

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ, ИСПАНСКИЙ ЯЗЫКИ)

УДК 009

Е. Л. Банникова

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», Минск

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Поликультурное образование является одним из главных направлений в системе высшего образования. Поликультурность как умение вести диалог, понимание человека другой культуры, даёт возможность обогащения своей культуры. Полиязычное образование — основа формирования поликультурной личности.

Основная часть. Особенностью современного общества является сближение стран и народов, усиление их взаимодействия, глобализация мира в целом. Сегодня наблюдается активизация процесса поиска эффективных условий, механизмов воспитания молодёжи, способной к диалогу с другими культурами. История общества показывает, что процветание общества зависит не только от экономики и техники и даже не от общей культуры, а от культуры слова. И действительно, подготовка разно-стороннего специалиста, обладающего высоким уровнем культуры (в том числе и культуры слова), — главная проблема высшего образования сегодня.

Поликультурное образование на данный момент является одним из главных направлений в системе высшего образования. Именно учреждение высшего образования является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. Именно высшая школа способна предоставить студенту благоприятную среду, обеспечивающую гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации его национально-культурных потребностей.

Поликультурная личность — это личность, являющаяся субъектом полилога культур, имеющая активную жизненную позицию, обладающая эмоциональной устойчивостью, умением жить в мире и согласии с людьми как представителями разных культурных групп, способная к успешному самоопределению и продуктивной профессиональной деятельности в условиях культурного многообразия общества. Формирование поликультурной личности включает в себя формирование культуры знаний, развитие культуры поведения, формирование культуры саморазвития в поликультурной среде.

Для решения этой задачи преподавателю необходимо: 1) способствовать формированию общегражданских ценностей личности, активной гражданской позиции, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций; 2) воспитывать чувства уважения и патриотизма, гордости за свою Родину, учреждение высшего образования; 3) воспитывать чувство толерантности, позитивной установки личности; 4) развивать положительное отношение к культурным ценностям на основе изучения мировой художественной литературы; 5) формировать представление о здоровом образе жизни, привлекать к участию в культурно-спортивных мероприятиях [1, с. 162].

Формирование поликультурной личности может быть обеспечено лишь целостным образовательным процессом, который включает в себя процессы обучения, воспитания и развития личности: знакомство с произведениями искусства и архитектуры, достижениями науки и техники, встречи и диалоги с представителями иных социокультурных общностей, знакомство с традициями и обычаями в быту и повседневной жизни.

Необходимо выделить в структуре поликультурной личности следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-аффективный и поведенческий. Когнитивный компонент включает в себя знания о феномене культуры, культурном многообразии мира, современных тенденциях глобализации, а также принципах, способах, приёмах межкультурного взаимодействия и предотвращения конфликтов, обусловленных культурными различиями. Мотивационно-аффективный компонент определяется такими личностными качествами, как способность к эмпатии и толерантность. Поведенческий компонент характеризуется конфликтоустойчивостью [2, с. 85].

Несомненно, основой формирования поликультурной личности является полиязычие, которое рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного

и взаимозависимого мира. В этой связи понимание роли языков в современном мире ставит вопрос обучения языкам и повышение уровня языковой подготовки. Система принципов обучения в системе полиязычия: белорусский язык — русский язык — английский язык. Наряду с практической целью — обучением общению, языковое обучение в техническом учреждении высшего образования ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Условиями, способствующими успешному формированию поликультурной личности будущих специалистов при обучении иностранному языку, являются: надлежащий подбор тематики и структурирование содержания учебного материала на иностранном языке на основе социокультурного подхода и принципа профессиональной направленности; использование интерактивных форм и методов в процессе обучения иностранному языку (дискуссии, ролевые игры, презентации, проектные технологии); гуманизация взаимодействия субъектов образовательного процесса (взаимодействие преподавателя и студентов на диалогической основе, в рамках сотрудничества и сотворчества) [3, с. 408].

Бесспорно, использование преподавателями инновационных методов, методов формирования интереса к обучению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.), методов формирования долга и ответственности в обучении (поощрение, одобрение, порицание и др.); внедрение в образовательный процесс преподавателями и студентами новых технологий (презентаций учебного материала, электронных пособий, аудио- и видеоматериалов и пр.) активизируют процесс языкового обучения и способствуют эффективности усвоения иностранных языков.

Содержание поликультурного образования многоаспектно и отличается высокой степенью междисциплинарности, что позволяет рассматривать проблемы поликультурного образования в составе учебных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, художественно-эстетического циклов и специальных курсах по истории и культуре отдельных народов [4, с. 82].

Таким образом, для формирования конкурентоспособного специалиста, коммуникабельной позитивной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии необходимо поликультурное и полиязычное образование.

Заключение. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что формирование поликультурной личности будущих специалистов в условиях глобализации является крайне актуальным.

Список цитируемых источников

1. Агранат Ю. В. Экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования поликультурной личности студентов при обучении иностранному языку // Проблемы интеграции российского образования в мировое образовательное пространство : материалы межрегион. науч.-метод. конф., Хабаровск, 18—20 нояб. 2008 г. Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2008. С. 161—166.
2. Агранат Ю. В. Поликультурная личность специалиста социальной сферы и особенности ее формирования при обучении иностранному языку // Вестн. Моск. ун-та. Сер. XX. Педагогическое образование. М. : Изд-во МГУ, 2008. № 4. С. 83—89.
3. Борисенков В. П., Гукаленко О. В., Данилюк А. Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования. М. : Педагогика, 2006. 464 с.
4. Иванова Л. В., Агранат Ю. В. Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов в контексте обучения иностранному языку в вузе // Фундам. исслед. 2013. № 1. С. 82—84.

Материал поступил в редакцию 11.05.2015 г.

УДК 378.016:811.161

Е. В. Бэкман

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ДИАЛОГА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА)

Введение. Сегодня актуальной выступает проблема оптимизации процесса обучения русскому языку как иностранному, чтобы сделать его более интересным и продуктивным. Успешное обучение русскому языку как иностранному немыслимо без интенсивной самостоятельной работы студентов. Известное высказывание «языку нельзя обучить, язык можно только изучить» представляется возможным перефразировать следующим образом: языку можно обучить только тогда, когда будет