

Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов развития детей требует специально подготовленного педагога. Это, безусловно, педагог, характеризующийся гуманистической направленностью, имеющий интегративные психолого-педагогические знания и ценностно-нормативные ориентации. Наличие у педагога профессионально значимых ценностных ориентаций обеспечивает добросовестное отношение к делу, побуждает её к поиску, творчеству, совершенствованию.

Вместе с тем на сегодняшний момент существует проблема ценностей как одна из проблем обновления дошкольного образования. Инновационная деятельность в образовании неизбежно должна сопровождаться изменением ценностных ориентаций педагогов дошкольного образования.

Понимая это, наш ДЦРР № 2 в 2012 году разработал под руководством С. В. Кондратюк, старшего преподавателя кафедры дошкольного образования Учреждения образования «Барановичский государственный университет», инновационный проект на тему «Внедрение ценностно-нормативной модели профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования» [2].

Заключение. Полученные в ходе инновационной деятельности результаты позволяют утверждать, что определённые и проверенные опытным путём условия обеспечивают развитие профессиональной компетенции педагогов, повышают качество взаимодействия с детьми в условиях личностноориентированной модели образования. Анализ образовательной деятельности педагогов показал позитивные изменения в развитии детей, их познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сферах.

Таким образом, реализация индивидуального маршрута развития ребёнка предполагает раскрытие его внутреннего мира, которое зависит от профессиональных умений и личностных качеств педагога, его профессиональных ценностных ориентаций. Целостность и единство всех составляющих в осуществлении индивидуального образовательного маршрута обеспечит плавный переход на следующую ступеньку развития и успешное обучение ребёнка в школе.

Список цитируемых источников

1. *Петрикевич, А. А.* Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк.о образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый Ветер. — 2008. — С. 89.
2. *Кондратюк, С. В.* Ценностно-нормативные основы профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования // Дошк. образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы IV Междунар. науч.-практ. семинара, 18 апр. 2013 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.) Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — С. 35—38.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 373.2

А. М. Люцко

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря», Мозырь

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Введение. Дошкольное образование призвано обеспечить основной фундамент не только развития, но и создать максимально благоприятные условия для формирования здорового и гармонично физически развитого ребёнка.

Задача охраны и укрепления здоровья детей — одна из ключевых в построении и развитии системы дошкольного образования. Она специфична для каждого дошкольного учреждения, так как специфичен контингент детей, социальные условия семей, социальная структура региона, экологическая среда и медицинское обеспечение семей и детей в частности. О качестве дошкольного образования можно говорить, когда в нём присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющие.

Эффективность работы по сопровождению детей с особенностями психофизического развития определяется чёткой организацией их пребывания в дошкольном центре развития, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога со специалистами детского центра (руководителя физического воспитания, хореографа, педагога-психолога, музыкального руководителя, администрации, медицинского персонала).

Основная часть. Преемственность нами рассматривается как система взаимодействия всех специалистов, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов в обучении и воспитании в целях создания единого непрерывного образовательного процесса, направленного на развитие ребёнка.

Главная цель взаимодействия всех специалистов дошкольного центра: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья [1].

В преемственности учителя дефектолога и специалистов выделяется три блока: подготовительный, коррекционно-развивающий, просветительно-консультационный. Содержание взаимосвязи специалистов определяется спецификой их деятельности [2].

Так, преемственность учителя-дефектолога, руководителя физического воспитания и хореографа на подготовительном этапе направлена на совместное планирование и обсуждение этапов работы над развитием общей моторики, координации движений, постановки диафрагмального дыхания, пантомимических способностей, участие в оформлении итоговых заключений по результатам педагогической диагностики, составлении психолого-педагогических характеристик детей и планов индивидуальной работы.

Взаимосвязь специалистов в рамках коррекционно-развивающего блока предполагает: взаимное посещение занятий в целях обеспечения последовательности в совместной коррекционно-развивающей работе, оказание практической помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, детским праздникам, развлечениям, концертам, использование элементов логоритмики на занятиях по хореографии и физическому воспитанию под руководством учителя-дефектолога, участие учителя-дефектолога в спортивных мероприятиях и развлечениях.

Просветительно-консультационный блок предполагает организацию работы по разработке взаимных рекомендаций и консультированию по вопросам организации коррекционно-образовательной работы с детьми с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР).

Основная задача преемственности учителя-дефектолога с педагогом-психологом на подготовительном (диагностическом) этапе направлена на мониторинг психического развития детей, планирование совместной коррекционной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня развития детей с ОПФР.

Совместная деятельность в рамках коррекционно-развивающего блока предполагает взаимодействие по оснащению образовательного процесса дидактическими средствами, созданию развивающей среды для полноценного развития детей с ОПФР и организацию коррекционной работы по закреплению сформированных знаний, умений и навыков на занятиях учителя-дефектолога и педагога-психолога, а также проведение и анализ совместных комплексных занятий, оказание взаимной практической помощи в организации индивидуальных занятий с ребёнком с ОПФР.

Просветительно-консультационный блок реализуется через индивидуальное и групповое консультирование и анкетирование педагогов, беседы по вопросам организации коррекционно-развивающей работы, составление и разработку консультаций, рекомендаций, памяток, инструкций по работе с детьми с ОПФР; оказание помощи в организации работы с родителями и организацию совместной методической копилки.

Преемственность учителя-дефектолога и музыкального руководителя можно проследить по следующим направлениям: организация единого речевого режима; совместное планирование и обсуждение общих этапов работы над голосом, дикцией, просодическими компонентами речи; взаимное посещение занятий в целях обеспечения последовательности в совместной коррекционно-воспитательной работе; оказание практической помощи при подготовке к детским праздникам, развлечениям, концертам, спектаклям; взаимные рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР.

Взаимодействие учителя-дефектолога с администрацией предполагает: участие в планировании коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР, проектировании предметно-развивающей среды (при выборе парциальных программ развития детей), в осуществлении всех видов контроля за ходом коррекционной работы, оказании помощи в коррекции деятельности педагогов. Кроме того, преемственность между учителем-дефектологом и администрацией проявляется в оказании квалифицированной помощи педагогам по организации образовательного процесса в дошкольном центре развития.

Преемственность в работе учителя-дефектолога с медицинским персоналом (врачами-психоневрологами, окулистами, невропатологами, отоларингологами) направлена на обсуждение и проведение лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий, оценку физического развития и состояния здоровья детей с ОПФР посредством регулярных осмотров и доведение результатов до сведения педагогов и родителей. Также взаимодействие предполагает консультирование педагогов дошкольного центра развития по вопросам индивидуального подхода к детям и выбора соответствующих условий их дальнейшего обучения, разработку конкретных рекомендаций и участие в оформлении итоговых заключений по результатам педагогической диагностики, составлении психолого-педагогических характеристик детей и планов индивидуальной работы.

Заключение. Таким образом, взаимодействие в рамках преемственности между специалистами осуществляется в таких формах работы, как консультации, семинары, совместные беседы по прогнозированию, планированию и осуществлению коррекционно-образовательной работы с детьми и определению перспектив дальнейшей деятельности под руководством и контролем администрации дошкольного центра развития. Созданию единой, сплочённой команды, координации действий помогают психолого-медико-педагогические консилиумы, где обсуждаются актуальные вопросы развития и обучения детей, обеспечивается интегрированное коррекционно-развивающее образование.

Список цитируемых источников

1. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. — Минск : НИО, 2007. — 279 с.
2. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — Екатеринбург : ЛИТУР, 2005. — 320 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.