

Міністерство освіти і науки України
Хмельницька обласна державна адміністрація
Хмельницька обласна рада
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Факультет дошкільної освіти
Кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Матеріали

*Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції
26-27 вересня 2016 року*

Забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в процесі використання сучасних технологій

УДК 371.134/373.21:005.342(063)

ББК 74.489.81,215.1

3 12

Рекомендовано до друку рішенням кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол №3 від 17 жовтня 2016 року)

Рецензенти:

Беленька Ганна Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти (Київський університет імені Бориса Грінченка)

Дичківська Ілона Миколаївна – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Т. І. Поніманської (Рівненський державний гуманітарний університет)

Коновальчук Іван Іванович – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти і педагогічних інновацій (Житомирський державний університет імені Івана Франка)

3 12 Забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в процесі використання сучасних технологій: збірник матеріалів Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 26-27 вересня 2016 року) / Хмельницька обласна рада, Хмельницька обласна державна адміністрація, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. – Хмельницький : ХГПА, 2016. – 315 с.

Матеріали конференції включають статті відомих учених, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, здобувачів, практичних працівників України та країн ближнього зарубіжжя, в яких розкриваються проблеми професійної підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку, відображені сучасні підходи до забезпечення управління якістю дошкільної освіти, розкрито особливості використання інноваційних педагогічних технологій у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти, теоретичні аспекти підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до впровадження здоров'язберезувальних технологій, практичні сторони реалізації гендерного підходу в навчальному процесі ВНЗ, а також основні напрями формування професійної готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи в інклюзивних закладах та групах.

Редакційна колегія: голова – **Шоробура І.М.**, ректор ХГПА, заслужений діяч науки і техніки України, дійсний член Академії наук вищої школи України, д.пед.н., професор; заступники – **Пісоцька Л.С.**, декан факультету дошкільної освіти ХГПА, к.пед.н., доцент; **Зданевич Л.В.**, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик ХГПА, д.пед.н., професор; члени редколегії – **Гончар Н.П.**, к.пед.н., доцент кафедри; **Машкіна Л.А.**, к.пед.н., доцент; **Онофрійчук Л.О.**, к.пед.н., доцент; **Розгон В.В.**, к.пед.н., доцент кафедри; **Савченко М.С.**, к.пед.н., доцент; **Сас О.О.**, к.пед.н., доцент; **Мисик О.С.**, викладач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, **Миськова Н.М.**, викладач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик.

За достовірність фактів, дат, назв, посилань, літературні джерела тощо відповідальність несуть автори матеріалів

© Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2016

© Факультет дошкільної освіти, 2016

© Кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, 2016



ЗМІСТ

Абрамович Г.М., Лисенко Є.М., Софіян Л.Г. Формування толерантності в контексті розвитку особистості дошкільника	3
Авраменко О.О. Різновікова взаємодія дітей дошкільного віку як фактор їхньої соціалізації	10
Алешко В.Ф. Організація експериментальної та пошуково-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку в процесі формування екологічних знань	15
Андрущенко Н.В. Здоров'я як психолого-педагогічна категорія	22
Баласєва К.С. Підготовка майбутніх вихователів до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності в практиці педагогічної науки	28
Бертош А.В., Кондратюк С.В. Формирование у детей раннего возраста представлений о сенсорных признаках в процессе ознакомления с предметным миром	33
Бродовська А.М. Використання інноваційних підходів в процесі ознайомлення з природою дітей старшого дошкільного віку у підготовці бакалаврів дошкільної освіти	37
Бурбела Л.Б. Забезпечення науково-методичного супроводу впровадження освіти для сталого розвитку в практику роботи дошкільного закладу	42
Васильєва О.К. Использование индивидуально-дифференцированной технологии обучения будущих педагогов дошкольного образования	54
Волчек Р.Н., Захарченя Н.Ф. Методические особенности формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста	60
Гнатківська О.М. Проблеми підготовки майбутніх вихователів до математичного розвитку дошкільників	64
Гончар Н.П. Організація самокерованого навчання в процесі фахової підготовки майбутніх вихователів засобами інтерактивних технологій	69
Гринько В.І. Використання нетрадиційних технік зображувальної діяльності в освітньому процесі дошкільного навчального закладу	75

Добровольська Л.В. Особистість вихователя, як основа кадрового потенціалу дошкільного навчального закладу	79
Дубешко Н.Г., Глазырина Л.Д. Формирование у студентов профессиональных компетенций по использованию мониторинговых механизмов управления качеством дошкольного образования	84
Дука Т.М. Здоров'язбережувальні технології в роботі з дітьми дошкільного віку	88
Жадленко І.О. Моральна відповідальність – домінанта процесу формування професійно-етичної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку	91
Загоруйко І.В. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної педагогічної діяльності ..	95
Зданевич Л.В. Культурно-соціальна ідентифікація особистості дошкільника як складова толерантного виховання	100
Івах С.М. Формування творчого стилю діяльності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку в умовах педагогічних ВНЗ	111
Казакова Н.В. Дитячі укуси: причини та їх профілактика	115
Кардаш І.М. Естетика та культура мовлення як засіб формування професійних якостей майбутніх вихователів ..	120
Каскевич Е.В., Королёва Н.А. Влияние художественного слова на становление личности детей дошкольного возраста	124
Кім Г.І., Гриндії І.В. Інноваційні підходи до логіко-математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку .	127
Коваленко І.М., Кондратюк С.В. Дидактическая игра как средство формирования представлений дошкольников о правилах дорожного движения	132
Козак Л.В. Застосування інноваційних технологій у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти	136
Кондратюк С.В. Формирование аксиологической компетентности студентов в процессе изучения дисциплины «Дошкольная педагогика»	140
Королёва Н.А. Инновационная деятельность в образовательных программах ВУЗа	145
Косенко Ю.М. Імідж викладача вищої школи	150

Крутій К.Л., Зданевич Л.В. Що ми робимо для здоров'я вихованців або як віднайти необхідну технологію?	154
Курчатова А.В. Модель підготовленості майбутніх вихователів до виховання шанобливого ставлення до батька в дітей старшого дошкільного віку	164
Лісовська Т.А. Музична імпровізація в контексті професійної підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку у вищих навчальних закладах	171
Лобковская Е.А. Педагогические условия формирования у будущих педагогов нравственной саморегуляции здорового образа жизни	176
Машкіна Л.А. Підготовка майбутніх вихователів до професійної діяльності в процесі педагогічної практики	180
Мельникова О.М. Готовність педагогів днз і сім'ї до превентивного виховання дітей дошкільного віку	187
Мисик О.С. Активні методи навчання у формуванні фахової компетентності майбутнього вихователя дітей дошкільного віку	190
Миськова Н.М. Практичні аспекти впровадження курсу «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»	194
Мордоус І.О. Професійна готовність вчителів іноземної мови для дітей дошкільного віку	200
Мороз М.А., Кондратюк С.В. Педагогические условия эффективного взаимодействия педагога с родителями дошкольников	204
Никашина Г.А. Опережающее развитие интеллектуально-творческого потенциала студентов как фактор обеспечения качества высшего образования	208
Новак О.М. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців дошкільної освіти як засобу професійної діяльності в інклюзивних закладах та групах	212
Онофрійчук Л.О. Формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів	218
Павлушкіна О.В. Методичні аспекти проведення занять з використанням футбол-гімнастики з дітьми дошкільного віку	224
Паласевич І.А. Загальні підходи до сутності поняття «професійна компетентність» майбутніх фахівців дошкільної освіти	233
Писарчук О.Т. Функції підготовки майбутнього	

вихователя до організації освітньо-розвивального середовища дошкільного навчального закладу	237
Пісоцька Л.С. Роль комунікативної культури керівника дошкільного навчального закладу в контексті управлінської діяльності	241
Порохницька О.М. Генезис розвитку системи підготовки фахівців до роботи з дітьми раннього віку	246
Розгон В.В. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти засобами педагогічної преси	253
Савіцька Г.І. Формування професійної готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до інклюзивного навчання дітей з особливими потребами	258
Савченко М.С., Сігінішина Г.Й. Підготовка майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до дослідницької діяльності	264
Сас О.О. Підготовка майбутніх вихователів до проведення мовленнєвих індивідуальних занять	274
Стрельчук Д.С. Лингвистический аспект формирования грамматического строя родного языка ребёнка-дошкольника	279
Тристенъ К.С. Изучение организации здоровьесбережения детей в учреждении дошкольного образования	283
Тристенъ К.С. Информированность студентов, воспитателей дошкольных учреждений и родителей о методах сохранения стоматологического здоровья дошкольников	288
Федорович А.В. Педагогіка М. Монтесорі у змісті підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти	293
Фроленкова Н.О. Стратегії оновлення змісту дошкільної освіти	297
Цегельник Т.М. Підготовка сучасного вихователя дітей дошкільного віку до роботи в умовах інклюзії	300
Чайка В.М. Саморегуляція діяльності вихователя дошкільного навчального закладу як проблема його професійно-педагогічної підготовки	305

Список використаної літератури

1. Зайцева Л. Щоб математика розум впорядковувала / Л. Зайцева. Дошкільне виховання 2014. №7. – 17с.
2. Машкіна Л.А. Підготовка студентів до впровадження педагогічних інновацій в дошкільних закладах / Л.А. Машкіна. – Хмельницький.: Евріка, 2004. – 46с.
3. Плетницька Л.С. Логіко-математичний розвиток дошкільників. / Л.С. Плетницька, К.Л. Крутій - Запоріжжя: ТОВ «ЛПС. Лтд», 2002. - 156 с.
4. Старченко В.А. Формування логіко- математичної компетентності у старших дошкільників»: Навч. – метод. посіб. до Базової прогр. розв. дитини дошк. віку «Я у Світі» /Валентина Андріївна Старченко. – К.: Світич, 2009. – 80 с.

Коваленко Інна Михайловна,
студентка 3 курсу спеціальності
«Дошкольное образование», УО
«Барановичский государственный
университет», Беларусь

***Кондратюк Светлана
Васильевна,***
старший преподаватель, УО
«Барановичский государственный
университет», Беларусь

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О ПРАВИЛАХ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях – одна из самых актуальных.

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не

вызывает сомнений. Эта проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать, что-то новое, часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах города. Поэтому появилось желание и необходимость, играя, изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у детей навыка осознанного безопасного поведения на улицах большого города, обеспечивая тем самым здоровый образ жизни.

Сохранение жизни и здоровья детей – важнейшая задача современной педагогики. Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества. Детей дошкольного возраста необходимо знакомить с правилами дорожного движения и учить навыкам правильного поведения на дороге, так как эти знания формируют культуру поведения личности, внимание, ответственность за жизнь и безопасность на улицах города.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, и исходя из актуальности проблемы, мы определили цель работы: использование дидактической игры как средства формирования у воспитанников учреждения дошкольного образования представлений о правилах дорожного движения.

Теоретический анализ научных исследований показал, что начиная с середины 19 века вопросы воспитания здорового образа жизни и навыков безопасного поведения стали обсуждаться в педагогической литературе. Большую популярность в Российской Федерации получила программа и учебно-методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) [1].

В практике работы учреждений дошкольного образования Республики Беларусь имеется небольшое количество методических материалов по проблеме безопасности жизнедеятельности. Их научно-методическая основа была заложена в программе

«Пралеска» (2010), Учебной программе дошкольного образования (2013). Методическое сопровождение проблемы формирования безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в Беларуси было Т.В. Загвоздкиной [2].

В настоящее время цели, задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасности жизнедеятельности определены учебной программой дошкольного образования: направление развития «Социально-нравственное и личностное развитие воспитанника», образовательная область «Ребёнок и общество», компоненты программы: «Безопасность жизнедеятельности», «Рукотворный мир».

С целью определения возможностей дидактической игры как средства формирования представлений о правилах дорожного движения нами разработан и реализован педагогический эксперимент на базе государственного учреждения дошкольного образования «Ясли-сад №3 г. Барановичи». В эксперименте участвовали 42 ребенка среднего дошкольного возраста. На первом этапе экспериментальной работы мы изучили уровень представлений у детей среднего дошкольного возраста о правилах дорожного движения.

Согласно критериям нами были определены уровни сформированности представлений дошкольников о правилах дорожного движения высокий, средний и низкий.

Анализ проведенных методов позволил сделать вывод о том, что уровень представлений у детей испытуемой группы о правилах дорожного движения в основном – средний – 25%, низкий уровень продемонстрировали – 16,6% детей, высокий составил – 8,3%.

Качественный анализ показал, что большинство детей имеют общие представления о дорожном движении: знают разные виды транспорта, имеет представление о том, как организована работа городского транспорта, для чего нужен городской транспорт: большинство ответов «ездить на нем», «перевозить людей». Дети знают, что существуют остановки, на которых ожидают транспорт

и, где осуществляется посадка пассажиров. Большинство детей знают о том, что переходить улицу надо в специальных местах и, что они называются переходами. Анализируя ответы детей о знании дорожных знаков, можно сказать следующее. Дети знают знак «Пешеходный переход», в то же время затруднились показать знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».

Результаты начала эксперимента показали необходимость и целесообразность развивающей работы по повышению уровня сформированности представлений дошкольников о правилах дорожного движения.

Формирующий эксперимент проводился в естественных условиях группы, где создана обстановка, позволяющая детям чувствовать себя непринужденно. При формировании представлений детей о правилах дорожного движения мы использовали игровую деятельность, в частности, дидактические игры. Поскольку в них заключено игровое и дидактическое начало, что в большей степени, позволяет реализовать задачи нашей экспериментальной работы. Были проведены дидактические игры: «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Маленький пешеход», «Улица города» и др. В процессе проведения дидактических игр обращалось внимание на формирование представлений о правилах дорожного движения, отработку практики безопасного поведения.

В результате формирующей работы высокий уровень представлений детей повысился на 12,7%, низкий снизился до 0%.

Анализ результатов эксперимента показал, что дидактическая игра является эффективным средством формирования представлений о правилах дорожного движения у дошкольников.

Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007.

2. Загвоздкіна Т.В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Загвоздкіна. - Минск : Полымя, 2001.

Козак Людмила Василівна,

доктор педагогічних наук, доцент,
Київський університет імені
Бориса Грінченка

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Розвиток дошкільної освіти, професіоналізм її педагогів і управлінців, їх здатність до інноваційного стилю мислення і діяльності неможливі без якісної зміни системи професійної підготовки майбутніх фахівців.

Особливу роль у цьому процесі відіграє застосування у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти інноваційних педагогічних технологій, що спрямовані на формування творчої активності студента, розвиток критичності та самостійності мислення, допитливості та винахідливості.

Застосування інноваційних педагогічних технологій у підготовці майбутніх фахівців дозволяє підбирати такий зміст і способи навчання, які були б адекватні індивідуальним рисам студентів, відповідали б професійному досвіду, наявній практиці, й враховували б труднощі у педагогічній діяльності.

Проблему застосування педагогічних технологій розробляли у різний час зарубіжні і вітчизняні дослідники В.П. Беспалько, В.І. Євдокимов, І.Ф. Прокопенко, М.В. Кларін, Г.К. Селевко, С.О. Сисоєва, І.О. Смолюк та інші. Упровадження інноваційних педагогічних технологій у розвиток освітньої галузі популяризується у наукових працях І.М. Дичківської, О.О. Кіяшка,