

привлекло внимание наших девочек, поскольку в современном мире водителей-женщин почти столько же, сколько и водителей-мужчин. И наши девочки сразу «сели за руль» и «поехали заправлять свои машины». Учебная цель достигнута: в активной речи воспитанников появились термины «бензин», «солярка», «двигатель», «коробка передач», «тормоза», «зимняя резина», «спидометр».

Здоровье ребёнка — вот о чём думают родители, отдавая его в учреждение дошкольного образования. Говоря о здоровье, мы имеем в виду не только физическое здоровье ребёнка, но и психологическое. Современные дошкольники порой загружены не меньше взрослых. В процессе развития, воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить. Поэтому так важно в группе иметь личное пространство, благодаря которому у ребёнка появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищённым, поскольку иногда наступает такой момент, когда необходимо уединиться. С этой целью в группе организовано место для уединения детей — центр «Спокойствие». Здесь ребята могут полистать любимую книжку или просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание своего личного пространства.

Центр «Коррекционный» — самый любимый детьми центр. Ребёнок получает информацию через органы чувств, поэтому важно, чтобы к исследованию предметов, явлений и процессов было подключено как можно больше анализаторных систем, а также двигательные компоненты, что помогает развивать мелкую моторику рук и, соответственно, речь. В центре находятся развивающие игры, игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрёшки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики. Также имеются зеркала, носовые платочки для проведения ежедневной артикуляционной гимнастики.

Пополнение и обновление предметно-развивающей среды не возможны без участия родителей группы. Для работы с родителями мы используем следующие формы: родительские собрания, посещение занятий, консультации, беседы, вечера вопросов и ответов, заседания круглого стола, конференции, семинары, тренинги, дни открытых дверей, семейные педсоветы, информационные стенды, тетради для выполнения домашних заданий, выставки новой педагогической и научно-популярной литературы. Участвуют родители наших воспитанников во всех мероприятиях: в праздниках (Новый год, 8 Марта, выпускной), развлечениях (День знаний, «Восеньскі кірмаш», День матери, коляды, День защитника Отечества, «За Беларусь», «День Победы»), конкурсах рисунков («Мой дом», «Самая лучшая», «Герб семьи», «Беларусь сінявокая», «Зімовы пейзаж», «Героі беларускіх казак»), выставках поделок («Осенний подарок», «Новогодняя игрушка», «Мама-рукодельница»).

Заключение. Предметно-развивающая среда нашей специальной группы помогает сделать жизнь воспитанников интересной, насыщенной, полной ярких красок, обогащает их новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, развивается их активный словарь. В результате исправляется звукопроизношение, становится правильной диалогическая и монологическая речь как средство общения с окружающими людьми.

Список цитируемых источников

1. Новосёлова С. Л. Развивающая предметная среда : метод. рек. по проектированию вариатив. дизайн. проектов развивающей предмет. среды в дет. саду и учеб.-воспитат. комплексах. М. : Центр инноваций в педагогике, 1995.
2. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. Минск : НИО, 2007. 265 с.
3. Белинский В. Г. Полное собрание сочинений : в 13 т. М. : Изд-во АН СССР, 1956. Т. 10. С. 136—144.

УДК 376

Л. И. Герасименя

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 1 г. Ганцевичи», Ганцевичи

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО

Ведение. Дошкольное образование — обязательная первичная составляющая системы образования в Республике Беларусь. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, всем детям гарантируется право на образование, а также возможность реализовать это право во всех государственных учебных заведениях независимо от пола, национальности, социального и материального положения, состояния здоровья, места проживания и других факторов [1].

В нашем обществе есть разные категории маленьких граждан, в частности такие, которые имеют проблемы, связанные с развитием и здоровьем. К сожалению, сегодня прослеживается тенденция роста количества детей, которым необходима коррекционно-реабилитационная помощь, содействие в социальной адаптации.

Основная часть. Современная дефектология, поднимая проблемы обучения и развития детей с особенностями психофизического развития, акцентирует внимание на том, что такие дети не являются менее развитыми или менее способными, чем их нормальные ровесники, а их развитие отличается от развития здоровых детей. Ребёнок с различными психофизическими дисфункциями характеризуется специфической и своеобразной собственной психикой. Поэтому психическое развитие такого ребёнка квалифицируется как компенсаторное, т. е. такое, которое осуществляется в форме замещения или выравнивания того или другого психического процесса (мышления, восприятия). На возможности психики к компенсации отдельных функций, созданию новых механизмов, которые обеспечивают достижение определённых целей, строится учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях. Однако реальные образовательные возможности не отвечают современным запросам. Дети с различными психофизическими дисфункциями, несмотря на длительное обучение, часто остаются недостаточно подготовленными к активной общественной жизни, их интеграция в общество невероятно усложняется.

Желание преодоления собственного дефекта возникает у ребёнка в определённых социальных условиях его существования, в определённой социальной ситуации развития, при которой ребёнок не ощущает себя отлучённым от совместной общественной жизни. Поэтому сегодня становится актуальной и значимой такая организационная форма обучения и воспитания, как совместные группы детей с различными психофизическими дисфункциями и детей с нормальным развитием, начиная с дошкольного учреждения образования.

В нашем дошкольном учреждении уже несколько лет функционирует группа интегрированного обучения и реабилитации, где успешно обучаются дети с особенностями психофизического развития и нормально развивающиеся дошкольники. Это показывает, что детям с особенностями в развитии вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они могут в дошкольном учреждении. У здоровых же детей это позволяет развить толерантность и ответственность.

В настоящее время одним из альтернативных направлений развития системы специального образования становится инклюзивное образование. Инклюзивное образование позволит организовать обучение и воспитание, при котором обеспечится наиболее полное включение обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учётом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся [2, с. 5].

При организации инклюзивного образования родители имеют возможность не отрывать ребёнка от семьи и общества, когда это возможно, и содействовать естественному процессу его социализации. Также это позволит разработать и опробовать дополнительные модели специального образования и предоставить родителям детей с особенностями психофизического развития возможность выбора форм и видов будущего образования.

В процессе дошкольного инклюзивного образования администрация, воспитатели и специалисты дошкольного учреждения принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых.

Развитие инклюзивного дошкольного образования — процесс сложный и многогранный, затрагивающий научные методологические и административные ресурсы. Воспитатели и администрация, специалисты дошкольного учреждения, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработки механизма, взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребёнок.

Дошкольное учреждение при инклюзивном образовании должно быть готовым принимать детей с такими нарушениями, как детский церебральный паралич, нарушения психического развития (трудности в обучении), нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, слуха, интеллектуальная недостаточность, и успешно вести индивидуальное сопровождение таких детей, для которого необходимо разработать и принять специальную программу.

При организации инклюзивного образования учреждение дошкольного образования должно решать следующие задачи: создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности; обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями в развитии на этапе дошкольного обучения и воспитания; организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;

компенсация недостатков дошкольного развития; преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность; постепенное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности; охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей; изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.

При инклюзивном образовании в дошкольном учреждении для детей с особыми образовательными потребностями необходимо создать такие условия:

- специально подготовленные для работы с «особыми» детьми воспитатели и специалисты (кадровый ресурс учреждения дошкольного образования). При этом равные возможности в получении медицинской, коррекционной, психологической поддержки в дошкольном учреждении должны быть созданы для всех воспитанников без исключения;

- материально-техническое оснащение и создание безбарьерной среды (кабинеты лечебной физкультуры, психомоторной коррекции, комнаты для логопедических и коррекционных занятий, занятий с дефектологом, психологом, медицинский кабинет, спортивный зал, бассейн и пр.);

- адаптированные образовательные программы, составленные специалистами, воспитателями и родителями, индивидуальные планы развития ребёнка;

- необходимый раздаточный и дидактический материал для занятий с детьми.

Заключение. Как на первоначальном этапе, так и на протяжении всей последующей работы воспитатель, специалист, работающие в группе инклюзивного образования, должны определить приоритетные коррекционные, учебные, воспитательные направления деятельности; разработать индивидуальные коррекционно-компенсаторные планы работы для каждого ребёнка с учётом нозологий (нарушение речи, слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата); адаптировать учебные планы, программный материал, методы, формы обучения к индивидуальным образовательным потребностям детей; ориентироваться на индивидуально-личностный опыт, познавательные возможности конкретного ребёнка; разрабатывать оптимальные, эффективные приёмы, способы, средства обучения, которые будут способствовать всестороннему развитию ребёнка; создавать условия для социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития и здоровых детей, приобретения ими социальных навыков.

В рамках инклюзивного дошкольного образования дети с младшего возраста должны хорошо адаптироваться в общеобразовательную систему, стать частью детского коллектива, получить необходимые социальные навыки, ощутить себя нужными, способными творить, создавать, саморазвиваться.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Минск : Амалфея, 2011. 496 с.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : утв. приказом М-ва образования Респ. Беларусь от 22 июля 2015 г. № 608 // 3б. нарматыўных дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. 2015. № 18.

УДК 373

И. С. Дмитрук

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва», п. Дитва Лидского р-на

ЭЛЕМЕНТЫ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Введение. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте — одно из основных условий нормального развития ребёнка и его успешного обучения в школе. Именно творческое рассказывание приближает ребёнка к тому уровню монологической речи, который потребует ему для перехода к новой ведущей деятельности — учёбе, так как представляет большие возможности для самостоятельного выражения ребёнком своих мыслей, осознанного отражения в речи разнообразных связей и отношений между предметами и явлениями, играет важную роль в развитии словесно-логического мышления, способствует активизации знаний и представлений об окружающем.

Цель исследования — раскрыть особенности элементов технологии теории решения изобретательских задач (далее — ТРИЗ) и выявить возможности её реализации как средства развития связной речи детей.