

Ребёнок старшего дошкольного возраста отличается повышенной интеллектуальной активностью и развитым самоконтролем. Они стимулируются не только возрастной любознательностью детей, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить оценку с их стороны.

В основе повышенной интеллектуальной активности старшего дошкольника лежит соединение наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, переход от непроизвольного к произвольному вниманию, произвольное запоминание, умение рассуждать логически, пользоваться понятиями. Основой развитого самоконтроля выступает относительная независимость дошкольника от взрослого в постановке цели, планировании и организации своих действий, в осознании себя не как исполнителя, а как деятеля. В старшем дошкольном возрасте с помощью развивающих игр дети учатся замечать сходство и различие в технике физических упражнений; выделять элементы двигательного действия, определять техническую последовательность их выполнения; самооценивать движение.

Заключение. Таким образом, игровой метод, направленный на сотрудничество ребёнка и взрослого, не ограничивает инициативу и самостоятельность детей. Даже на целенаправленных обучающих занятиях более значимым является не прямое, а косвенное обучение, при котором педагог намеренно приглушает свою субъектность в пользу ребёнка. Прямое обучение также может быть вполне эффективным, однако, в подтверждение установок личностно-ориентированного подхода, инициатива и свобода самоопределения ребёнка при этом не должны страдать. Важно, чтобы и при прямом обучении ребёнок оставался субъектом собственных действий. Это является залогом успешного формирования его объективной самооценки.

Список источников

1. Бернштейн, Н. А. Физиология движений и активность / Н. А. Бернштейн ; под ред. О. Г. Газенко. — М. : Наука, 1990. — 494 с.
2. Запорожец, А. В. Взаимосвязь развития когнитивных и эмоциональных процессов у ребёнка / А. В. Запорожец // *Вопр. психологии.* — 1974. — № 6. — С. 74—75.
3. Лисина, М. И. Психология самосознания у дошкольников / М. И. Лисина, А. И. Силвестру. — Кишинёв : [б. и.], 1983. — 110 с.
4. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В. А. Петровский. — Ростов н/Д. : Феникс, 1996. — 512 с.
5. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М. : Педагогика, 1978.

Материал поступил в редакцию 05.01.2015 г.

УДК 613.954

М. А. Шилова, А. С. Бузюк
БГМУ, Минск

ФОРМИРОВАНИЕ САНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ ПО УХОДУ ЗА ПОЛОСТЬЮ РТА У ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. У детей дошкольного возраста в Республике Беларусь отмечается высокая распространённость кариеса зубов [4]. Уменьшить заболеваемость кариесом можно методами групповой профилактики. Группы формируются путём объединения лиц, имеющих общие факторы риска [5]. Принципиальные подходы к проведению групповой профилактики у детей дошкольного возраста совпадают с таковыми во всём образовании. Недостаточные знания о причинах кариеса зубов, низкая санитарная культура детей и взрослых являются одним из этиологических факторов возникновения стоматологических заболеваний и объяснением высоких уровней распространённости и интенсивности кариеса зубов у детей. Обучающие программы для детей направлены на формирование представлений о стратегиях здорового образа жизни. Дети должны приобрести основные знания об этиологии болезней полости рта и их предупреждении, осознать важность сохранения здоровья зубов и овладеть мануальными навыками чистки зубов. При создании программ для детей учитываются их возрастные особенности, реально существующие потребности в дошкольном периоде, уровень знаний и умений, преобладание воспитательного процесса. Нельзя научить ребёнка правильному уходу за полостью рта и воспитать у дошкольников потребности в здоровом образе жизни путём простой передачи знаний. Наглядные примеры воспринимаются дошкольниками легче, чем простые объяснения. С этой целью в настоящее время широкое применение в программах групповой профилактики у детей находят инновационные методы мотивации с применением элементов игр, опытов, упражнений, театральных представлений. Мотивационное пособие должно воздействовать на все виды восприятия ребёнка: зрительное, слуховое, а также связанное с действиями [1—3].

Целью исследования явилось изучение возможности применения мультимедийного мотивационного пособия «Бобби» как средства групповой стоматологической профилактики у дошкольников в условиях детских дошкольных учреждений.

Основная часть. Нами было разработано анимационное пособие «Бобби» для детей дошкольного возраста, которое представлено в стихотворной форме. В соответствии с текстом стихотворения нами были подобраны фрагменты из мультипликационных фильмов: «Нехочуха», «Лёлик и Болик», «Братец Кролик», «Том и Джерри» и «Осторожно обезьянки!». Длительность демонстрации анимационного пособия «Бобби» составляет 1 минуту 31 секунду.

Было сформировано две группы (группа сравнения и основная группа). Основную группу составили 40 детей старшей группы учреждения дошкольного образования № 465 Октябрьского района г. Минска. Детям данной группы в течение года один раз в неделю после завтрака демонстрировали анимационное пособие «Бобби» на переносном персональном компьютере.

Для дошкольников особое значение имеет частая повторяемость элементов обучения, поэтому после демонстрации пособия исследователями проводилась контролируемая чистка зубов в группах. При планировании обучения технике чистки зубов соблюдалась поэтапность освоения отдельных элементов ухода за полостью рта по принципу от простого к сложному. На уроке гигиены продолжительностью 45 минут присутствовали воспитатели группы, медсестра и методист дошкольного учреждения. В группе сравнения, которую составили 40 воспитанников учреждения дошкольного образования № 523 Московского района г. Минска, проводились еженедельно уроки гигиены, но без демонстрации анимационного пособия. Спустя год мы попросили родителей и воспитателей обеих групп ответить на вопросы анкеты.

Результаты. Согласно данным анкетирования в основной группе, где использовали анимационное пособие, 48% детей в домашних условиях чистили зубы без напоминания родителей. В то же время в группе сравнения эту процедуру выполняли только 38% сверстников. Для дошкольников особое значение в привитии стойких навыков имеет частое повторение элементов обучения. Поэтому уход за полостью рта нужно проводить ежедневно в одно и то же время, закрепляя мануальные навыки. При этом надо отметить, что ежедневное напоминание о чистке зубов со стороны родителей присутствовало в равной мере как в основной группе (35% детей), так и в группе сравнения (32% детей). По мнению воспитателей, дети основной группы (27% детей) реже нуждались в напоминании о необходимости чистить зубы в детском саду, чем их сверстники группы сравнения (37% детей).

Из полученных данных анкетирования следует, что 25% детей в основной группе чистили зубы с помощью родителей, в группе сравнения — 30% детей соответственно. Дома самостоятельно чистят зубы, согласно данным анкетирования, 48% дошкольников в основной группе и 38% — в группе сравнения. Контроль со стороны родителей во время чистки необходим почти одинаковому количеству детей: 35% основной группы и 32% группы сравнения.

Если учитывать настроение детей, то, по мнению родителей, дети основной группы более охотно чистили зубы (89% детей), чем дети группы сравнения (50% детей). Не хотел чистить зубы вообще один ребёнок в основной группе (2,5% детей). В группе сравнения доля детей, не желающих чистить зубы, была значительно больше (12 детей, или 30%).

Заключение. При использовании мотивационного пособия «Бобби» дети проявляли большую заинтересованность к средствам и предметам гигиены и к проведению самостоятельной чистки зубов. Интерес дошкольников к проведению уроков гигиены спустя год не уменьшился. Воспитатели дошкольного учреждения до настоящего времени используют данное пособие для формирования у детей гигиенических навыков по уходу за зубами. Таким образом, анимационное пособие «Бобби» может быть использовано для проведения урока гигиены в детских дошкольных учреждениях и формирования у дошкольников санитарных знаний по уходу за полостью рта.

Список источников

1. Акаева, Э. В. Коммуникативное взаимодействие на детском стоматологическом приёме / Э. В. Акаева, Н. В. Голочалова, К. В. Хроменкова // Клиническая стоматология. — 2012. — № 2. — С. 56—58.
2. Безвужко, Е. В. Образовательные знания по уходу за полостью рта / Е. В. Безвужко, Н. Л. Чухрай // Стоматол. журн. — 2013. — № 3. — С. 251—253.
3. Козлова, А. Н. Профилактическая программа «Счастливые улыбки» / А. Н. Козлова // Стоматология дет. возраста и профилактика. — 2008. — № 2. — С. 20—24.
4. Терехова, Т. Н. Стоматологический статус детского населения Республики Беларусь : материалы 7-й науч.-практ. конф. по стоматологии / Т. Н. Терехова, Е. И. Мельникова. — Минск : БГМУ. — 2008. — С. 16—17.
5. Терехова, Т. Н. Формирование здоровьесберегающего пространства в дошкольном образовательном учреждении с помощью стоматологических проектов / Т. Н. Терехова, Л. В. Козловская // Стоматол. журн. — 2012. — № 3. — С. 22.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.