

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);  
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);  
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;  
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;  
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;  
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;  
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;  
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;  
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;  
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;  
О. Н. Бертош (отв. ред.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
<b>Анисимова О. А.</b> Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде .....	7
<b>Анисимова О. А., Яценко Т. Е.</b> Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте .....	17
<b>Белановская М. Л., Олифирович Н. И.</b> Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности .....	25
<b>Белоус Р. Н., Довженко В. С.</b> Особенности проявления тревожности у студентов .....	33
<b>Бельская-Корней Н. В.</b> Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества .....	40
<b>Быковская Е. Д., Андрущенко П. В.</b> Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции .....	46
<b>Быковская Е. Д., Толкачева А. О.</b> Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции .....	53
<b>Велива С. В.</b> Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений .....	59
<b>Водяха С. А., Водяха Ю. Е.</b> Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века .....	67
<b>Высоцкая Н. В.</b> Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде .....	73
<b>Дробышевская Е. В.</b> О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности .....	78
<b>Есикова Т. В., Лоек К.</b> Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования .....	87
<b>Иванцов С. В.</b> Типы личности в энеаграмме и других типологиях .....	94
<b>Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н.</b> Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции .....	104
<b>Коптева С. И., Пузыревич Н. Л.</b> Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов .....	111
<b>Кухтова Н. В., Осинский А. Е.</b> Содержательные характеристики самооценки пожилых людей .....	120
<b>Леякова В. С.</b> Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта .....	128
<b>Мазилов В. А., Слепко Ю. Н.</b> Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых .....	134
<b>Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н.</b> Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве .....	139
<b>Михайлова Е. С.</b> Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля .....	149

<b>Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В.</b> Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте . . . . .	154
<b>Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н.</b> Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста . . . . .	162
<b>Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н.</b> Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования . . . . .	170
<b>Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П.</b> Гендерные особенности лидерства в супружеской паре . . . . .	174
<b>Остроменцкая Т. К., Федотов П. В.</b> Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности . . . . .	180
<b>Ореховская Н. А.</b> Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности . . . . .	186
<b>Осокина К. А.</b> Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях . . . . .	195
<b>Разумова Е. М., Клюкина А. А.</b> Психологические аспекты волонтерской деятельности . . . . .	199
<b>Рзаева Ж. В., Степачева С. Г.</b> Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей . . . . .	206
<b>Русецкая Л. А.</b> Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей . . . . .	216
<b>Семенова Т. Н.</b> Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок . . . . .	223
<b>Скрипачева Е. И.</b> Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста . . . . .	231
<b>Соколова К. Л.</b> Динамика профессионального самосознания студентов-психологов . . . . .	239
<b>Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А.</b> Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров . . . . .	247
<b>Тхорик Н. С., Тересани Е. Э.</b> Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема . . . . .	251
<b>Шах А. В.</b> Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста . . . . .	258
<b>Шулева Е. И.</b> Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи . . . . .	265
<b>Ясинских Л. В.</b> Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства . . . . .	275
<b>Яценко Т. Е., Вольнич У. С.</b> Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста . . . . .	283
<b>Яценко Т. Е., Вольнич Я. С.</b> Структура перфекционизма студентов-прокрастинаторов . . . . .	291

<b>Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н.</b> Стиливые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом .....	298
<b>Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н.</b> Стиливые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом .....	304
<b>Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К.</b> Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий .....	312
Сведения об авторах .....	323

Репозиторий БарГУ

**С. А. Водяха, Ю. Е. Водяха**

*Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия*

## **СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

В статье представлены результаты эмпирического исследования смысложизненных ориентаций современных студентов. Результаты исследования показали, что чем более уверен студент в себе, в своей уникальности, в своих возможностях добиться успеха, в своей способности вызвать у других людей уважение и симпатию, тем осмысленнее его жизнь. Чем выше склонность студентов контролировать свою собственную жизнь и способность свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, тем выше самодостаточность, самоэффективность, понимание своих достоинств и ограничений.

**Ключевые слова:** смысложизненные ориентации; юношеский возраст; самотношение; личностный смысл, осмысленность жизни; позитивная психология.

Табл. 2. Библиогр.: 4 назв.

**S. A. Vodyakha, Yu. E. Vodyakha**

*Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia*

## **MEANINGFUL ORIENTATIONS OF STUDENTS IN THE EARLY 21 CENTURY**

The article presents the results of an empirical study of life-meaning orientations of contemporary students. The results of the study showed that the more confident a student is in himself, in his uniqueness, in his ability to succeed, in his ability to cause other people to have respect and sympathy, the more meaningful his life. The higher the students' inclination to control their own lives and the ability to freely make decisions and implement them, the higher the self-sufficiency, self-efficacy, and understanding of their own merits and limitations.

**Key words:** meaningful orientations; youthful age; self-relation; personal meaning; meaningfulness of life; positive psychology.

Table 2. Ref.: 4 titles.

**Введение.** Современный мир характеризуется изменением социально-политических и материально-экономических условий жизни. Это в свою очередь отражается на психологическом состоянии людей, их физическом здоровье, материально-финансовом благополучии, что приводит к переоценке жизненных ценностей и установок, изменению отношения к образу жизни и ее осмысленности. Осмысленность жизни является одной из главных психологических проблем человека. В. Франкл рассматривает стремление к поиску и реализации человеком смысла жизни как врожденную мотивационную тенденцию, присущую всем людям и являющуюся основным двигателем поведения и развития личности [1]. «Смысл жизни» — категория, которая первоначально изучалась в рамках философии, ставшая весьма интересной для психологов. Сохранение для личности смысла жизни и его переориентация способствует гармонизации ее эмоционального и физического состояния. Личность, четко представляющий смысл своей жизни, ставит перед собой конкретные цели и планирует способы их достижения. Потеря же смысла собственной жизни приводит к апатии и депрессии. Р. Мэй отмечает, что «увеличение потока информации для современного человека, поступающей по разным каналам, отрицательно влияет на уверенность относительно своего бытия, а, следовательно, влияет на его осмысленность» [1].

Наряду с проблемой осмысленности жизни в современном обществе является актуальной проблема формирования адекватного отношения человека к себе и своему образу жизни. Это связано, прежде всего, с тем, что, являясь структурно сложным компонентом самосознания, самоотношение оказывает огромное влияние на формирование личности. Оно участвует в большинстве когнитивных процессов, напрямую связано с уровнем притязаний и тревожностью личности. Мы вслед за Д. А. Леонтьевым [2] предполагаем, что самоотношение взаимосвязано с осмысленностью жизни человека.

Ученые А. А. Баканова, С. С. Кузнецова, А. В. Малютина, Е. Н. Осин, Н. Е. Покровский, О. А. Филатов в своих исследованиях отмечают, что системная неопределенность российского общества на социально-экономическом, духовно-нравственном, социально-психологическом уровнях способствовала увеличению количества молодежи, утратившей жизненный смысл, потерявшей мотивацию к планированию и достижению жизненных целей, имеющей нега-

тивные или нестабильные эмоционально-оценочные реакции на знание о себе т.е. негативное самоотношение [3]. Именно поэтому, несмотря на значительную изученность понятий «осмысленность жизни» (подход Д. А. Леонтьева и др.) и «самоотношение» (учение С. Р. Пантелеева и др.), весьма актуальной остается проблема методов и способов влияния на процессы их развития [4].

**Основная часть.** В исследовании смысложизненных ориентаций современных студентов были использованы методики: «Тест смысложизненной ориентации» (СЖО) Д. А. Леонтьева; «Методика исследования самоотношения» (МИС) С. Р. Пантелеева. В исследовании приняли участие студенты учреждений высшего образования г. Екатеринбург. Общее количество респондентов составило 103 человека (33 — студенты мужского пола, 70 — женского пола), в возрасте от 16 до 26 лет, обучающиеся на I и II курсе в дневной (54 студента) и заочной (49 студентов) форме обучения. В качестве методов математико-статистического анализа использовались непараметрический  $U$ -критерий Манна—Уитни и расчет парной корреляции с помощью коэффициента Спирмена.

В ходе исследования осуществлялась проверка двух гипотез: существуют статистически значимые различия в уровне выраженности структурных компонентов самоотношения и смысложизненных ориентаций у студентов очной и заочной форм обучения; девушки и юноши статистически значимо различаются в уровне выраженности структурных компонентов самоотношения и смысложизненных ориентаций. Анализ полученных в ходе исследования результатов позволяет утверждать, что отсутствуют значимые различия как в уровне выраженности структурных компонентов самоотношения, так и смысложизненных ориентаций у студентов очной и заочной форм обучения; отсутствуют значимые различия в уровне выраженности структурных компонентов самоотношения у девушек и юношей.

Интересен факт установления значимых различий девушек и юношей по шкале «Процесс жизни или эмоциональная насыщенность жизни» ( $U = 771,5$ ; при  $p = 0,006$ ). Юноши в большей степени удовлетворены тем, как проходит их жизнь, они считают процесс своей жизни более интересным, эмоционально насыщенным и наполненным смыслом, нежели девушки. Это связано с тем, что юноши более активно проводят свою жизнь, участвуют

в различных внеучебных мероприятиях, чаще общаются с друзьями, их жизнь наполнена различными событиями.

Были обнаружены значимые, прямые (положительные) и обратные (отрицательные) взаимосвязи между компонентами самоотношения и компонентами осмысленности жизни (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Результаты корреляционного анализа параметров «Осмысленность жизни» и «Цель в жизни» с показателями самоотношения

Показатели самоотношения	Осмысленность жизни		Цель в жизни	
	<i>R</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
Самоуверенность	0,72	0,00	0,51	0,00
Саморуководство	0,26	0,01	0,24	0,08
Отраженное самоотношение	0,30	0,00	0,25	0,01
Самоценность	0,32	0,00	0,21	0,12
Самопринятие	0,21	0,03	0,26	0,01
Самопривязанность	0,31	0,00	0,24	0,01

Таким образом, чем сильнее развиты у респондента смысложизненные ориентации, тем выше развиты самоуважение, отношение к себе как к уверенному, самостоятельному, волевому и надежному человеку; представление о себе как о личности, способной самостоятельно справляться с жизненными трудностями, достигать целей и результатов деятельности, опираясь на свои силы и возможности; представление о себе как о личности, способной вызвать у других людей уважение и симпатию; склонность воспринимать себя как индивидуальность и высоко ценить собственную неповторимость; чувство симпатии к себе, согласия со своими внутренними побуждениями, принятия себя таким, какой есть, несмотря на недостатки; стремление сохранить в неизменном виде свои качества.

Корреляция параметра «цель в жизни» с составляющими самоотношения свидетельствует о том, что чем больше у студента целей, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу, тем выше развиты: самоуважение; представление о себе как о личности, способной вызвать у других людей уважение и симпатию; чувство симпатии к себе; стремление сохранить в неизменном виде свои качества.

Показатель осмысленности жизни как «результативность жизни» положительно коррелирует со шкалой «самопринятие» ( $r = 0,12$ ,  $p = 0,04$ ). Таким образом, чем выше у студента выражены чувство симпатии к себе, согласия со своими внутренними побуждениями, принятие себя, тем позитивнее оценивает студент пройденный отрезок жизни, считая его продуктивным и осмысленным (таблица 2).

Т а б л и ц а 2 — Результаты корреляции параметров «Локус контроля — Я» и «Локус контроля — жизнь» с показателями самоотношения

Показатели самоотношения	Локус контроля — Я	
	$r$	$P$
Самоуверенность	0,97	0,00
Саморуководство	0,26	0,01
Отраженное самоотношение	0,27	0,01
Самоценность	0,45	0,00
Самопринятие	0,21	0,04
Самопривязанность	0,34	0,00

Анализ полученных результатов свидетельствует, что чем сильнее развиты у студентов представления о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами, тем выше уровень следующих составляющих самоотношения:

– самоуважение, отношение к себе как к уверенному, самостоятельному, волевому и надежному человеку, который знает, что ему есть, за что себя уважать;

– представление о себе как о личности, способной самостоятельно справляться с жизненными трудностями, достигать запланированных целей и результатов деятельности, опираясь на свои силы и возможности;

– представление о себе как о личности, способной вызвать у других людей уважение и симпатию;

– склонность воспринимать себя как индивидуальность и высоко ценить собственную неповторимость;

– чувство симпатии к себе, согласия со своими внутренними побуждениями, принятия себя таким, какой есть, несмотря на недостатки и слабости;

– стремление сохранить в неизменном виде свои качества.

Показатель осмысленности жизни «Локус контроля — Я (Я — хозяин жизни)» отрицательно коррелирует со шкалой «внутренняя конфликтность» ( $r = -0,29$ ,  $p = 0,003$ ) и «самообвинение» ( $r = -0,26$ ,  $p = 0,01$ ). Таким образом, чем негативнее у студента отношение к себе, своим качествам и свойствам, тем сильнее выражено неверие в свои силы и неспособность контролировать события собственной жизни, отрицательные эмоции в адрес своего «Я».

**Заключение.** Современные студенты (вне зависимости от формы обучения), проявляющие высокий уровень осмысленности жизни, более склонны верить в собственную уникальность и самодостаточность, в свои возможности добиться успеха, свои способности, принимать свое подлинное «Я» и получать со стороны других людей уважение и симпатию. Чем выше у студентов развита склонность контролировать свою жизнь и свободно принимать решения, воплощая их в жизнь, тем выше самодостаточность, самоэффективность, понимание своих достоинств и ограничений. Половой диморфизм самоотношения современных студентов малозаметен, в то время как юноши в большей степени удовлетворены тем, как проходит их жизнь. Они считают процесс своей жизни более интересным, эмоционально насыщенным и наполненным смыслом, в отличие от респондентов женского пола.

#### Список цитируемых источников

1. Мэй, Р. Открытие Бытия / Р. Мэй. — М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2014. — 224 с.
2. Леонтьев, Д. А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. — М. : Смысл, 2014. — 511 с.
3. Карпинский, К. В. Смысл жизни и ресурсы его реализации: К пониманию механизмов личностного кризиса / К. В. Карпинский // Психология. Журнал высшей школы экономики. — 2012. — Т. 9. — № 4. — С. 3—33.
4. Чудновский, В. Э. Становление личности и проблема смысла жизни. Избранные психологические труды / В. Э. Чудновский. — М. : Изд-во МПСИ, 2016. — 768 с.

Материал поступил в редколлегию 25.04.2018