

Ф. И. О.	Отметка
Исаева А.	6
Контяева Е.	7
Малеванный В.	8
Мелюхевич П.	7
Островерхов А.	7
Потоцкий А.	6
Ширко Д.	9
Средний показатель группы	7,1

Таким образом, анализ результатов итогового тестирования показал, что динамика уровня сформированности речевого грамматического навыка составила 2,4 балла.

Необходимо также привести мнение В. П. Беспалько, предлагающего по коэффициенту усвоения судить о завершенности процесса обучения. Данный коэффициент рассчитывается при помощи формулы $K = A/N$, где K — коэффициент усвоения; A — количество баллов за одно правильно выполненное задание; N — максимальное количество баллов. Коэффициент усвоения поддается нормировке: ($0 \leq K \leq 1$). Проведенные исследования показывают, что при $K \geq 0,7$ процесс обучения можно считать завершенным, так как в последующей деятельности учащийся способен в ходе самообучения совершенствовать свои знания. При усвоении с коэффициентом $K < 0,7$ учащийся в последующей деятельности совершает систематические ошибки и не способен к их исправлению [4, с. 58—59].

Следовательно, если привести полученные в ходе итогового тестирования результаты в соответствие с коэффициентом усвоения В. П. Беспалько, средний показатель группы составит 0,71, что свидетельствует о завершенности процесса овладения указанным выше грамматическим материалом для продуктивного усвоения. При этом наличие учащихся, не достигнувших необходимого уровня усвоения (2 человека, или 29 % от общего количества испытуемых), может быть вызвано краткосрочным характером пробного обучения.

Заключение. В целом результаты пробного обучения продемонстрировали значительную динамику уровня сформированности речевого грамматического навыка, что свидетельствует об эффективности разработанного комплекса упражнений для обучения учащихся иноязычной продуктивной грамматике с использованием сетевых графических организаторов.

Список цитируемых источников

1. Живоглод, А. А. Комплекс упражнений для обучения учащихся иноязычной продуктивной грамматике с использованием сетевых графических организаторов / А. А. Живоглод, А. В. Прадун // Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. в дистанционном формате, Барановичи, 18 окт. 2018 г. / редкол.: В. В. Климук (гл. ред.), О. Н. Бертош [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2018. — С. 44—46.
2. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для VIII—IX классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 27 июля 2017 г., № 92 // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <http://www.adu.by/images/2017/08/up-In-yaz-8-9kl-rus.pdf.pdf>. — Дата доступа: 24.01.2018.
3. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по иностранному языку [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. — 2018. — Режим доступа: <http://adu.by/ru/homepage/novosti/dokumenty/2168-normy-otsenki-rezultatov-uchebnoj-deyatelnosti-uchashchikhsya.html>. — Дата доступа: 15.03.2018.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М. : Педагогика, 1989. — 192 с.

УДК 372.881.111.1

К. С. Кобрин

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТОВОЙ ОБОЛОЧКИ САЙТА УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Введение. Взаимосвязанное обучение видам иноязычной речевой деятельности нацелено на оптимизацию образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» и обосновывается общностью отдельных механизмов, а также универсальностью речемоторного и слухового анализаторов, обеспечивающих функционирование как продуктивной, так и рецептивной речи.

При этом для используемого в рамках настоящего исследования термина «параллельное обучение» сформулировано следующее определение: это одновременное обучение двум рецептивным видам речевой деятельности (ознакомительному чтению и восприятию речи на слух с общим пониманием содержания текста) в рамках одного урока, направленное на формирование соответствующих умений и обеспечивающее положительное взаимное влияние данных видов речевой деятельности на развитие каждого из них.

В то же время, согласно работам в области методики преподавания иностранных языков, информационно-коммуникационные технологии не только адекватны задаче реализации коммуникативного подхода, но и способствуют повышению эффективности процесса овладения всеми видами иноязычной речевой деятельности. В частности, применение сайта учителя обладает определенным методическим потенциалом, что обуславливает *актуальность* проведенного исследования.

Целью исследования являлась разработка комплекса упражнений для параллельного обучения учащихся рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке с использованием текстовой оболочки сайта (далее — ТО) учителя; основными *методами исследования* выступили критический анализ научно-методической литературы, метод экспертной оценки, анализ количественных результатов экспертной оценки. При этом одной из основных задач исследования выступало определение структуры и содержания ТО сайта учителя “Sherlock’s Appetite”.

Основная часть. Отметим, что сайт (веб-сайт, «Паутина, Сеть» и *site* — «место», буквально «место, сегмент, часть в сети») — совокупность логически связанных между собой веб-страниц; также место расположения контента сервера. Обычно сайт в сети Интернет представляет собой массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователем как единое целое [1].

Анализ популярных конструкторов сайтов (*Wix, Jimdo, Ucoz, Google, Microsoft Word 2007*) позволил сделать выбор в пользу последнего, поскольку данный конструктор не требует хостинга, совместим с любой операционной системой, позволяет создавать сайты на основе ТО пользователю любого уровня, добавлять файлы любого вида (видео, аудио, картинки, текст), а также использовать сайт в режиме офлайн (в форме ТО).

В разработанной текстовой оболочке сайта учителя “Sherlock’s Appetite” представлен один урок по теме «Национальная еда Великобритании» (8-й класс), однако использование данной ТО позволяет объединять несколько подобных страниц, добавлять новые уроки, упражнения, материалы.

В структуру ТО “Sherlock’s Appetite” включены восемь основных вкладок, доступ к которым осуществлен посредством гиперссылок (рисунок 1).

Первые две вкладки “About Teacher” (рисунок 2) и “About Sherlock” (рисунок 3) предназначены для размещения информации об учителе, а также информации о литературном герое, тематике страны которого посвящена ТО.



Рисунок 1 — Главная страница ТО “Sherlock’s Appetite”

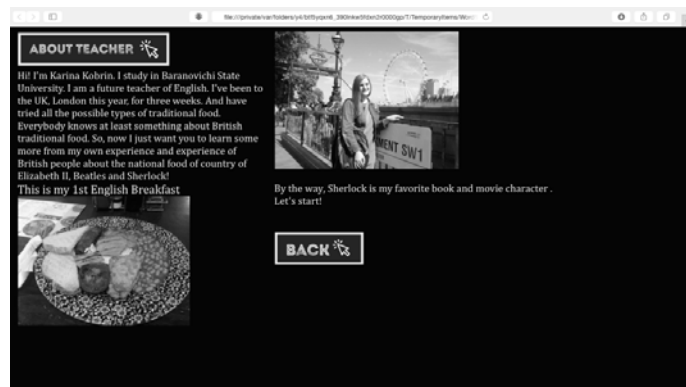


Рисунок 2 — Страница вкладки “About Teacher”

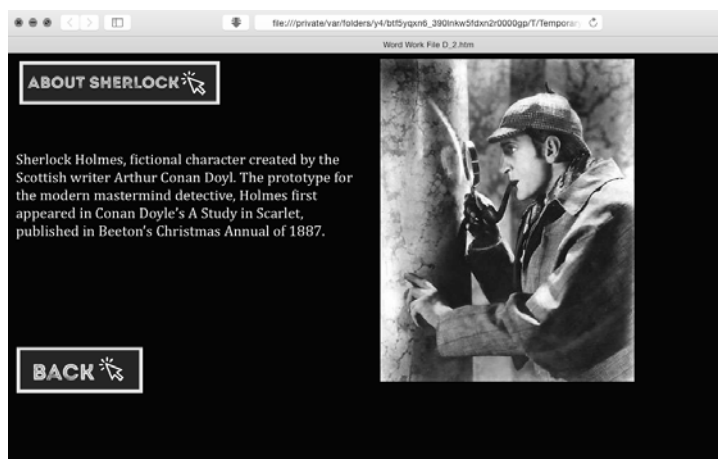


Рисунок 3 — Страница вкладки “About Sherlock”

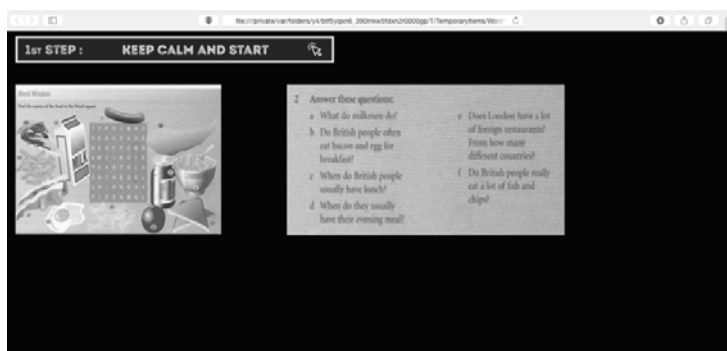


Рисунок 4 — Страница вкладки “1st Step: Keep Calm and Start”



Рисунок 5 — Страница вкладки “Breakfast”

Следующая вкладка “1st Step: Keep Calm and Start” содержит упражнения предтекстового этапа (рисунок 4).

Вкладки “Breakfast”, “Lunch”, “Dinner” размещают упражнения для текстового этапа и имеют одинаковую структуру: справа расположено видео, слева текст, под видео и текстом — задания (рисунок 5).

Вкладка “3rd Step: Think about it” включает задания, выполняемые на заключительном, послетекстовом этапе.

Кроме того, существует вкладка “Heta Belarus, Dzetka!”, в которой находится домашнее задание для учащихся.

Видеозаписи, включенные в содержание разработанной ТО, были отобраны из сети Интернет — портала *youtube.com* — и адаптированы по объему текста (1,5—2 минуты) в целях соблюдения требований учебной программы [2].

Закключение. Экономность (термин В. А. Бухбиндера) представленной структуры ТО “Sherlock’s Appetite”, включающей восемь основных вкладок, доступ к которым осуществлен посредством гиперссылок, наряду с другими факторами будет способствовать оптимизации процесса параллельного обучения учащихся рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке.

Список цитируемых источников

1. Что такое сайт [Электронный ресурс] // Seoklub. — Режим доступа: http://seoklub.ru/chto_takoe_sait.html . — Дата доступа: 14.03.2016.

2. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для VIII—IX классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 27 июля 2017 г., № 92 // Национальный институт образования. Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования. — Режим доступа: <http://adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html> . — Дата доступа: 20.01.2018.

УДК 372.881.111.1

К. С. Кобрин, А. В. Прадун

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕКСТОВОЙ ОБОЛОЧКИ САЙТА УЧИТЕЛЯ

Введение. Актуальность параллельного обучения учащихся рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке вызвана необходимостью поиска оптимальных способов организации образовательного процесса по данному учебному предмету. Кроме того, применение интернет-технологий, например сайта учителя, непосредственно нацелено на оптимизацию овладения речевыми умениями, в том числе умениями чтения, восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

Целью проведенного исследования являлась разработка комплекса упражнений для параллельного обучения учащихся рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке с использованием текстовой оболочки сайта учителя; основными *методами исследования* выступили критический анализ научно-методической литературы, метод экспертной оценки, анализ количественных результатов экспертной оценки.

Основная часть. Следует отметить, что виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо) взаимно положительно влияют друг на друга. В настоящее время выявлено, что максимальное влияние видов речевой деятельности друг на друга осуществляется на уровне способа его реализации или на уровне его «психологической модальности» (рецепция или продуцирование), а не на уровне используемой формы речи (устная или письменная). По степени влияния видов речевой деятельности друг на друга выявлена следующая зависимость: 1) чтение — слушание — письмо — говорение; 2) слушание — чтение — говорение — письмо; 3) говорение — письмо — слушание — чтение; 4) письмо — говорение — чтение — слушание. Иначе говоря, чтение в первую очередь влияет на слушание. Это влияние проявляется в двух из указанных цепочек взаимосвязи — первой и четвертой. Для школы эти зависимости очень существенны, так как позволяют рационально использовать чтение для формирования у школьников других видов речевой деятельности [1, с. 181—182].

Существующим взаимодействием видов речевой деятельности объясняется, прежде всего, общность их механизмов: вероятностное прогнозирование, оперативная и долговременная память, осмысление и внимание. Развитие данных механизмов при чтении способствует не только их формированию, но и положительному переносу. Тем самым развитие этих механизмов в одном виде речевой деятельности обеспечивает их функционирование в другом. Взаимодействие идет и по линии овладения аспектами языка. То, чем учащиеся овладели в восприятии речи на слух, закрепляется и в чтении. Тот языковой материал, который встречается обучающимся в чтении, закрепляется и в восприятии речи на слух. Иначе говоря, овладение лексикой и грамматикой в чтении обеспечивает точность аудирования [1, с. 183].

Исходя из сказанного выше, в современной методике преподавания иностранных языков сформулирован один из основополагающих принципов — принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности [2]. Указанный принцип предполагает одновременное формирование речевых умений, использование каждого из видов речевой деятельности и как цели, и как средства обучения, что обеспечивает положительное взаимное влияние видов речевой деятельности на развитие каждого из них.