

обучения и выявить затруднения педагогов»). Разработка и доведение до сведения педагогических работников чётких, измеримых критериев и показателей. Выбор адекватных форм и методов контроля. Составление графика, обеспечивающего системность и плановость.

2. Основной этап (сбор и первичный анализ информации): сбор данных с использованием выбранных методов. Ключевым здесь становится наблюдение с позиции партнёра, а не инспектора. Фиксация не только недостатков, но и успехов, инновационных находок. Диалог с педагогом, выяснение его точки зрения на ситуацию.

3. Аналитический этап (обработка и интерпретация данных): всесторонний анализ полученной информации, сравнение с критериями. Главный фокус — не на констатации факта, а на выявлении глубинных причин. Оценка ситуации с учётом индивидуальных особенностей педагога и конкретных условий.

4. Регулятивно-коррекционный этап (принятие управленческих решений): это центральный этап, ради которого и организуется контроль. Коррекция: разработка конкретных рекомендаций для педагога, внесения дополнений в индивидуальный образовательный маршрут. Организация наставничества, тренинга других мероприятий. Регулирование: внесение изменений в план работы с педагогическими кадрами на год, перераспределение ресурсов, совершенствование локальной нормативной базы, организация обобщения и трансляции положительного опыта. Обсуждение результатов контроля в различных форматах (собеседование, педагогический совет, совещание при заведующем) с акцентом на конструктивный диалог и поиск решений.

5. Итоговый этап (рефлексия и оценка эффективности): оценка не только итогов работы педагога, но и эффективности самой методической работы и принятых коррекционных мер. Фиксация достигнутых изменений. Планирование последующего контроля для отслеживания долгосрочного эффекта.

Важнейшая особенность функции коррекции и регулирования в том, что они тесно переплетены с психолого-педагогическим сопровождением. Руководитель выступает не только как контролёр, но и как тьютор, помогающий педагогу преодолеть профессиональные барьеры, дефициты.

Заключение. Таким образом, контроль как функция управления методической работой в учреждении дошкольного образования, наделённый полноценно реализуемыми функциями коррекции и регулирования, трансформируется из инструмента административного давления в инструмент профессиональной поддержки и развития кадрового потенциала. Он позволяет перевести методическую работу из режима функционирования в режим развития, где каждый педагог чувствует себя субъектом своего профессионального роста, а руководство выступает в роли модератора этого процесса. Такой подход напрямую способствует созданию в учреждении дошкольного образования гуманистической образовательной среды, где не только дети, но и взрослые имеют возможность развиваться, что в конечном итоге является главным условием достижения качества дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. *Белая, К. Ю.* Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 96 с.
2. *Климентьева, З. А.* Методическая работа в дошкольной образовательной организации: краткий конспект лекций / З. А. Климентьева. — Казань: Казан. федерал. ун-т, 2013. — 52 с.
3. *Третьяков, П. И.* Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии / П. И. Третьяков. — М.: Скрипторий 2003, 2005. — 568 с.
4. *Дубешко, Н. Г.* Мониторинговые механизмы управления качеством образования в учреждении дошкольного образования / Н. Г. Дубешко // Учёные записки Забайкальского государственного университета. — 2019. — Т. 14, № 2. — С. 110—115.
5. *Аверьянова, Т. А.* Управление системами образования / Т. А. Аверьянова. — Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2017. — 85 с.
6. Управление дошкольным образованием: ЭУМК для специальности Дошкольное образование / сост. Н. В. Литвина. — Мн.: БГПУ, 2020. — URL: <https://elib.bspu.by/server/api/core/bitstreams/dec5dc1c-9005-4c5f-b683-eb2fbf62f13a/content> (дата обращения: 02.01.2026).
7. *Шамова, Т. И.* Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, П. И. Третьякова, Н. П. Капустин; под ред. Т. И. Шамовой. — М.: ВЛАДОС, 2002. — 320 с.
8. *Касьянова, Н. В.* Менеджмент: учеб. пособие / Н. В. Касьянова. — Екатеринбург: УрФУ, 2018. — С. 102.

УДК 376.37

Босякова Елена Степановна

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, e.bosiakova@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ГРУДНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

В статье представлены результаты исследования речи детей младшего и среднего дошкольного возраста. Описаны результаты анкетирования родителей с целью определения возможных причин возникновения речевых нарушений. Проведена параллель между длительностью периода грудного вскармливания и влияния на правильное развитие речи.

Ключевые слова: грудное вскармливание; здоровьесбережение; младший дошкольный возраст; ранняя профилактика речевых нарушений.

BREASTFEEDING PROBLEMS AND IMPACT ON CHILDREN'S SPEECH DEVELOPMENT

This article presents the results of a speech study in young and middle preschool-aged children. It describes the results of a parental survey to identify possible causes of speech disorders. A parallel is drawn between the duration of breastfeeding and its impact on speech development.

Key words: breastfeeding; health protection; younger preschool age; early prevention of speech disorders.

Введение. Актуальность исследования заключается в том, что речь является важнейшей частью развития гармонично развитой личности. Проблема развития речи детей особенно актуальна в современных условиях, так как наблюдается тенденция к увеличению детей с речевыми патологиями. Нарушение речевого развития — группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности. Речь является основой развития ребёнка, по мнению различных учёных и педагогов. При нарушении речевого развития наблюдается отставание в развитии всех когнитивных функций, таких как мышления, памяти, внимания, воображения [1].

Основная часть. Работая в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида с 2016 по 2020 год, обратили внимание, что количество детей с нарушениями речи разной степени тяжести существенно увеличилось. Для планирования дальнейшей коррекционной работы и предупреждения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста необходимо было выявить и изучить причины возникновения этой тенденции.

Обследовали речь 95 детей, в возрасте от трех до пяти лет, а также провели анкетирование родителей, чтобы выявить возможные причины нарушений речевого развития. В процессе обработки данных, обнаружили следующие закономерности. Среди обследованных детей, страдающих от сложных речевых дефектов 45 % находились на грудном вскармливании не более двух месяцев после рождения, либо совсем не получали грудное молоко. 19 % детей с тяжёлыми речевыми нарушениями были на грудном вскармливании от трёх до шести месяцев. Лишь 2 % обследованных, имеющих серьёзные нарушения речи, были детьми, получавшими грудное молоко в течение года и более.

Важно отметить, что в процессе диагностики выявляется и другая закономерность: у детей, находившихся на грудном вскармливании в течение года и более, речевое развитие, как правило, соответствует возрастной норме — 28 %, либо наблюдаются более лёгкие формы речевых нарушений.

Речевое развитие, как и сама речь, является индивидуальны для каждого человека и формируется под воздействием совокупности биологических, психологических и социальных факторов. Темпы и особенности развития речи могут существенно различаться у детей, даже при схожих условиях воспитания и развития. Это подчёркивает уникальность каждого этапа онтогенеза.

В целях уточнения вопроса о том, оказывает ли грудное вскармливание влияние на речевое развитие ребёнка, было принято решение более детально рассмотреть и проанализировать ключевые аспекты данной проблемы, учитывая индивидуальные особенности развития детей.

По данным Всемирной организации здравоохранения и Детского фонда ООН грудное вскармливание является наилучшим способом питания младенцев [2]. По исследованиям, проведённым компанией «Pigeon» в момент прикладывания ребёнка к груди положение органов артикуляции, следующее: губы плотно обхватывают ареолу, тем самым предотвращая вытекание молока и попадание воздуха в рот ребёнка; кончик языка держится неподвижно над нижней десной. Важно отметить тот факт, что правильный захват груди приводит к задействованию у ребёнка мышц губ и языка. В дальнейшем ребёнок сможет быстрее научиться вытягивать губы «трубочкой», его мышцы, задействованные в процессе сосания и глотания, будут более тренированы и готовы к выполнению сложных движений, необходимых для правильной артикуляции во время воспроизведения звуков. «Движения языка в процессе сосания повторяются с интервалом приблизительно 0,8 секунд 800—1 000 раз за одно кормление [3]. В процессе глотания задействуется корень языка, развитие которого тоже немало важно для формирования правильного произношения в дальнейшем. Следовательно, можно утверждать, что, чем дольше кормится ребёнок, тем больше происходит развитие мышц артикуляционного аппарата. Грудное вскармливание ребёнка помогает задействовать те мышцы речевого аппарата, развитие которых необходимо для физиологического акта говорения.

По исследованиям «логопеда-дефектолога Г. М. Новиковой, обследовавшей 936 детей 5—7 лет, при длительности сосания груди более 6 месяцев нарушения речи выявляются только у 14,5 % детей. В основном это физиологические замены звуков [ш], [ж], [л], сравнительно легко устранимые. В группе детей с коротким периодом сосания сложные нарушения речи наблюдались в 80 % случаев» [4]. Дети, «...которых кормили грудью до 12 месяцев, имеют лучший словарный запас в возрасте 3 лет» — к такому выводу пришли профессор Мэнди Б. Белфорт и её коллеги из Подразделения Неонатальной Медицины в Детской Больнице Бостона и Медицинской Школы Гарварда в Бостоне, штат Массачусетс [4]. По данным F. Bertrand, обследовавшего 1 200 детей в Африке, где практикуется кормление грудью до 3 и 4-х лет, нормальное формирование зубочелюстной системы имело 99,6 % детей, и только у 0,3 % выявлено нарушение (прогнатический прикус) [4]. В серии работ F. Broad (1972, 1975) констатируется, что у детей 5-ти и 6-ти лет, естественно вскармленных, все

характеристики воспроизведения тональности и чистоты звуков были значительно выше, чем у детей, которые находились на искусственном вскармливании [4].

Опираясь на все выше перечисленные данные, предоставленные зарубежными исследователями, стоит отметить и тот факт, что не все отечественные учёные согласны с тем, что для формирования правильного прикуса и челюстно-лицевого аппарата грудное вскармливание необходимо до самоотлучения. При этом, Т. Г. Визель, ни в коем случае, не умаляют достоинств грудного вскармливания, но точки зрения нейропсихологии, совершенно чёткие критерии, позволяют не рекомендовать кормление грудью после года. Т. Г. Визель объясняет свою точку зрения следующим образом. Кормление — это не только процесс получения пищи ребёнком, но также это ритмический процесс. Совершая активные ритмические движения, ребёнок активирует нейроны головного мозга, это очень хорошо и полезно и чем активнее ребёнок совершает сосательные движения, тем больше активирующих сигналов поступает в нейроны мозга. Но, активирующее действие на нейроны мозга происходит только до года. После первого года жизни, по мнению Т. Г. Визель, ребёнок не должен производить сосательных движений, поскольку это оказывает тормозное влияние на нейроны головного мозга. И это доказано и подтверждено инструментально. Против затягивания с грудным кормлением выступают очень известные специалисты, не только в России, но и за рубежом. Психолог М. Кляйн о грудном вскармливании более года, говорит, что это не только тормозит работу мозга, но и делает ребёнка менее самостоятельным, на протяжении всего периода грудного вскармливания.

Подводя итоги исследование и изучив данные различных источников, сделали следующее заключение: при сосании младенцем груди более шести месяцев, речь ребёнка развивается в соответствии с возрастными нормами — 71 %, либо возникают нарушения речи лёгкой степени — 27 %, легко поддающиеся коррекции. Более сложные речевые нарушения, наблюдаются у детей с периодом вскармливания менее шести месяцев, чаще присутствует дизартрический компонент. Нарушения прикуса встречаются в 3 % случаев из-за применения пустышки, чего не обнаружили в группе детей, которые год и более сосали грудь. Зная, какое время ребёнок сосал грудь матери, можно сделать прогноз возможных нарушений в его речевом развитии, учитывая при этом и другие факторы, которые оказывают влияние на развитие речи.

Заключение. Можно утверждать, что грудное вскармливание помогает задействовать и подготовить к физиологическому акту говорения все мышцы речевого аппарата. Только при нормально сформированных функциях артикуляционного аппарата, полноценном слухе, а также при условии достаточного общения со взрослыми возможно правильное развитие речи. Грудное вскармливание и его продолжительность оказывают значительное влияние на речевое развитие ребёнка. Необходимо проводить регулярную просветительскую и агитационную работу в среде беременных женщин по вопросу естественного вскармливания для предупреждения возникновения речевых нарушений и уменьшения количества детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особое внимание стоит уделять развенчанию распространённых мифов и заблуждений, связанных с грудным вскармливанием [5]. Просветительская работа о пользе грудного вскармливания и влиянии его на речевое развитие [6], будет способствовать повышению уровня родительской компетентности и созданию благоприятных условия для полноценного физического и психоречевого развития детей.

Список цитируемых источников

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрир. справ. / И. А. Смирнова. — СПб. : КАРО, 2016. — 232 с.
2. Кормление и питание грудных детей и детей раннего возраста: метод. рекомендации для Европейского региона ВОЗ с особым акцентом на респ. бывшего Советского Союза / Региональные публикации ВОЗ, Европейская серия. Копенгаген — 2018. — № 87.
3. Pigeon. Исследования грудного вскармливания. — URL: <https://pigeon.ru/quality/science.html> (дата обращения: 12.12.2025).
4. ЮНИСЕФ. Развенчание 14 мифов о грудном вскармливании. — URL: <https://www.unicef.org/eca/ru/> (дата обращения: 22.12.2025).
5. Сайт Радетель. Грудное вскармливание повышает умственные способности детей. — URL: <https://radetel.ru/rubric/breastfeeding/45.html> (дата обращения 06.12.2025).
6. Мальгина, О. А. Влияние грудного вскармливания ребёнка на его речевое развитие. — URL: <https://sppm.su/vliyanie-grudnogo-vskarmlivaniya-rebyonka-na-ego-rechevoe-razvitiye/> (дата обращения 25.12.2025).

УДК 378

Бочарова Наталья Юрьевна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 35 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, detsad35@edu-lida.gov.by

ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНСТРУКТОРА LEGO В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается актуальность развития алгоритмического мышления как фундаментального компонента цифровой грамотности в условиях цифровизации общества Республики Беларусь. Автор обосновывает эффективность применения конструктора LEGO в его классическом и робототехническом вариантах как полифункционального средства для формирования начальных алгоритмических