

Тарасюк Елена Борисовна
Учреждение образования «Слонимский санаторный детский сад»,
Слоним, Республика Беларусь, elenatarasuk370@gmail.com

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ КАК ЗАДАЧА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

При правильной педагогической организации, формирование представлений дошкольников о природе, становится важным фактором умственного воспитания: формируются отчётливые представления о закономерности изменений природных объектов, о протяжённости этих изменений во времени; формируется понимание специфической взаимосвязи растущего, развивающегося живого существа и факторов внешней среды, обеспечивающих его выживание; способность прогнозировать изменения, а также развивают познавательную сферу деятельности дошкольника.

Ключевые слова: сезонные изменения в природе; формирование знаний о природе; природа; экологическое воспитание, экологическое образование.

Tarasjuk Elena Borisovna
Educational Institution "Slonim sanatorium kindergarten", Slonim, Republic of Belarus, elenatarasuk370@gmail.com

SEASONAL CHANGES IN NATURE AS A TASK OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN KINDERGARTEN

With proper pedagogical organization, the formation of ideas about nature becomes an important factor in mental education: clear ideas are formed about the patterns of changes in natural objects, about the extent of these changes over time; an understanding of the specific relationship between a growing, developing living being and environmental factors that ensure its survival is formed; the ability to predict changes, and also develop the cognitive sphere of activity of a preschooler. By introducing preschoolers to seasonal changes in nature, children's horizons are enriched and they gain an understanding of the richness of the natural world. At the same time, children's interest in nature, observation, curiosity, speech, thinking, consciousness develops, and the initial elements of ecological culture are laid.

Key words: seasonal changes in nature; formation of knowledge about nature; nature; ecological education, ecological education; education.

Введение. В дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём. Наиболее яркими и интересными проявлениями окружающего мира для ребёнка является природа. Поэтому формирование у дошкольника представлений о сезонных изменениях в природе служит понятным для него инструментом развития его способностей и осознания окружающей его реальности.

Основная часть. В настоящее время экологическое образование является приоритетным направлением системы общего образования подрастающего поколения, в том числе и дошкольников. Именно в этот период начинается формирование экологической культуры человека.

Неслучайно термины «экологическое воспитание», «экологическое образование» стали обычными в лексиконе воспитателей дошкольных учреждений. Появились многочисленные разработки экологических мероприятий, которые проводятся с дошкольниками [1, с. 31].

На современном этапе экологию можно определить как науку, рассматривающую взаимоотношения живых организмов, включая человека, сообществ с окружающей средой. При этом под окружающей средой можно понимать среду природную, так и среду в целом (природную, социальную, вещественную). В первом случае говорят об экологии в узком смысле, рассматривая взаимоотношения человека с природной средой [1, с. 32].

Понятие «экология» включает две составляющие: природа как биологические объекты и природная среда, включающая связи в ней. Следовательно, подготовка дошкольников к полноценному освоению экологии включает:

- формирование у детей представлений об объектах экологического взаимодействия;
- формирование представлений о связях, не подразделяя их на природные, экологические или иные связи [1, с. 32].

Теперь о понятии «экологическое образование». В педагогической литературе можно встретить большое количество определений понятие «образование». Экологическое образование включает в себя экологическое воспитание и экологическое обучение. Под экологическим обучением понимается формирование у детей экологических представлений, соответствующих умений, способов действий, под

экологическим воспитанием — формирование и развитие экологических эмоционально-ценностных отношений. В других современных источниках, в том числе тех, которые относятся к дошкольному образованию, в понятие «образование» наряду с обучением, воспитанием включается и развитие.

Таким образом, экологическое образование можно определить как процесс обучения, воспитания и развития ребёнка в области его взаимоотношений с окружающей природной средой.

Цель экологического образования — формирование экологической культуры. Понятие «экологическая культура» многогранно. Оно включает, в частности, наличие у человека экологического сознания, экологического мышления. Но и то и другое у дошкольников сформировано быть не может, поэтому при работе с ними можно говорить лишь о предпосылках или начале формирования экологической культуры [1, с. 33].

Приобретенное в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их представления, способствует формированию характера и интересов.

Ознакомление дошкольников с живой природой находит отражение в трудах наших современников, таких как С. Н. Николаевой, В. С. Фокиной, О. А. Скоролуповой [2, с. 15].

Формирование представлений о сезонных явлениях в природе можно использовать для развития интеллектуальных умений, так как оно представляет обширный материал для сравнения, установления причинно-следственных связей, применения знаний в новых ситуациях.

Освоение представлений о сезонных явлениях природы у детей является результатом целенаправленных педагогических воздействий и системы методов обучения, обеспечивающих накопление детьми эмоционально-чувственного опыта во взаимодействии с объектами природы.

Заключение. Таким образом, проблема формирования представлений о сезонных изменениях природы у дошкольников является важнейшей в настоящее время. При правильной педагогической организации, формирование динамических представлений о природе, становится важным фактором их умственного воспитания: формируются отчётливые представления о закономерности изменений природных объектов, протяженности этих изменений во времени; формируется понимание специфической взаимосвязи растущего, развивающегося живого существа и факторов внешней среды, обеспечивающих его выживание; способность прогнозировать дальнейшие изменения, развивается познавательная сфера деятельности дошкольника.

Список цитируемых источников

1. Барковская, О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания : учеб. пособие для студентов СПО / О. М. Барковская. — М. : Просвещение, 2013. — 382 с.
2. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студентов СПО / С. Н. Николаева. — М. : Академия, 2012. — 336 с.

УДК 378.147

¹Ткач Любовь Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент

²Музенитова Эльмира Адиловна, кандидат педагогических наук, доцент

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, ¹tkachl@mail.ru, ²murzilka-11@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье на основе реализации культурологического подхода к проектированию содержания педагогического образования и принципа опережающего обучения раскрываются отдельные подходы к формированию педагогического мировоззрения обучающихся по психолого-педагогическому направлению средствами воспитательного потенциала учебных дисциплин. Проектная деятельность представлена как одна из основополагающих для становления педагогического мировоззрения на основе осмысления усваиваемой теории поликультурного образования, развития способности и мотивации к самообразованию.

Ключевые слова: культуросообразность; содержание; проект; проектная деятельность; педагогическое мировоззрение.