

Список цитируемых источников

1. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2004. — 168 с.
2. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 1990. — 239 с.
3. Гузеев, В. В. Метод проектов как технология четвёртого поколения / В. В. Гузеев // Планирование результатов образования и образовательная технология. — М., 2000.

УДК 376

М. И. Мисса

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды», г. Лиды

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОПОСРЕДОВАННОГО ЗАПОМИНАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ВОСПИТАННИКОВ 5—6 ЛЕТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Введение. Своевременное овладение правильной речью имеет большое значение в личностном развитии детей дошкольного возраста. Так как в последнее время растёт количество дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (далее — ТНР), актуальной проблемой является эффективность работы по речевому развитию детей. Практика работы показывает, что у детей с ТНР помимо речевых нарушений (бедного словарного запаса, нарушений звукопроизношения, недостаточной сформированности грамматического строя речи и связной речи) наблюдается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь и др.). Внимание детей характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения, наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального, снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Наблюдается снижение интереса к обучению, повышенная утомляемость. Связная речь у детей с ТНР является также несовершенной, так как она предполагает овладение словарным запасом, усвоение языковых норм, т. е. овладение грамматическим строем речи, практическое их применение.

Основная часть. Решение основных задач речевого развития тесно связано с развитием познавательной деятельности детей. Успешная работа по речевому развитию осуществляется в результате многоаспектного воздействия, направленного на речевые и неречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольников, в том числе посредством метода опосредованного запоминания.

Идея создания методики «Опосредованное запоминание» принадлежит Л. С. Выготскому. В дальнейшем это направление получило развитие в исследованиях Е. Л. Агеева, Н. М. Ветрова, А. Н. Гвоздева, Л. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, Н. В. Серебряковой, Т. Н. Ушаковой. Придаётся большое значение методике «Опосредованное запоминание» в формировании связной речи нормально типичных детей дошкольного возраста в исследованиях Л. И. Цеханской и детей с ТНР в работах Ю. Ф. Гаркуши. Специальные исследования непосредственного и опосредованного запоминания в детском возрасте провёл А. Н. Леонтьев: методика направлена на исследование способности пользования вспомогательными средствами (предметными картинками, символами для запоминания и припоминания). Он экспериментально показал, как один мнемический процесс — непосредственное запоминание — с возрастом постепенно замещается другим, опосредованным. Это происходит благодаря усвоению ребёнком более совершенных стимулов — средств запоминания и воспроизведения материала. Смысловые опоры при логическом запоминании являются средством запоминания, поэтому оно носит название «опосредованное». Роль мнемотехнических средств в совершенствовании памяти, по мнению А. Н. Леонтьева, состоит в том, что, «обращаясь к употреблению вспомогательных средств, мы тем самым изменяем принципиальную структуру нашего акта запоминания; прежде прямое, непосредственное наше запоминание становится опосредованным» [1].

С раннего детства процесс развития памяти ребёнка идёт по нескольким направлениям. Во-первых, механическая память постепенно дополняется и замещается логической. Во-вторых, непосредственное запоминание со временем превращается в опосредованное, связанное с активным и осознанным использованием для запоминания и воспроизведения различных мнемотехнических приёмов и средств. В-третьих, произвольное запоминание, доминирующее в детстве, со временем превращается в произвольное. Ребёнок начинает осознавать и использовать некоторые приёмы запоминания [2].

Дошкольник переходит от запоминания естественного к запоминанию опосредованному. Опосредованное запоминание у 5—6-летних детей преобладает над слухоречевым — независимо от существующих индивидуальных различий дети лучше запоминают материал, используя вспомогательные средства (картинки, символы) [3]. Поэтому в повседневную работу по связной речи рационально включать приёмы запоминания с использованием мнемотехнических средств, которые проводятся в игровой форме. Учитывая нарушения речевого развития и особенности развития

памяти старших дошкольников с нарушениями речи, подбираются задания, дидактические игры и упражнения, построенные с учётом принципов методики «Опосредованное запоминание». Задания направлены на обучение детей специальным приёмам осмысленной обработки материала: смысловой группировке и осмысленной опоре на внешние вспомогательные средства (картинки, слова, графические символы, наглядные модели). Параллельно с развитием памяти осуществлялось и развитие связной речи.

Овладение связной речью предполагает овладение словарным запасом, овладение грамматическим строем речи, верным практическим их применением, что обуславливает выделение в опыте работы следующих направлений использования методики «Опосредованного запоминания»: обогащение словарного запаса детей, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.

Для расширения словаря у воспитанников специальной группы с ТНР используются игры на развитие ассоциаций. Это могут быть игры без использования картинок. Например, детям даётся словесная инструкция: «Я буду называть слова, а вы в ответ назовите первое слово, какое припомните». Слова называются по одному. Используются не только имена существительные, но и глаголы, прилагательные, наречия и другие части речи. Также можно использовать картинки. Например, по картинке подобрать слово (существительное, прилагательное, глагол) или к слову подобрать картинку. Всё это можно обыграть в играх и игровых ситуациях. Игры и упражнения на развитие ассоциаций помогают детям усвоить приёмы запоминания слов и картинок путём установления смысловых связей между объектами, изображёнными на них. Многие игры построены по принципу игры «Лото». В процессе выполнения заданий дети учатся соотносить предметы по одинаковым и сходным признакам, устанавливая смысловые связи между объектами. Данные игры и упражнения способствуют расширению и активизации словаря по лексическим темам. Для опосредованного запоминания могут быть предложены не только изображения предметов, но и символы. Такие задания значительно облегчают детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу: для обозначения диких (лесных) животных используется «ёлка», а для обозначения домашних — «дом». После того, как дети научились запоминать слова, можно выполнять задания на классификацию. Детям легче сгруппировать предметы, опираясь на символы. Таким образом, развивается способность к классификации [4].

Так же строится работа по формированию грамматических категорий. Зашифровать символами можно не только слово, но и предложение, стихотворение, текст. Получится мнемотаблица, или мнемодорожка (греч. *mne* — память — *table* — схема, в которой заложена определённая информация). С помощью мнемотаблиц дети могут повторять предложения, тексты. При помощи мнемотаблиц дети также учатся запоминать стихотворения. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный образ, сохранившийся у ребёнка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст. Сначала следует подбирать опорные картинки к стихотворению (желательно на каждую строчку). Они должны быть яркими и узнаваемыми. При чтении стихотворения картинки выставляются. После прочтения дети воспроизводят стихотворение по опорным картинкам. Вместо картинок можно использовать и символы. Для запоминания текста и последующего его пересказа используются предметно-графические схемы, которые помогают детям лучше и быстрее запомнить услышанный рассказ и пересказать его. Если детям трудно, предлагается сначала повторить по предложению, а затем попробовать пересказать весь рассказ. Применяя игры и упражнения с использованием метода опосредованного запоминания, необходимо следовать принципу от простого к сложному, от обучения детей приёмам логического запоминания к самостоятельному использованию, переносу полученных знаний в новые условия.

Заключение. Применение метода опосредованного запоминания в работе с детьми 5—6 лет специальной группы для детей с ТНР развивает все стороны речи, ускоряет процесс запоминания и усвоения материала интересным для детей способом, способствует развитию связной речи, повышению мотивации к познавательной деятельности, обеспечению ситуации успеха каждому ребёнку.

Список цитируемых источников

1. *Немов, Р. С.* Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М. : Владос, 2003. — Кн. 1 : Общие основы психологии. — С. 243—254.
2. *Даниленкова, О. Р.* Развитие преднамеренного запоминания у детей с нерезковыраженным общим недоразвитием речи / О. Р. Даниленкова // Дефектология. — 2000. — № 6. — С. 59—64.
3. *Выготский, Л. С.* Проблемы развития психики : собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский ; под ред. А. М. Матюшкина. — М. : Педагогика, 1983. — Т. 3. — 368 с.
4. *Пятница, Т. В.* Лексика + Грамматика = ... : пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4—6 лет : в 3 ч. / Т. В. Пятница. — Мозырь : Белый ветер, 2004. — Ч. 1. — 122 с.