

изучения, а как средством познания данного предмета, в результате чего они практически усваивают лексико-грамматический строй родного языка [1].

Список цитируемых источников

1. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2023. — 367 с.
3. Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет / Т. А. Ткаченко. — М. : Эксмо, 2017. — 96 с.

УДК 373.2.015.31:796

Шебеко Валентина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь, walja-schebeko@mai.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается проблема эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности. Показано, что эмоциональное благополучие выступает важной частью психического развития воспитанников и тесно связано с навыками саморегуляции поведения. Подчёркнуто, что саморегуляция поведения и произвольность действий обеспечиваются мобилизацией внутренних психологических ресурсов ребёнка, способствующих осознанному восприятию и выполнению им физических упражнений, влияющих на эмоционально-положительное отношение к двигательной деятельности.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие; двигательная деятельность; саморегуляция поведения; произвольность действий; самостоятельность.

Shebeko Valentina Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, the Republic of Belarus, walja-schebeko@mai.ru

EMOTIONAL WELL-BEING OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE ON THE BASIS OF SELF-REGULATION OF BEHAVIOR IN MOTOR ACTIVITY

The article discusses the problem of emotional well-being of older preschool children in motor activity. It is shown that emotional well-being is an important part of the mental development of pupils and is closely related to the skills of self-regulation of behavior. It is emphasized that self-regulation of behavior and voluntariness of actions are provided by the mobilization of the child's internal psychological resources, which contribute to conscious perception and fulfillment by him physical exercises that affect the emotionally positive attitude to motor activity.

Key words: emotional well-being; motor activity; self-regulation of behavior; voluntariness of actions; independence.

Введение. В теории дошкольного образования эмоциональное благополучие признается важной частью психического развития, социализации ребёнка, определяющих его вхождение в систему социальных отношений, приобщение к общечеловеческим ценностям. Рассматривая проблему эмоционального благополучия, исследователи раскрывают особенности образовательной деятельности, способствующие нормализации функционирования эмоциональной сферы воспитанников. В содержание таких особенностей они включают работу по преобразованию системы педагогического взаимодействия, воспитания и обучения детей с целью проявления у них положительных эмоций, положительного настроения. Приоритет отдаётся личности ориентированному содержанию, реализуемому на основе учёта индивидуальности воспитанников, а также методам регулирования эмоционального поведения детей [1]. Для понимания феномена эмоционального благополучия ребёнка дошкольного возраста определяющими являются положения Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна о переживании, его социально опосредованном и активном характере. Социальный характер переживания вытекает из того, что оно всегда выражает определённое отношение личности к среде; это то значение, которое в данный момент среда имеет для личности [2].

Современные исследователи понятие «эмоциональное благополучие» соотносят с такими понятиями, как «настроение» и «эмоциональное самочувствие» детей, которые определяют особенности переживаний, познавательную, эмоционально-волевую сферы, отношение ребёнка со сверстниками и взрослыми [3]. При характеристике эмоционального благополучия акцент делается на своевременное развитие психических процессов воспитанников, быструю адаптацию к условиям социального окружения, адекватность поведения, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию. Компоненты эмоционального благополучия выделяются следующие: эмоции удовольствия-неудовольствия как содержание преимущест-

венного фона настроения; переживание комфорта как отсутствие внешней угрозы и физического дискомфорта; переживание успеха-неуспеха в достижении целей; переживание комфорта в присутствии других людей и ситуациях взаимодействия с ними [3].

Успешности образовательного процесса, решающего проблему эмоционального благополучия детей, способствуют специально созданные организационно-педагогические условия, в рамках которых этот процесс протекает. В большей части исследований предпочтение отдаётся личностному аспекту воспитания детей, применению личностно ориентированного подхода в общении с ними.

Двигательная деятельность в дошкольном возрасте помогает ребёнку создавать свой «образ мира» и выступает «как результат построения отношений со значимой для него действительностью в физическом, психологическом и социальном пространстве» [4, с. 49—50]. Однако овладение новыми движениями происходит в этот период на фоне ещё не совсем ясных представлений и знаний о технике их выполнения, что является причиной повышенной тревожности, негативного эмоционального состояния воспитанников. Психотравмирующим фоном здесь выступает «категориальная структура мышления — мыслительная форма обобщений, которая в дошкольном возрасте представлена малодифференцированными психическими образованиями (сочетание знаний, умений, навыков), находящимися в стадии развития [5]. Именно поэтому при обучении движениям следует рассматривать не только физическую составляющую, но и составляющую психического развития ребёнка, обеспечивающую мобилизацию его внутренних психологических ресурсов, влияющую на эмоционально-положительное отношение к обучению, способность управлять своими эмоциями.

Основная часть. Сегодня в организованные формы двигательной деятельности детей недостаточно внедряются методы работы, наполненные психологическим содержанием. Отсутствуют исследования, раскрывающие умения ребёнка самоорганизовывать себя в реализации поставленной цели, достигать эмоционального комфорта в процессе решения двигательных задач. С учётом этих обстоятельств нами развилась ведущая задача исследования — проектировать содержание организованной двигательной деятельности с ориентацией на развитие саморегуляции поведения детей, способности ребёнка владеть и управлять собой, своим эмоциональным состоянием, эмоциональными ощущениями, осознанно снижать эмоциональное напряжение на основе контроля точности выполнения физического упражнения, умения изменять его содержание в зависимости от возникающей ситуации, двигательного образа и поставленной задачи.

В исследовании необходимость саморегуляции поведения возникала тогда, когда дети сталкивались с новой, необычной для них проблемой или находились в состоянии повышенного эмоционального и физического напряжения. Для саморегуляции таких состояний использовался метод визуализации, который представлял собой наглядный способ сообщения детям информации. Наглядная информация лучше усваивалась, если опиралась на зрительный образ, выполняющий ведущую роль в процессах восприятия и понимания ребёнком характера физического упражнения. В качестве визуального материала в исследовании выступали герои детских сказок, картинки, рисунки, схемы физических упражнений. Они осуществляли не только иллюстративную, но и когнитивную функцию, давали возможность развивать наглядно-образное мышление воспитанников, произвольную память.

Использовались несколько техник визуализации информации: скрайбинг и инфографика. Техника скрайбинга (от английского «scribe» — набрасывать эскизы) — это способ визуализации информации при помощи действий, движений, отображающих «на лету» содержание и внутренние связи произносимой речи [6]. С помощью данной техники детям иллюстрировались ключевые моменты рассказа или сказки, а также взаимосвязи между ними, что вызывало у них визуальные ассоциации с произносимой речью, обеспечивало высокий процент усвоения информации и свободное выполнение разучиваемых движений. Техника инфографики представляла собой графический способ подачи информации о физических упражнениях в организованном виде, удобном для восприятия. Этому способствовали рисунки и схемы физических упражнений, в процессе использования которых детям предлагались следующие виды заданий: описать физическое упражнение, изображённое на картинке; составить рассказ по картинке с изображением разных видов физических упражнений; дополнить упражнение, изображённое на картинке, новыми элементами; выполнить упражнение по изображённой схеме.

Особое внимание мы обращали на осознанное восприятие и выполнение детьми двигательных заданий. С этой целью использовали методы обучения, которые учили детей определять доступные и конкретные цели, вырабатывали способность самоорганизовывать себя в их достижении [7]. Дети выполняли физическое упражнение по его названию, находили общее в схеме и рисунке, изображающих один и тот же вид физического упражнения, перестраивали упражнение по образцу, сравнивали свои действия с прежними собственными результатами. Этому способствовала поддержка самостоятельности ребёнка в процессе выполнения им физических упражнений.

Источником проявления самостоятельности выступали проблемно-двигательные ситуации, которые строились на свободном выборе движений детьми. Они дополняли, изменяли знакомые движения, создавали новые композиции из усвоенных старых элементов. Детям предлагалось:

– показать физическое упражнение (движение) на тему, предложенную экспериментатором (в игре «Придумай фигуру!» дети выполняли упражнения, изображающие движения лыжника, футболиста, циркового артиста и др.);

– показать упражнение, которое можно выполнять только руками (хлопки, метание);

– придумать к упражнению как можно больше его вариантов, то есть упражнений, сходных с ним по различным техническим элементам (подскоки на двух и одной ноге, подскоки на двух ногах с вращением вокруг себя, подскоки на двух ногах, выполняя хлопок руками на каждый подскок и другое);

– выполнить противоположное упражнение (наклоны вперёд — наклоны назад, поворот налево — поворот направо, ходьба на месте — ходьба по прямой, прокатывание мяча — бросание мяча).

Использование в образовательном процессе проблемно-двигательных ситуаций развивало двигательный потенциал детей, обеспечивало умение быстро принимать двигательное решение, самостоятельно создавать двигательную задачу, что благоприятно сказывалось на их эмоциональном самочувствии.

Заключение. Успешность достижения эмоционального благополучия детьми в двигательной деятельности определяется методами работы, в которых приоритет отдаётся личностно ориентированному содержанию, реализуемому на основе учёта индивидуальности воспитанников. Большое значение имеет осмысление ребёнком двигательной ситуации, наделение её ощущаемым чувственным смыслом, что обеспечивает мобилизацию его внутренних психологических ресурсов, способствует психологическому раскрепощению.

Список цитируемых источников

1. Курочкина, И. А. Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста / И. А. Курочкина // Педагогика современности. — 2017. — № 3. — С. 1—5.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — СПб.: Союз, 1999. — 224 с.
3. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников : учеб. пособие / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева ; под ред. О. А. Шаграевой [и др.]. — М.: Academia, 2003. — 166 с.
4. Колидзе, Э. А. Становление и развитие двигательных действий ребёнка : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Э. А. Колидзе. — М., 2002. — 325 л.
5. Абдулманова, Л. В. Культуросообразное пространство становления двигательных способностей детей / Л. В. Абдулманова // Опыт формирования движений детей старшего дошкольного возраста в ДОУ. — М., 2012. — С. 134—140.
6. Современные технологии образования дошкольников / авт.-сост. Е. В. Михеева. — 2-е изд., перераб. — Волгоград: Учитель, 2013. — 223 с.
7. Шебеко, В. Н. Исследование педагогических условий эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в организованной двигательной деятельности / В. Н. Шебеко, Го Кэ // Пралеска. — 2021. — № 6. — С. 3—11.

УДК 37.02

Шишко Маргарита Арсеньевна

*Государственное учреждение образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка»,
Слоним, Республика Беларусь, dcrr.slonim@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ВСЕХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье отражён опыт работы государственного учреждения образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка» в сфере формирования основ здорового образа жизни дошкольников. Раскрываются основные методы и приёмы, этапы, формы взаимодействия с воспитанниками по формированию основ здорового образа жизни у старших дошкольников с помощью циклограммы «Использование методов и приёмов здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в нерегламентированной деятельности». Предназначена для заместителей заведующих по основной деятельности, воспитателей дошкольного образования.

Ключевые слова: здоровый образ жизни; здоровьесбережение; образовательный процесс.

Shishko Margarita Arsenievna

Slonim Preschool Child Development Center, Slonim, the Republic of Belarus, dcrr.slonim@mail.ru

FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN THROUGH INGRATION OF ALL TYPES OF ACTIVITIES

The article reflects the experience of the state educational institution “Slonim Preschool Child Development Center” in the field of forming the foundations of a healthy lifestyle for preschool children. The article reveals the main methods and techniques, stages, forms of interaction with students to form the foundations of a healthy lifestyle in older preschoolers using the cyclogram “Use of methods and techniques of health-saving technologies in the educational process in unregulated activities.” Designed for deputy heads of primary activities and preschool teachers.

Key words: healthy lifestyle; health conservation; educational process.

Введение. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается сейчас в первоочередную проблему. За последние десятилетия состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось. Осо-