

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Правительство Вологодской области  
Вологодский государственный университет  
Северо-Западный институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА)  
Вологодский институт права и экономики ФСИН России  
Вологодский научный центр Российской академии наук

# **Молодые исследователи – регионам**

**Материалы Международной научной конференции  
(Вологда, 17 апреля 2023 г.)**

Вологда  
2023

УДК 001  
ББК 72  
М75

*Утверждено научным советом ВоГУ*

Редакционная коллегия:

Л. О. Кочешкова (главный редактор), А. М. Тельминова, А. С. Степанов, О. Н. Пикалев, А. Е. Немировский, С. Б. Федотовский, А. П. Сергушичева, О. Б. Голубев, В. А. Шорин, С. Н. Рыбаков, Н. М. Дементьев, И. С. Казакова, А. А. Сеницын, Е. А. Лебедева, Н. К. МаксUTOва, Е. Н. Соколова, И. А. Мухин, Л. М. Воропай, А. А. Борисов, Т. Л. Харионовская, Е. В. Лукин, Н. П. Советова, О. С. Батова, Н. П. Воронина, С. А. Петракова, Н. А. Ястреб, И. Н. Тяпин, В. А. Саблин, Т. М. Димони, А. С. Румянцева, Е. Н. Ильина, А. С. Чертовикова, Л. А. Марченко, Т. А. Поярова, Н. В. Носова, Н. Н. Мелентьева, М. Г. Долгушина, М. В. Бутакова

**Молодые исследователи – регионам** : материалы Международной научной конференции (Вологда, 17 апреля 2023 г.) : / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. ; [главный редактор Л. О. Кочешкова]. – Вологда : ВоГУ, 2023. – 1130 с. : ил. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907606-64-7

В сборнике содержатся тезисы докладов по проблемам машиностроения и транспорта, электроэнергетики и электротехники, информационных технологий, дорожного хозяйства, строительства, архитектуры, геодезии и землеустройства, географии и экологии, биологии, химии, экономики, управления, менеджмента и юриспруденции, современного государства и безопасности, философии, истории, лингвистики, перевода и лингводидактики, литературоведения, педагогики, психологии, музыкального искусства и музыкального образования, спорта и адаптивного физического воспитания, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам». Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Республики Беларусь и Казахстана.

УДК 001  
ББК 72

ISBN 978-5-907606-64-7

© ФГБОУ ВО «Вологодский  
государственный университет», 2023

**Секция «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

<i>Андреева А.А.</i> Формирование эмоциональной устойчивости у подростков посредством психолого-педагогического тренинга .....	942
<i>Денисеня А.В.</i> Сформированность представлений семейных ценностей у юношей.....	944
<i>Касьянова А.Э., Сычева А.Д., Табунов И.А.</i> Исследование психологических особенностей обучающихся психолого-педагогических классов .....	946
<i>Касьянова А.С., Кузнецова Ю.А.</i> Профилактика саморазрушающего поведения в молодежной среде .....	948
<i>Криворученко В.А.</i> Векторы психологической профилактики девиантной креативности современных студентов.....	950
<i>Назаренко М.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение овладения студентами стратегиями адаптивного поведения.....	952
<i>Ножнина А.А.</i> Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы у старших дошкольников с нарушениями речи.....	954
<i>Садков И.С.</i> К вопросу профилактики насилия в образовательной среде начальной школы .....	956
<i>Сакун Я.М.</i> Исследование взаимосвязи склонности к виктимному поведению и агрессии у юношей .....	958
<i>Сафонова В.Ю.</i> Формирование конфликтной компетентности у младших подростков через обучение медиативным технологиям.....	960
<i>Синицина П.А., Багулина А.А., Егорова К.Ю.</i> Особенности воспитания в семье и семейные ценности обучающихся 7–8 классов .....	962
<i>Слугинова Т.С.</i> Формирование учебной мотивации у младших подростков в групповой работе.....	964
<i>Смекалов Д.А.</i> Особенности регулятивных универсальных учебных действий у младших подростков с задержкой психического развития ....	966
<i>Сычева А.Д., Касьянова А.Э.</i> Особенности профессиональной мотивации обучающихся 10–11 профильных классов .....	968
<i>Тихонова М.А.</i> Регулятивные механизмы личности как предиктор академической успеваемости студентов .....	970
<i>Чуранов М.С.</i> Взаимосвязь уровня субъективного контроля с прокрастинацией у студентов .....	972
<i>Эргашева И.И.</i> Эмпирическое исследование особенностей мотивации белорусских и иностранных студентов .....	974

2. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский ; общая редакция О. В. Овчинникова. – Москва : Прогресс, 1979. – 392 с.

3. Сысоева, В. Н. Развитие психологической устойчивости к социальному стрессу в подростковом возрасте / В. Н. Сысоева. – URL: <https://moluch.ru/archive/368/82789/> (дата обращения: 04.02.2023). – Текст : электронный.

## **СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ЮНОШЕЙ**

*А.В. Денисеня*

*Н.Н. Шавель, научный руководитель*

Барановичский государственный университет

г. Барановичи

Во многих странах СНГ возраст вступления в брак мужчин постоянно повышается. Статистика за 2000–2019 годы показывает, что средний возраст вступления в брак составляет 27–28 лет, хотя при этом у 80 % опрошенных молодых людей наблюдаются традиционные представления о семье [2].

Семья является важнейшей ценностью в жизни любого человека, не только как социальный институт, но и как фактор гармоничного развития личности независимо от его возраста [1]. Актуальность нашего исследования заключается в уточнении представлений о семейной ориентации юношей, их направленности на создание семьи, изучении их семейных ценностей, что позволит понять тенденцию повышения возраста вступления в серьезные отношения с противоположным полом.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты позволяют узнать семейные ценности современной молодежи и помочь в воспитательной работе со студенческой молодежью.

Цели исследования: выявить семейные ценности у юношей, обучающихся в высшей школе.

Задачи исследования: описать сущность понятия современной семьи; определить структуру и функции семьи; выявить представления о семейных ценностях у юношей.

В нашем исследовании мы опираемся на отечественные понятия «семьи» в рамках психологических наук: семья – это группа людей, которая основана на эмоциональной близости, которая влияет на психическое формирование индивида, обусловленное постоянной и совместной деятельностью (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, В.С. Дружинин) [1].

В зарубежной и отечественной литературе выделяются следующие функции современной семьи: репродуктивная (воспроизводства «новых» членов общества), воспитательная (выполнения детско-родительских ролей), хозяй-

ственно-бытовая (удовлетворение в самых базовых потребностях членов семьи), эмоциональная (эмоциональная и чувственная стабилизация), экономическая (удовлетворение материальных условий), функция первичного социального контроля (обеспечение знаниями и навыками социальных прав и норм подрастающего поколения), функция защиты (обеспечение безопасности), организации отдыха и досуга [3].

Современная семья, по мнению С.В. Ковалева, характеризуется следующими элементами, которые входят в ее структуру: конструктивные, бесконфликтные взаимодействия и коммуникация, доверительные отношения и эмпатичные проявления членов семьи, наличие понимания со стороны супругов и детей друг к другу, интимная жизнь, которая удовлетворяет обоих партнеров, общие хозяйственно-бытовые отношения [3].

Наше исследование проводилось на базе Барановичского государственного университета, количество респондентов составило 40 юношей в возрасте 17–21 года. Для изучения семейных ценностей мы использовали методику «Ценностные ориентации» М. Рокича.

По результатам проведенного обследования респондентов нами были выделены следующие значимые терминальные ценности – здоровье (70 %), любовь (65 %), наличие хороших и верных друзей (50 %), материально обеспеченная жизнь (48 %), активная деятельная жизнь (45 %), счастливая семейная жизнь (40 %), развитие (35 %), удовольствие (35 %); а также значимые инструментальные ценности – воспитанность (48 %), жизнерадостность (48 %), исполнительность (45 %), самоконтроль (45 %), смелость в отстаивании своего мнения (45 %), рационализм (43 %), аккуратность (43 %), твердая воля (43 %), образованность (40 %), широта взглядов (33 %).

Таким образом, полученные результаты показывают, что семейная жизнь является предпочитаемой ценностью у юношей, но при этом не является главной жизненной сферой на данный возрастной период. Представления о семейных ценностных ориентирах характеризуются заботой о собственном здоровье и здоровье членов своей семьи, желанием материально обеспечивать близких, обеспечивать благоприятную семейную атмосферу, а также юноши не забывают об удовлетворении своих потребностей и потребностей семьи, включая саморазвитие. Они проявляют такие черты характера во время семейных взаимоотношений, как воспитанность, оптимизм, исполнительность в отношении своих обязанностей, контроль своих чувств и эмоций, умение отстаивать свои интересы и рационализм.

1. Дюльдина, Ж. Н. Формирование у юношей семейных ценностей в условиях поликультурной среды : на примере курсантов военного вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ж. Н. Дюльдина. – Ульяновск, 2010. – 323 с.

2. Молодежь в Содружестве Независимых Государств : статистический портрет / В. Л. Найдуннов [и др.]. – Статкомитет СНГ, ЮНФПА, 2021. – 166 с.

3. Семенова, Л. В. Семья. Понятие, виды, структура, проблемы / Л. В. Семенова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-ponyatie-vidy-struktura-problemy> (дата обращения: 29.03.2023). – Текст : электронный.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

*А.Э. Касьянова, А.Д. Сычева, И.А. Табунов*  
*М.А. Кудака, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент*  
Череповецкий государственный университет  
г. Череповец

Ключевой проблемой профессионального становления личности, а также личностного самоопределения является проблема профессионального самоопределения [1]. Анализируя этот вопрос, Е.А. Климов говорит о том, что «профессиональное самоопределение является системообразующим центром для всей системы возможных «самоопределений» подрастающего человека как субъекта деятельности и гражданина» [3, с. 13].

Актуальность зависит от факторов успешного самоопределения в подростковом возрасте. Подростковый возраст – это «период психологической и социальной примерки различных моделей взаимоотношений с самим собой, другими и миром, осмысления многообразия возможностей построения жизненного пути, апробации собственных ресурсов и определения границ личных и социальных ограничений» [2]. Подростковый возраст – этап поисков и экспериментов, «расширения активности и ярко выраженной мотивации самопрезентации» [4].

В исследованиях отечественных ученых обоснованы взгляды на профессиональную идентичность как интегративную характеристику успешного профессионального становления (работы З.В. Ермаковой, Ю.П. Поваренкова и др.). Определена зависимость процесса профессионального самоопределения от сложившихся в самосознании личности регуляторов деятельности – «образа профессии» и «Образа Я» – в трудах Н.Л. Ивановой, Е.А. Климова и др. Изучением представлений студентов-психологов о своей будущей профессии занималась Т.А. Легачева, выявлением необходимости содействия в формировании профессиональной идентичности – А.М. Афанасенко.

Психологические особенности обучающихся психолого-педагогических профильных классов – предмет нашего исследования. Практическая значимость такого исследования состоит в определении сильных и слабых параметров и в дальнейшем развитии нужных навыков через «погружение в профессию».