

нарушает контакт с самим собой, мешает строить отношения с окружающими. Отсутствие навыка выражать эмоции чревато неуверенностью в себе, страхом перед жизнью, несамостоятельностью. При невнимательном отношении к эмоциональной сфере часто используется только одна модель поведения: «обидели — ругаюсь», «не получается — не буду делать», «не поняли — расстроюсь». Сложность в управлении чувствами приводит к привычке действовать импульсивно. В большинстве случаев, когда взрослые осознают свои чувства, предъявляют их ребёнку как альтернативу наказаниям при неправильном или нежелательном поведении ребёнка, они признают чувства ребёнка, оказывают ему большую услугу. Взрослый знакомит малыша с его внутренней реальностью, и как только эта реальность для ребёнка проявится, он собирает свои силы, чтобы с ней справиться. Поэтому вместо «автоматических» наказаний нужно остановиться и подумать, почему ребёнок настолько озлоблен, что наперекор страху, наперекор мнению взрослого человека старается больше досадить? Нужно понимать, что наказание в данном случае в разы ухудшит ситуацию. Такой подход — прекрасная альтернатива наказаниям. Обучение распознаванию чувств и эмоций следует начинать с признания того, что чувства не бывают плохими или хорошими, они просто есть, и ребёнок имеет право на их проявление (вербальное, телесное). Однако нужно вводить определённые правила проявления эмоций. Необходимо обсуждать случаи, которые произошли с кем-то, просить определить чувства и предложить собственные варианты поступков, при этом избегать осуждения. Цель такой беседы — познавательная. Полезно обсуждать с ребёнком его чувства, но не пытаться решить за него проблему, объяснение причины чувства должно помочь малышу самому справиться с ним. Также необходимо предлагать различные способы, помогающие взять себя в руки (вербальные, физические, зрительные, творческие).

**Заключение.** Искоренение парадигм, блокирующих глубокое чувствование, понимание важности функций и места эмоций в регулировании поведения дошкольников имеют большое значение для совершенствования воспитательного процесса. Вопросы о развитии эмоциональной сферы дошкольников имеют определяющее значение для становления личности в целом, являются важной альтернативой, которая имеет целый ряд преимуществ перед применением наказаний.

Распознавание и предъявление эмоций и чувств всех участников воспитательного процесса обеспечат высокий результат в воспитательном воздействии, в отличие от ситуации, когда взрослые повинуются сиюминутным порывам и желаниям, тем самым прибегая к наказаниям. Богатство эмоционального мира ребёнка во многом зависит от эмоционального словаря значимых для него взрослых. Неоценимую роль в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольника играет авторитетный взрослый, характер взаимоотношений которого с окружающими, его поведение, аффективные реакции на происходящее задают ребёнку эталон не только способов действия, но и эмоционального отношения к людям, служат образцом для подражания.

#### Список цитируемых источников

1. Зеньковский В. В. Психология детства. М. : Акад., 1998. 290 с.
2. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль : Акад. развития, 1996. 205 с.
3. Запорожец А. В. Избранные психологические труды : в 2 т. М. : Педагогика, 1986. Т. 1 : Психол. развитие ребёнка. 320 с.
4. Там же.
5. Кошелева А. Д., Перегуда В. И., Шаграева О. А. Эмоциональное развитие дошкольников. М. : Акад., 2003. 176 с.

УДК 378.147:004

**В. И. Имбер,**

*кандидат педагогических наук, доцент  
Винницкий государственный педагогический университет  
имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина*

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Введение.** Стремительное развитие информационного общества ставит ряд задач перед всеми звеньями образования: введение образовательных инноваций, информационных технологий, создание индустрии современных средств обучения и воспитания, полное обеспечение ими учебных заведений. Базовой потребностью такого общества является обладание знаниями и умениями эффективно использовать в своей профессиональной деятельности компьютерную технику. А основа для качественной подготовки будущих специалистов закладывается именно в дошкольном возрасте. Подготовка ребёнка

к жизни в таком обществе ставит целью информатизацию образования. В этом процессе значительное место уделяется внедрению новых средств обучения, которые используют возможности современного компьютера.

Проблемы обучения и воспитания детей в информационном обществе, сохранение нравственных ценностей и гуманистической составляющей внедрения информационных технологий освещают в своих трудах Г. Грачёв, И. Девтеров, В. Зуева, И. Кадиевская, Г. Лаврентьева, А. Лисенко, Т. Малых, Н. Переломова, В. Тернопольская, М. Федорец, А. Шабунова.

**Основная часть.** Современные дети живут и развиваются в глобальном информационном пространстве. Главной целью детских учебных заведений в этом обществе является наиболее полное раскрытие творческого потенциала, природных способностей воспитанников, создание доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания ребёнка, создавались условия для проявления самостоятельности, инициативы, творчества, подготовка ребёнка к жизни в информационном обществе.

Нормы, положения и требования к уровню информационной грамотности дошкольников описывает вариативная часть Базового компонента дошкольного образования [1]. В нём выделена образовательная линия «компьютерная грамота», реализация которой предусматривает формирование информатической компетенции дошкольника, которая содержит следующие основные знания и умения: знакомство с компьютером, способами управления им с помощью клавиатуры, мыши, способность понимать и использовать специальную терминологию (клавиатура, экран, программа, диск, клавиша, компьютерные игры) и элементарные приёмы работы с компьютером в процессе выполнения игровых и учебно-развивающих программ, созданных для детей дошкольного возраста, умение соблюдать правила безопасного поведения при работе с компьютером.

Практический опыт показывает, что дети интересуются всем, что связано с компьютером. Именно поэтому воспитателям необходимо уметь использовать возможности современных информационных технологий для пробуждения интереса детей, активности в получении информации, развития их интеллекта, моторики рук, зрительно-моторной координации, памяти и внимания.

Работа ребёнка за компьютером формирует предпосылки алгоритмического мышления, способность работать в индивидуальном темпе. Ребёнок, который овладел элементарной компьютерной грамотой, лучше других готов мыслить, решать задачи во внутреннем плане, чувствовать себя компетентным в жизни в информационном аспекте.

Психологи отмечают, что чем раньше ребёнок познакомится с компьютером, тем меньше психологический барьер между ним и машиной, так как у ребёнка практически нет страха перед техникой.

Необходимо отметить, что работа детей дошкольного возраста с компьютером может быть не только увлекательной и разносторонней, но и опасной. Как показывают наблюдения, овладение компьютером скрывает огромные потенциальные возможности для психического развития ребёнка. В то же время проблема использования компьютеров в обучении до сих пор находится под пристальным вниманием учёных, практиков, родителей, поскольку работа старших дошкольников за компьютером связана с повышением умственной нагрузки, нервно-эмоциональным и зрительным напряжением.

В работах Ю. Бабаевой, Л. Дзюбы, О. Дорониной, С. Ениколопова, О. Сороки, М. Griffiths, D. Scott описываются психологические феномены, связанные с освоением субъектами обучения новых информационных технологий: персонификация, «одушевление» компьютера, когда он воспринимается как живой организм, потребность в «общении» с компьютером и особенности такого общения, различные формы компьютерной тревоги, агрессия в интернет-среде, интернет-зависимость [2].

Поскольку дети не только менее устойчивы к информационно-психологическим воздействиям, но и быстрее адаптируются к быстрым изменениям информационных технологий, первые их усваивают и учатся ими пользоваться, то они и являются наиболее уязвимой категорией населения к угрозам информационной среды. Дело в том, что компьютерный мир, в который погружается ребёнок, настолько красочный, динамичный, интересный, что со временем начинает восприниматься как реальный. Старшие дошкольники очень уязвимы и эмоциональны. Привычка действовать в компьютерном, виртуальном мире может нарушить адекватное восприятие мира реального.

Базовым умениям работы с информацией детей нужно учить, начиная с детского сада (уметь выделять главную мысль в услышанной информации, анализировать её и делать выводы, давать оценку событиям). Очень важно приучать их использовать компьютер как разумного помощника в учёбе при формировании новых знаний, поиска нужной информации, использования интернет-ресурсов, практического применения изученного материала. В процессе этого у детей формируются конкретные практические умения и навыки, развивается информационно-коммуникационная культура.

Способом обеспечения психологического комфорта ребёнка при работе с компьютером является соответственно организованная компьютерно-игровая среда, спроектированная и спланированная по системе эргономических требований. Если во время занятий на компьютере не будут реализованы требования по оборудованию помещения, продолжительности работы за компьютером, количества детей, это может навредить их психическому и физическому здоровью. Педагогу важно учитывать не только педагогический результат, но и какой физиологической ценой этот результат ребёнку достаётся.

Недопустимо достигать результат слишком высоким напряжением функциональных систем, переутомлением, это приведёт к обратному — снижению производительности, возникновению отклонения в состоянии здоровья [3, с. 30].

Многие дети дошкольного возраста начинают своё первое знакомство с компьютером дома — стихийно, неконтролируемо; используют его в основном как интересную игрушку, что приводит к негативным последствиям. В сотрудничестве с воспитателем родители большое внимание должны уделять организации работы детей за компьютером: правильно подготовить рабочее место, контролировать время пребывания ребёнка у экрана монитора (продолжительность непрерывной работы за компьютером для детей дошкольного возраста должна быть не более 10 мин), умным образом ограничить его в контенте Интернета, формировать культуру поиска информации, поскольку особенности восприятия информации в детском возрасте, когда значительное место занимает непосредственный интерес к теме, её эмоциональная окраска, доминирование иррационального мышления во многих случаях не позволяют детям реально оценить безопасность полученной информации и самостоятельно понять её значимость.

Родители и педагоги должны знать основные угрозы информационной среды и методы борьбы с ними, владеть знаниями нормативных, законодательных, этических, моральных, правовых норм работы в сфере информационных технологий и соблюдать их принципы на практике, учить детей безопасной работе с компьютером и Интернетом [4]. Дети должны уметь различать вредную и полезную информацию, отстаивать свои права в информационной сфере, развивать психическую устойчивость к негативным информационным воздействиям и разного рода зависимостей (компьютерной, сетевой, игровой), развивать критическое мышление, быть способными отстаивать свои убеждения, хранить свою языковую, национальную идентичность, превращать информацию в социально полезную.

Сейчас мировое сообщество уделяет большое внимание информационной безопасности детей: разрабатываются методические рекомендации для родителей, книги для детей, программы и т. п. На наш взгляд, описанные ниже продукты будут помогать детям и их родителям безопасной работе в виртуальной среде. Например, маленькая девочка по имени Дот — главная героиня книги Р. Цукерберг «Точка сложности. Как я работала в Facebook» — узнаёт, что игры на улице могут быть значительно интереснее игры на планшете [5].

В рамках реализации программы «Безопасность детей в Интернете» разработан сайт «Он-ляндия. Безопасная веб-страна». Он-ляндия — это сказочная страна, где дети чувствуют себя защищёнными. Они знают, как правильно пользоваться преимуществами Интернета. Он-ляндия — это интерактивный курс по интернет-безопасности, совместная инициатива программы Microsoft «Партнёрство в образовании», социально ответственных коммерческих структур, неправительственных организаций при поддержке общественно-социальных деятелей [6].

Интересной будет и электронная версия руководства по онлайн-безопасности «Дети в Интернете: как научить безопасности в виртуальном мире» [7].

В пособии «Воспитание культуры пользователя Интернета. Безопасность во всемирной сети» содержатся общие методические рекомендации для учителей, а также родителей по формированию у детей компетенций грамотного и безопасного использования интернет-ресурсов [8].

**Заключение.** Создание комплексной безопасности ребёнка, которая достигается при сочетании нормативных, организационных, учебно-воспитательных, программно-технических мер и средств, способствует обеспечению информационной безопасности детей, формированию информационной культуры, учит их работать с информацией, адекватному восприятию и оценке информации, её критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей.

#### Список цитируемых источников

1. Базовый компонент дошкольного образования Украины / науч. ред.: А. М. Богущ. Киев, 2012. 26 с.
2. Griffiths M. Gambling on the Internet: A brief note // Journal-of-Gambling-Studies. 1996. Vol. 12 (4). P. 471—473 ; Scott D. The effect of video games on feelings of aggression // Journal of Psychology. 1995. V. 129.
3. Лаврентьева Г. Пропедевтика навчання основ інформатики у старшому дошкільному і молодшому шкільному віці // Інформ. технології і засоби навчання. 2013. Т. 35, № 3. С. 22—35.
4. Малых Т. А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Иркутск, 2008. 20 с.
5. Цукерберг Р. Точка сложности. Как я работала в Facebook. М. : АСТ, 2015. 335 с.
6. Он-ляндия. Безопасная веб-страна [Электронный ресурс]. URL: <http://disted.edu.vn.ua/media/bp/rus/html/etusivu.htm> / (дата обращения: 15.12.2015).
7. Пособие для родителей [Электронный ресурс] // Безпечний Інтернет. URL: [http://bezpeka.kyivstar.ua/ru/materials/the\\_benefit\\_for\\_parents/](http://bezpeka.kyivstar.ua/ru/materials/the_benefit_for_parents/) (дата обращения: 15.12.2015).
8. Кочарян А. Б., Гушина Н. И. Воспитание культуры пользователя Интернета. Безопасность во всемирной сети : учеб.-метод. пособие. Киев, 2011. 100 с.