

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

УДК 796(063)

Представлены результаты практической, экспериментальной, научной и инновационной деятельности работников и специалистов Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины и Польши в области физической культуры и спорта.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, преподавателям физической культуры, тренерам по спорту, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), И. А. Ножка (отв. секретарь),
А. Н. Герасевич, А. В. Земоглядчук, К. С. Тристеня, В. И. Козел

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета В. А. Коледа,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» Т. Е. Старовойтова

Научное издание

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Ответственный за выпуск Е. Г. Хохол
Технический редактор А. Ю. Сидоренко
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор С. А. Берзнюк

Подписано в печать 05.09.2016. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага ксероксная.
Отпечатано на копировально-множительной технике. Усл. печ. л. 13,00. Уч.-изд. л. 12,90.
Тираж 6 экз. Заказ 613.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/424 от 02.09.2014.

Ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.

Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: rio@barsu.by.

ISBN 978-985-498-729-3

© БарГУ, 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УДК 37.015.

Д. В. Арнольд, И. В. Бельмач, О. В. Шило
БарГУ, Барановичи

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Введение. Здоровый человек с точки зрения современного педагога — тот, кто строит своё здоровье самостоятельно: эффективно справляется со стрессами, умеет предупреждать и разрешать конфликты, принимает ответственные решения, в первую очередь по отношению к себе самому (самоопределяется), находит свою социокультурную нишу, мобилен на меняющемся рынке труда, не просто приспосабливается к существующим внешним условиям, но осмысленно их перестраивает, тем самым улучшая общественное здоровье — оздоравливая общество. Понятие «здоровье» в педагогике связывается с успешностью человека в современном мире, его участием в улучшении жизни, с активной гражданской позицией как по отношению к общественным проблемам, так и в сфере личного здоровья.

Педагогика здоровья — новый уровень педагогической науки, на котором должна базироваться система образования, нацеленная на обучение, воспитание и развитие без потерь здоровья, способствующая повышению уровня здоровья молодёжи.

Содержание и характер труда сегодня требуют от молодого специалиста, вступающего в самостоятельную жизнь, не только глубоких знаний своей профессии, но и достаточно высокого интеллектуального и физического развития, творческого и активного отношения к труду.

В настоящее время возникла и быстро развивается новая область исследований — валеология, объединяющая антропологию, педагогику, психологию, медицину в решении задач сохранения, укрепления и развития физического, психического и духовного здоровья человека в процессе его

© Арнольд Д. В., Бельмач И. В., Шило О. В., 2016

жизнедеятельности. Валеологическая компетентность, означающая наличие знаний и умений в области здоровья и здорового образа жизни, — одна из составляющих ценностно-смысловой компетенции студентов.

Научный интерес к данной теме связан с изменениями взглядов общества на студента, с новыми требованиями к обучению, воспитанию и формированию его профессиональных компетенций, профессионально-личностных качеств. Корпоративный профессиональный стандарт задаёт основные требования организаций к персоналу не только к знаниям, умениям и навыкам, но и психофизиологическим качествам, медицинским ограничениям и другим параметрам [1, с. 51].

Основная часть. В педагогических трудах Э. Н. Вайнера, Т. В. Гиголаева, И. Ю. Глинянова, С. А. Кабешова, Л. В. Куклина, Л. Ю. Минеева предметом исследования были здоровьесберегающие механизмы педагогического процесса в учреждениях высшего образования (УВО).

Укрепление здоровья учащегося как задача использования современных педагогических технологий ведёт к пересмотру характера определяемого ими взаимодействия между всеми элементами образовательного процесса. Во-первых, в здоровьесберегающие технологии должно быть заложено изменение позиции педагога по отношению к учащимся: укреплению здоровья студента содействует гуманистическая позиция педагога-партнёра. Напротив, авторитарная позиция педагога-начальника препятствует становлению здоровой личности. В основе здоровьесберегающих педагогических технологий, таким образом, лежит не подчинение, а совместная деятельность. В системе управления образованием необходимо менять формы и характер взаимодействия управленцев с педагогами: стимулировать инициативу, развивать партнёрство, конкурсные формы поддержки инноваций, содействовать расширению и обогащению горизонтальных связей.

Валеологическая компетентность — одна из социальных компетентностей, которая обеспечивает жизнедеятельность человека, развивается в социуме и рассматривается в тех условиях, в которых поэтапно осуществляется вся жизнедеятельность человека [2, с. 60].

Формирование валеологической компетентности у студентов осуществляется через здоровьесберегающие технологии.

Выделяют следующие основополагающие категории:

- 1) корпоративный профессиональный стандарт — нормы требований работодателя к качеству подготовки специалиста, приобщение к ценностям и традициям коллектива;
- 2) профессиональная компетентность — способность решения профессиональных задач на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств решения в продолжающихся условиях модернизации общества и развития инновационных технологий;

3) валеологические компетенции — общая способность и готовность педагога мобилизовать в профессиональной деятельности собственные знания, умения, навыки по вопросам здоровьесохранения и здоровьесотворчества, а также способы выполнения действий по сбережению и формированию здоровья учащихся на основе опыта самостоятельной здоровьесозидающей деятельности;

4) здоровьесберегающие образовательные технологии — совокупность принципов, методов, приёмов педагогической работы, дополняющих традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения, и поэтому они должны рассматриваться как качественная характеристика любой образовательной технологии.

Результатом такого образования должна быть культура здоровья человека, предполагающая знание своих генетических, физиологических и психологических возможностей, методов и средств контроля, сохранения и развития здоровья, умения распространять валеологические знания на окружающих. Технология обучения здоровьесбережения предусматривает формирование мотивационно-ценностного отношения учащихся к своему здоровью через обновление образовательного процесса, а именно: включение в процесс эффективных организационно-управленческих форм и технологий обучения, использование профилактических, оздоровительно-реабилитационных мероприятий, способствующих достижению суммы знаний, умений и навыков с параллельным формированием здоровьесберегающей культуры всех субъектов образовательного процесса [3, с. 108].

Важным направлением внеучебной работы является социальная и психологическая поддержка студентов, формирование позитивных социально-психологических установок молодёжи.

Для активизации положительной мотивации на овладение здоровьесберегающими умениями необходимо вовлекать студентов в воспитывающую деятельность, давать им возможность самим быть инициаторами и пропагандистами здорового образа жизни.

В настоящее время активно внедряются воспитательные технологии со здоровьесберегающей направленностью.

Формирование валеологической компетенции учащихся в воспитательном процессе предполагает «присвоение» способов безопасного социального поведения и самоорганизации здорового образа жизни молодёжи.

Валеологические технологии являются, прежде всего, педагогическими. Исследователи технологического подхода в педагогике — В. П. Беспалько, В. В. Гузев, Т. И. Ильина, М. В. Кларин, Н. Е. Кузнецова, Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, Н. Н. Суртаева, М. А. Тарасов, Н. Ф. Талызина, Н. Е. Щуркова — доказали актуальность и продуктивность этого подхода для образовательно-воспитательного процесса.

Основное назначение педагогических технологий в воспитательном процессе — дать руководителю необходимые знания и умения для успешной воспитательной работы со студенческой группой.

Здоровьесберегающие, или валеологические, технологии направлены на сохранение, укрепление и приумножение здоровья средствами, не вредящими здоровью студента.

По мнению Н. М. Полетаевой, валеологические технологии представляют собой способы организации учебной и внеклассной деятельности молодёжи, моделирующие программы здорового образа жизни в проблемных жизненных ситуациях [4, с. 40].

Валеологическим технологиям присущи следующие признаки: концептуальность, системность, управляемость и эффективность (результативность).

Заключение. Управление здоровьесберегающим процессом образования целесообразно рассматривать как достижение качественного результата учебно-воспитательного процесса с сохранением здоровья всех его субъектов. В связи с вышесказанным видится актуальным говорить о необходимости решения данного вопроса. Руководителям образовательных систем при использовании здоровьесберегающих технологий следует совершенствовать режим работы образовательных учреждений, обеспечить, где это необходимо, более гибкое использование часов учебной нагрузки для организации образовательного процесса и времени на здоровый образ жизни и активное занятие физической культурой и спортом.

Список цитируемых источников

1. Старовойт В. А., Фугин В. Н. Управление персоналом // Экономика желез. дорог. 2012. № 1.
2. Маджуга А. Г. Концептуальные основы проектирования системы здоровьесберегающего образования в современных социокультурных условиях // Физ. культура и здоровье. 2008. № 1 (15). С. 59—63.
3. Педагогический словарь : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М. : Академия, 2008. 352 с.
4. Якушина О. А., Гусейнов А. Н. Анализ и оценка внешних факторов оценки здоровья учащихся // Шк. здоровья. 2003. № 2. С. 39—42.

Материал поступил в редакцию 12.04.2016