем и критического мышления. Формирование навыков игры в футбол у детей дошкольного возраста имеет большое значение не только для их физического развития, но и для социального и когнитивного развития. Футбол может стать мощным инструментом для подготовки детей к жизни, научив их важным навыкам, которые будут полезны им в будущем.

Основные этапы обучения футболу:

Первый этап — это знакомство ребёнка с мячом. В этом возрасте важно не навязывать строгих правил, а просто позволить ребёнку почувствовать мяч, научиться его контролировать. Дети могут просто бегать за мячом, толкать его, бросать и ловить. Это помогает развивать моторику, координацию и общую физическую форму.

Второй — это обучение координации. На этом этапе дети начинают учиться передвигаться с мячом, контролируя его движения. Он может включать в себя упражнения на бег с мячом, удары по мячу, передачи и приём мяча. Эти упражнения помогают детям развить координацию движений, точность и скорость.

Третий — это изучение правил игры. На этом этапе дети начинают понимать основные принципы и правила футбола. Это включает в себя понимание, как забивать голы, как правильно передавать мяч, а также основные правила, такие как офсайд, фолы и штрафные удары. Этот этап важен для формирования у детей понимания игры и развития стратегического мышления.

Последний этап — это практика игры. На этом этапе дети начинают играть в футбол в команде. Они начинают применять навыки, которые развили на предыдущих этапах и учатся работать в команде. Этот этап помогает детям развить социальные навыки, учиться справляться с победами и поражениями и улучшать свои навыки игры в футбол.

Важно помнить, что каждый ребёнок уникален и может продвигаться через эти этапы в своём темпе. Главное — поддерживать интерес ребёнка к игре и создавать положительную атмосферу во время обучения.

Обучение футболу у детей дошкольного возраста требует особого подхода, основанного на игровых методах и техниках. Процесс обучения футболу должен быть игровым и интерактивным. Детям дошкольного возраста легче усваивать новую информацию через игру. Использование персонажей и историй может помочь детям лучше понять и запомнить правила игры и технику. Мы представляем апробированную в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка № 10 «Радуга»», г. Тирасполь, технологию формирования навыков игры в футбол у детей дошкольного возраста.

Основы представляемой технологии:

Игровой подход к обучению футболу у детей дошкольного возраста предполагает использование различных игровых ситуаций и сценариев, которые помогают детям усвоить основы игры в футбол. Это может включать в себя ролевые игры, где дети могут примерить на себя роли различных футболистов, а также использование различных игровых приспособлений и оборудования для формирования базовых навыков управления мячом.

Сюжетно-ролевые игры являются эффективным способом обучения, поскольку они позволяют детям вжиться в роль футболиста и лучше понять его задачи на поле. Например, можно организовать игру, где один ребёнок будет играть вратарем, а другой — нападающим. Это поможет детям понять, какие действия они должны выполнять на этих позициях.

Использование различных игровых приспособлений также может быть полезным для формирования навыков игры в футбол. Например, можно использовать мячи различного размера и веса для обучения управлению мячом. Маленькие мячи требуют большей точности и контроля, в то время как большие мячи помогают развить силу и уверенность в управлении мячом. Можно применять обручи для смены игровой деятельности, малые ворота и др.

Использование историй и персонажей может помочь детям лучше понять и запомнить правила игры и технику. Например, можно рассказать историю о футболисте, который должен преодолеть различные препятствия и противников, чтобы забить гол. Это поможет детям визуализировать различные ситуации на поле и понять, как они должны действовать.

Основные принципы обучения игре в футбол у дошкольников:

Игровой подход. Для дошкольников, игра — это основной способ познания мира. Поэтому обучение футболу должно быть построено в форме игры. Это поможет увлечь детей, сделать процесс обучения интересным и непринужденным.

Индивидуальный подход. Каждый ребёнок уникален и имеет свой темп развития. Тренер должен учитывать эти особенности при обучении, подбирая упражнения и задания в соответствии с возрастом, уровнем подготовки и интересами ребёнка.

Постепенность. Обучение должно быть построено таким образом, чтобы сложность упражнений и заданий постепенно увеличивалась. Это поможет ребёнку постоянно прогрессировать и не терять интерес к игре.

Вариативность. Разнообразие упражнений и игр поможет удержать внимание ребёнка, развить его творческое мышление и гибкость.

Позитивная обратная связь. Поощрение и поддержка со стороны тренера важны для поддержания мотивации ребёнка и укрепления его уверенности в себе.

Игра с персонажами. Использование любимых героев из мультфильмов или книг может сделать процесс обучения более увлекательным и понятным для ребёнка.

Взаимосвязь с семьёй. Дневниковые записи достижений и прогресса ребёнка поможет не только отслеживать его развитие, но и укреплять мотивацию к занятиям.

Нестандартность игрового оборудования. Использование различных игровых приспособлений (мячей разных размеров и весов, конусов, лент) поможет разнообразить тренировки и сделать их более интересными.

Рекомендации по применению технологии обучения игре в футбол в организации дошкольного образования:

Формирование навыков игры в футбол у детей дошкольного возраста требует творческого и игрового подхода. Использование ролевых игр, игровых приспособлений и историй может помочь детям лучше понять и усвоить основы игры в футбол.

Технология обучения детей дошкольного возраста игре в футбол должна быть основана на учёте их возрастных особенностей, интересов и потребностей. Важно, чтобы тренировки и другие формы образовательной деятельности были интересными, разнообразными и в то же время доступными для понимания.

Рассказ историй. Использование историй о футболе и известных футболистах может стимулировать интерес детей к этому виду спорта и мотивировать их к активным занятиям.

Игра с персонажами. Дети дошкольного возраста любят играть в различные ролевые игры. Поэтому можно предложить им представить себя известными футболистами или участниками футбольного матча.

Игровой метод подачи материала. При обучении детей футболу рекомендуется использовать игровые методы, которые помогают сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Погружение в рассказ и историю. Для более глубокого понимания правил и особенностей игры в футбол, можно организовать рассказы и истории, связанные с футболом, которые позволят детям лучше понять и запомнить информацию.

Основы техники. Необходимо обучать детей основам техники игры в футбол, начиная с простых упражнений и постепенно усложняя их.

Сюрпризный момент. Включение в занятия неожиданных моментов и сюрпризов помогает поддерживать интерес детей к занятиям и стимулирует их активное участие.

Проблемная ситуация. Использование проблемных ситуаций в процессе обучения помогает развивать у детей навыки решения проблем и принятия решений.

Дневник для взаимосвязи с семьёй и закрепления работы. Предлагается вести дневник, в котором можно записывать достижения ребёнка, его успехи и трудности. Это поможет установить обратную связь с родителями и обсудить возможные способы поддержки ребёнка в процессе обучения.

Заключение. Формирование навыков игры в футбол у детей дошкольного возраста — это сложный и ответственный процесс, требующий профессионализма и терпения со стороны педагога, тренера. Однако, при правильном подходе, этот процесс может стать не только эффективным, но и увлекательным для ребёнка.

Включение футбола в образовательную программу детей дошкольного возраста может быть качественно эффективным, поскольку это способствует развитию их физических умений, улучшает координацию, а также развивает командный дух и навыки решения проблем. При этом важно использовать правильные методики обучения, которые учитывают возрастные особенности детей и делают процесс обучения интересным и эффективным. В результате проводимой нами работы можно сделать вывод о том, что формирование навыков игры в футбол у детей дошкольного возраста имеет большое значение для их физического, психического и социального развития. Освоение основ футбола в дошкольном возрасте способствует развитию моторики, координации движений, умению работать в команде, а также формированию у ребёнка уверенности в себе. Следует особо отметить, что формирование навыков игры в футбол у детей дошкольного возраста — это сложный и многосторонний процесс, требующий индивидуального подхода и учёта множества факторов.

Список цитируемых источников

1. Clark, J. The impact of football on child development / J. Clark // Journal of Child Development. — 2010. — № 3. — С. 45—60.
2. Hughes, L. The benefits of football for preschool children / L. Hughes // Journal of Physical Education. — 2012. — 4. — С. 30—40.
3. Martin, R. The role of football in early childhood education / R. Martin // Journal of Early Childhood Education. — 2013. — 5. — С. 20—30.
4. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки / Л. П. Матвеев. — М.: Физкультура и спорт, 1977. — 280 с.
5. Курдюкова, Е. А. Футбол в дошкольном возрасте: проблемы и решения / Е. А. Курдюкова, М. Б. Бойкова, Б. Ф. Курдюков // Физ. культура, спорт — наука и практика. — 2017. — № 4. — С. 18—24.

УДК 373.2

Вежновец Алёна Тадеушевна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, alena-vezhnovets@mail.ru*

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются теоретические и методические аспекты гендерного воспитания детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования. Определены особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста разного пола. Рассмотрены формы, методы и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Представлены возможности использования сюжетно-ролевой игры как средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Ключевые слова: гендерное воспитание; гендер; сюжетно-ролевая игра.

Vezhnovets Alena Tadeushevna

*State Educational Institution “Preschool Child Development Center No. 2 of Lida”,
Lida, the Republic of Belarus, alena-vezhnovets@mail.ru*

GENDER EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATION

The article reveals the theoretical and methodological aspects of gender education of preschool children in the conditions of preschool education. The forms, methods and means of gender education of preschool children are considered. The features of gender education of preschool children of different sexes are determined. The possibilities of using a story-role-playing game as a means of gender education of preschool children in a preschool educational institution are presented.

Key words: gender education; gender; story-role-playing game.