

- диагностирование детей и заполнение психологического паспорта будущего первоклассника психологом ДОО с последующей передачей в психологическую службу школы;
- общение учителей первых классов со своими будущими учениками (в подготовительной группе ДОО);
- организация совместных интегрированных занятий дошкольников подготовительных групп и первоклассников;
- организация и проведение семейных праздников выходного дня (участники: дошкольники, первоклассники и их родители);
- совместное участие первоклассников и детей подготовительных групп в праздниках, развлечениях, играх-соревнованиях, эстафетах и др. [4].

Заключение. Преемственность создаёт условия для реализации в педагогическом процессе детского сада и начальной школы единой, динамической и перспективной системы воспитания и обучения, которая обеспечивает поступательно-восходящее формирование личности ребёнка. Установление преемственности между ДОО и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста и младших школьников. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей рисками и психологическими трудностями.

Список цитируемых источников

1. Подготовительная к школе группа в детском саду / под ред. М. В. Залужской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 1975. — 383 с.
2. Чуткина, Г. М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мин. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького / Г. М. Чуткина. — Минск, 1987. — 17 с.
3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. — СПб. : Питер, 2016. — 464 с.
4. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 196 с.

УДК 371.3

Сейдалиева Гульнара Шарипхановна¹, кандидат педагогических наук, доцент,
Ходакова Татьяна Александровна²

Некоммерческое акционерное общество «Таразский региональный университет имени М. Х. Дулати»,
Тараз, Республика Казахстан, ¹seydaliyeva1964@mail.ru, ²khoda.t210@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В статье рассматриваются игровые технологии как инструмент построения эффективного дистанционного учебного процесса в начальных классах. Перечислены основные функции игровых технологий, рассмотрена их структура, а также влияние игровых технологий на качество знаний учащихся младших классов при дистанционном формате обучения. Расписаны цели и приведены примеры к каждому игровому методу.

Ключевые слова: игровые технологии; дистанционное обучение.

Seidaliyeva Gulnara Sharipkanovna¹, PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Khodakova Tatiana Alexandrovna²

M. Kh. Dulaty Taraz Regional University, Taraz, Kazakhstan, ¹seydaliyeva1964@mail.ru, ²khoda.t210@mail.ru

THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES IN DISTANCE LESSONS IN PRIMARY SCHOOLS

The article examines gaming technologies as a tool for building an effective distance learning process in primary grades. The main functions of gaming technologies are listed, their structure is considered, as well as the influence of gaming technologies on the quality of knowledge of primary school students in distance learning. Goals are outlined and examples are given for each play method.

Key words: gaming technologies; distance learning.

Введение. Дистанционное обучение в связи со сложившейся ситуацией стало реальностью для всех участников образовательного процесса. Несмотря на то, что каждый современный учитель имеет навыки работы с цифровыми технологиями, а школьники являются представителями «цифрового поколения», дистанционный формат стал испытанием для учителей и учащихся. Такой формат требует новых форм и методов для эффективной подачи и усвоения учебного материала.

Существует большое количество методик и технологий, которые помогают развивать у учащихся младших классов критическое и креативное мышление, умение думать, слушать и выстраивать диалог, но остаются нерешенные вопросы, связанные с применением на практике данных методик при дистанционном формате обучения. Для учащихся начальных классов игровые технологии имеют большой приоритет перед другими методами и технологиями обучения, так как в этом возрасте ведущим видом деятельности уже является учебная, а игровая отходит на второй план. Игровые технологии — это совокупность различных методов и приёмов организации учебного процесса с использованием разнообразных игр. Игровые технологии на дистанционных уроках предназначены для создания психологически комфортной обстановки, в которых у учащихся начальных классов появляется ответственность перед учёбой и желание самостоятельно мыслить и творчески развиваться. Объединение игровых технологий и учебно-воспитательного процесса делает дистанционный образовательный процесс в начальных классах более эффективным и интересным.

Основная часть. В учебно-воспитательном процессе игровые технологии занимают главное место, так как содействуют воспитанию познавательных интересов, стимуляции учебной деятельности учащихся и выполняют ряд функций: активизируют умственную деятельность, порождают интерес и внимание к предмету у учащихся; помогают преодолеть пассивность в учебном процессе; тренируют память, развивают речевые умения и навыки; в работе в группах и парах учащиеся стремятся выполнить задания успешно и быстро, при этом неся ответственность за результат [1].

В процессе игры учащиеся осваивают новые социальные роли, приобретают позитивные эмоции, в легкой и доступной форме получают знания.

Как и для любых других методов, к игровым технологиям предъявляются требования к их использованию: важно учитывать возрастные особенности учащихся младших классов при подборе игр для учебного процесса; игра должна соответствовать уровню знаний учащихся; игры, которые требуют постоянной мыслительной работы, следует вводить постепенно, без давления, чтобы игра не воспринималась как принудительное обучение [1].

В рамках дистанционного обучения в начальных классах приоритетно использовать импровизированные, наглядные, практические, словесные игровые методы.

Импровизированные игры настраивают и подбадривают младших школьников к уроку, добавляют энергичности и моменты неожиданности. Цели дистанционных уроков формулируются в виде игровых заданий, а этапы базируются на следовании правилами игры. В ходе урока можно вводить состязательные мотивы, которые переводят учебную задачу в игровую плоскость. К средствам игровой деятельности относятся дидактические материалы. Необходимым компонентом дистанционного урока считается обсуждение результатов выполненного задания, по итогам прошедшей игры [2].

При использовании наглядных игровых методов в процессе изучения учебного материала сила впечатления зависит от элементов визуализации (видеоклипов, игровых пособий, онлайн-тренажеров). К примеру, у интеллектуальной презентационной игры цель состоит в том, чтобы дистанционный урок был организован в удобной и понятной форме. В данном игровом методе мотивируется заинтересовать, с помощью занимательных элементов удерживается внимание детей, активизируется потребность учащихся в получении знаний и запоминания в учебной информации самого важного. Слайды, содержащие основные вопросы и понятия, предоставляются в виде загадок, кроссвордов, рисунков с персонажами сказок либо имеют музыкальное сопровождение, которые вызывают познавательный интерес у учащихся. С помощью иллюстраций можно создать приключенческий игровой сюжет о путешествиях главного героя. Учащиеся, отвечая на вопросы, помогают главному герою сюжета обойти препятствия. Данные презентационные игры в онлайн-режиме легко вывести на экран с помощью инструментов в используемых дистанционных платформах либо направить для самостоятельного изучения детям [2].

С помощью практических игровых методов младшие школьники приобретают универсальные учебные действия. Например, цель деловой игры «Веб-портфолио» заключается в фокусировке единой работы учащихся и их родителей. Мотивационной целью является формирование умения самопрезентации для создания положительного впечатления у окружающих. Учебная цель направлена на формирование у учащихся осознания необходимости вести веб-портфолио для оценки своих достижений. Каждый младший школьник с помощью родителей систематически должен заполнять своё электронное портфолио: грамотами, дипломами, похвальными листами, проектными работами и прочим контентом. Данная игровая форма учит детей анализировать, систематизировать и сравнивать, повышает самооценку, активизирует когнитивные функции учащихся.

Словесные игровые методы легко сочетаются с практическими и наглядными методами, за счёт чего повышается эффективность применения. Источником знаний словесных игровых методов выступают аудиоматериалы, развлекательные тесты, вербальные и ролевые игры, импровизации. В качестве примера можно взять интерактивную игру «Словарные облака», которая строится за счёт применения цифровых технологий, тренирует зрительную память и предотвращает ошибки при чтении и письме. Данная технология представляет набор ключевых слов и словосочетаний, разных по размеру и шрифтам. Мотивационная цель — побуждать интерес к учебным материалам и повышать продуктивность работы класса при дистанционном формате обучения. Учебная цель — улучшение учебной работы посредством использования дидактиче-

ских средств, достижение оптимального уровня навыка анализа текста. В зависимости от изучаемого предмета можно выбрать цвет фона и форму словарного облака (деревья, цветы, геометрические фигуры). С помощью словарного облака можно предложить задания для самостоятельной работы [2].

Необходимо подчеркнуть, что недостаточное применение игровых технологий при дистанционном формате обучения может привести к снижению тяги к учёбе, при этом чрезмерное использование игр может затруднить переход к неигровой среде. Для слабоуспевающих учеников стоит упростить содержание учебного материала, чтобы дать им возможность играть наравне с другими, не испытывая чувства обиды [2].

Развивающее предназначение игровых технологий в дистанционном обучении предусматривает способ расширить кругозор учащихся и развить ассоциативное восприятие. Эмоциональный окрас учебного процесса усиливает мотивацию. Создание учителем условий для обучения с применением необычных подходов усиливает побуждение к развитию предметных, метапредметных результатов, исследовательской деятельности и личных достижений.

Заключение. Игровые технологии при обучении в дистанционном формате младших школьников дают возможность плодотворно педагогически воздействовать и сотрудничать с учащимися начальных классов, при этом раскрывая творческие и интеллектуальные способности личности каждого учащегося. Подбор игровых методов должен быть многообразным, соответствовать дидактическим целям, раскрывать темы учебных дистанционных уроков, выполнять учебно-воспитательные задачи. При этом педагогам необходимо разрабатывать собственную универсальную основу учебно-методических средств для корректировки образовательной программы при дистанционной форме обучения.

Список цитируемых источников

1. Международный образовательный портал МААМ.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/igrovyie-tehnologi-v-obucheni-mladshih-shkolnikov.html> . — Дата доступа: 26.12.2021.
2. Сетевое издание «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30340> . — Дата доступа: 26.12.2021.

УДК 373.24

Хилькевич Юлия Владимировна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 79 г. Бреста», Брест, Республика Беларусь, hiljulia80@mail.ru

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена актуальной на сегодня проблеме мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста. В статье раскрываются формы, методы, приёмы, направления формирования мотивационной готовности к школе. Автор приходит к выводу, что сказкотерапия является эффективным методом формирования мотивационной готовности к школе. Представленная в работе программа «Умницы и умники» позволила сформировать мотивационную готовность к школе, позитивные модели поведения и снизить уровень школьной тревожности.

Ключевые слова: сказка; мотивация; подготовка; дошкольник.

Khilkevich Yulia Vladimirovna

Brest Nursery-kindergarten № 79, Brest, the Republic of Belarus, hiljulia80@mail.ru

FAIRY TALE THERAPY AS AN EFFECTIVE METHOD OF FORMING MOTIVATIONAL READINESS FOR SCHOOL IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

The article is devoted to the current problem of motivational readiness for school for children of older preschool age. The article discloses forms, methods, techniques, directions of formation of motivational readiness for school. The author concludes that fairy tale therapy is an effective method of forming motivational readiness for school. The program “Smart Women and Smart Men” presented in the work made it possible to form motivational readiness for school, positive behaviors and reduce the level of school anxiety.

Key words: fairy tale; motivation; preparation; preschool children.

Введение. Одним из направлений образовательного процесса, согласно образовательному стандарту дошкольного образования, является создание предпосылок для формирования мотивации учения и психологической готовности ребенка к обучению в школе [1].