

– проведение анализа практических аспектов функционирования СМК на базе стандартов ISO серии 9000 в разных странах, включающего изучение мотивирующих факторов внедрения и сертификации СМК, преимуществ и трудностей их использования и позволяющего сделать вывод о глобальном характере стандартов;

– обобщение подходов к анализу эффективности СМК, соответствующих требованиям стандартов ISO серии 9000, в зарубежных учреждениях дошкольного образования, проведение многосторонней оценки в условиях активизации конкуренции на рынке образовательных услуг;

– выявление текущих тенденций в становлении, развитии, направлениях использования и совершенствования СМК на основе стандартов ISO серии 9000 в Республике Беларусь;

– разработка рекомендаций по повышению эффективности использования СМК, соответствующих требованиям международных стандартов ISO серии 9000, на государственном, региональном и учрежденческом уровнях в национальной системе дошкольного образования.

Заключение. Практическая значимость работы представляется для специалистов в области дошкольного образования, занимающихся вопросами управления качеством и использования СМК. Материалы работы могут быть использованы для проведения исследований СМК в дошкольном образовании на базе ISO 9000. Практическая значимость определяется также возможностью использования отдельных результатов и материалов исследования в образовательном процессе учреждений высшего образования при чтении лекций и спецкурсов по маркетингу, управлению качеством, управлению дошкольным образованием студентам, магистрантам и аспирантам, будущим руководителям в области дошкольного образования.

Результаты исследования могут найти применение при разработке общегосударственных и региональных программ по повышению качества дошкольного образования и конкурентоспособности учреждений дошкольного образования в целом.

Список цитируемых источников

1. Quality management systems: guidelines for the application of ISO 9001:2000 in education / Intern. Organization for Standardization. — Geneva : ISO, 2007. — 25 p.
2. Quality management systems — Requirements [Electronic resource] / ISO 9001:2015. — Access mode: <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:9001:ed-5:v1:ru>. — Date of access: 27.01.2021.
3. БелГИСС. Стандарт ISO 9000:2000 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.belgiss.org.by>. — Дата доступа: 27.01.2021.

УДК 373.2

Зырянова Светлана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Российская Федерация, zyryanova-zsm@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема повышения качества образования в Российской Федерации, анализируются нормативно-правовые документы, затрагивающие вопросы качества дошкольного образования. Представлена сущность понятия «профессиональное развитие» с разных позиций, освещены способы активизации профессионального развития педагогов. Особое внимание уделяется условиям, которые обеспечивают качество дошкольного образования.

Ключевые слова: качество дошкольного образования; профессиональное развитие; педагог дошкольного образования; дошкольная образовательная организация.

Zyryanova Svetlana Mikhailovna, PhD in Education, Associate Professor
Surgut State Pedagogical University, Surgut, the Russian Federation, zyryanova-zsm@yandex.ru

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS AS A FACTOR OF INCREASING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION

The article deals with the problem of improving the quality of education in the Russian Federation. The author analyzes the normative legal documents affecting the quality of preschool education. The essence of the concept of “professional development” is presented from different positions, ways of enhancing the professional development of teachers are highlighted. Particular attention is paid to the conditions that ensure the quality of preschool education.

Key words: quality of preschool education; professional development; preschool teacher; preschool educational organization.

Введение. В настоящее время можно выделить определяющие тенденции современного мира — усиление внимания к образованию и повышенный интерес к проблемам качества. Повышение ответственности образовательных организаций за качество предоставляемого образования связано с усложнением социально-экономических процессов, переходом к инновационному развитию, повышением роли образования, в том числе дошкольного. Вызовы нового времени диктуют необходимость поиска механизмов модернизации образовательных систем. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема повышения качества дошкольного образования. Заинтересованность этим вопросом указывает на то, что общество готово к перестройке воспитательно-образовательной системы. Причём основной компонент — это содержание качества дошкольного образования. К основным условиям, которые обеспечивают качество дошкольного образования, можно отнести следующие: качественная образовательная программа дошкольной образовательной организации и высокая методическая её обеспеченность; применение технологий здоровьесбережения, позволяющих организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы предотвратить физическое и психическое перенапряжение, которое негативно сказывается на здоровье ребёнка; пополнение развивающей предметно-пространственной среды, которая позволяет ребёнку саморазвиваться; высокий уровень профессионального развития педагога, что позволяет ребёнку благополучно социализироваться в обществе. Данные условия создают основу для обеспечения высокого уровня качества дошкольного образования.

Одним из ведущих показателей качества дошкольного образования является характер отношения педагогов к своей профессиональной деятельности, к воспитанникам, стремление к профессиональному развитию через самообразование и самосовершенствование. Успех образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации зависит от позиции педагога, в рамках которой в центр внимания ставится творческое проектирование образовательного процесса для достижения высоких результатов в освоении детьми основной образовательной программы.

Основная часть. В современных нормативно-правовых документах, касающихся вопросов образования, на первый план выходит проблема качества кадровых условий, тесно связанная с вопросами о важности профессионального развития и профессиональной поддержки педагогов. Так, например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) уделяет достаточное внимание профессиональному развитию педагога. Во-первых, выделяет один из принципов регулирования отношений в сфере образования — «создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей» (п. 1.7 ст. 3). Во-вторых, обязывает педагогических работников «применять педагогически обоснованные формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают высокое качество образования, а также систематически повышать свой профессиональный уровень» (п. 1.5, 1.7 ст. 48). Кроме того, указывает на то, что педагоги имеют право получать дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности один раз в три года (п. 5.2 ст. 47) [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013, № 1155) также направлен на обеспечение качества дошкольного образования. Данная цель может быть реализована на основе «единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения». В части кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования обозначено, что «педагогические работники, реализующие основную образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей» [2].

Требования к профессиональной компетентности педагога отличаются от нынешней ситуации в образовательных организациях. Это сподвигло законодательные органы власти разработать документ, регламентирующий требования к содержанию и качеству педагогической деятельности. В частности, приказ Министерства труда Российской Федерации № 544 н от 18 октября 2013 года. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Анализируя данный документ, можно сказать, что профессиональный стандарт требует от педагога «знания специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, владения всеми видами развивающих деятельности детей дошкольного возраста, способностью развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей» [3]. Безусловно, профессиональный стандарт говорит о повышении уровня профессионального роста педагога, что является одной из задач повышения качества дошкольного образования. В связи с этим профессиональное развитие педагога нужно рассматривать как один из факторов повышения качества образования.

Педагогические работники ответственны за реализацию образовательной программы нового поколения с помощью современных педагогических технологий. Задача педагогов — подготовить детей к жизни в будущем, а также воспитать личность с продвинутым мышлением, с умением самореализовываться в жизни. Данные условия современного общества указывают нам на изменения в системе дошкольного образования и выдвигают противоречия между реальным уровнем профессионального развития педагогических работников и уровнем, к которому необходимо стремиться.

Проблему профессионального развития педагогов рассматривали в своих исследованиях следующие авторы: Е. В. Бондаревская; С. Г. Вершловский, В. Г. Воронцова, И. А. Зимняя, И. А. Колесникова, Н. В. Кузьмина, Н. Н. Лобанова, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Г. С. Сухобская, Е. А. Соколовская. Исходя из анализа исследований данных учёных, мы можем говорить о том, что для повышения профессионального развития педагогов необходимы следующие условия: развитие креативности, желание заниматься самообразованием, развитие проектной деятельности и методологического мышления.

Понятие «профессиональное развитие» рассматривается с разных позиций. Например, с точки зрения психологии труда — это «система качественных преобразований педагогом своих внутренних установок, личностной активности, которое влечёт за собой новый способ профессионального функционирования» (Л. М. Митина) [4]. Также автор подчёркивает, что функциональной зависимости между возрастом педагогических работников и их профессиональным развитием нет. Другую позицию рассматривает Э. Ф. Зеер, выдвигая на первый план социальную ситуацию развития человека, возраст и уровень реализации в профессии человека [5]. Именно эти три составляющих составляют концепцию профессионального развития. Для сравнения мы можем рассмотреть позицию ещё одного исследователя — А. Т. Ростунова, который в основе своей теории о профессиональном развитии использовал термин «профессиональная пригодность». Данное понятие содержит в себе индивидуально-психологические особенности человека, которые приносят педагогу максимальную эффективность в деятельности и чувство удовлетворения в своей работе [6].

С позиции педагогики «профессиональное развитие» мы можем рассматривать как процесс решения профессиональных познавательных, коммуникативных, морально-нравственных задач (Е. Климов). С точки зрения менеджмента понятие «профессиональное развитие» рассматривается как деятельность по подготовке сотрудников к переходу на новый уровень, т. е. выполнение новых функций, карьерное повышение, выполнение новых задач, которые помогают сотруднику минимизировать разрыв между профессиональными требованиями и качествами самого работника [7].

Следовательно, профессиональное развитие — это становление педагога, развитие готовности к профессиональному изменению, развитие чувствительности к инновациям в педагогической деятельности. Профессиональное развитие — это активный процесс усовершенствования профессиональной деятельности, который ведёт к развитию профессиональных особенностей человека, а также аккумуляция профессионального опыта, который предполагает постоянное саморазвитие.

В психолого-педагогических исследованиях выделяются условия, содействующие повышению профессионального развития педагогов, к которым можно отнести: стремление участников образовательных отношений к организации совместной деятельности; достаточный уровень материально-технических условий дошкольной образовательной организации; налаженная система «педагог—воспитанник»; налаживание обратной связи и корректировка деятельности воспитателя, активное использование технологий обучения, стимулирующих познавательную деятельность педагога, наталкивающих на пополнение педагогического опыта (проектные технологии, технологии развития критического мышления и т. д.); совершенствование профессиональных способностей педагога; выработка опыта деятельности в разных педагогических ситуациях, осознание его ценности; развитие коммуникации.

На основе анализа психолого-педагогических исследований к основным способам активизации профессионального развития педагогов можно отнести: участие педагога в работе методических служб и объединений, творческих группах; осуществление исследовательской и инновационной деятельности; освоение развивающих педагогических технологий; использование различных форм методического сопровождения и поддержки в соответствии с требованиями, установленными профессиональным стандартом; обобщение собственного педагогического опыта; участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Заключение. Анализ литературы показал, что существует прямая зависимость между профессиональным развитием педагогов и качеством образования в дошкольной образовательной организации. Вопросы профессионального развития педагога, его профессионального роста являются актуальными и своевременными. Современные теоретические подходы к управлению профессиональным развитием педагогов ориентируют дошкольные образовательные организации на необходимость поиска эффективных способов развития профессиональной компетентности педагогов, на создание благоприятных условий для их профессионального развития.

Список цитируемых источников

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : в ред. от 25.11.2013 : с изм. и доп. от 01.01.2014. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ . — Дата доступа: 10.12.2020.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155. — Режим доступа: <http://https://firo.ganepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf> . — Дата доступа: 10.12.2020.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва труда и соц. защиты Рос.

Федерации № 544 н от 18.10.2013 г. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/. — Дата доступа: 10.12.2020.

4. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2014. — 376 с.

5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2009. — 240 с.

6. Ростунов, А. Т. Формирование профессиональной пригодности / А. Т. Ростунов. — Минск : Выш. шк., 1984. — 176 с.

7. Зырянова, С. М. Профессиональное развитие педагога дошкольной образовательной организации: аспекты управления и методического сопровождения / С. М. Зырянова // Вестн. Сургут. гос. пед. ун-та. — 2020. — № 4 (67). — С. 36—45.

УДК 378.091.398

Кадыко Жанна Владимировна

Государственное учреждение дошкольного образования «Ясли-сад № 2 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь, ds2@Baranavichy.edu.by

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье раскрыты подходы к пониманию содержания мотивации воспитателя дошкольного образования к инновационной деятельности, обозначены виды профессиональных мотивов: материальные стимулы, побуждения, связанные с самоутверждением, профессиональные мотивы и мотивы личностной самореализации. Рассмотрены ведущие внутренние и внешние мотивы инновационного поведения и проанализирована степень влияния их на профессиональную деятельность. Показаны особенности, условия, формы и методы управления мотивацией инновационной деятельности педагогов учреждений дошкольного образования.

Ключевые слова: мотив; мотивация; стимулы; мотивационное поведение; инновационная деятельность; управление мотивацией.

Kadyko Zhanna Vladimirovna

Baranavichy Nursery-kindergarten № 2, Baranavichy, Belarus, ds2@Baranavichy.edu.by

MANAGING THE MOTIVATION OF A PRESCHOOL TEACHER TOWARDS INNOVATION

The article reveals approaches to understanding the content of motivation of preschool teachers to innovative activities, identifies the types of professional motives: material incentives, incentives associated with self-affirmation, professional motives and motives of personal self-realization. The leading internal and external motives of innovative behavior are investigated and the degree of their influence on professional activity is analyzed. Features, conditions, forms and methods of management of motivation of innovative activity of teachers of preschool education institutions are shown.

Key words: motive; motivation; incentives; motivational behavior; innovative activity; motivation management.

Введение. В ситуации возрастающих требований семьи, общества и государства к качеству дошкольного образования актуализируется необходимость решения задачи повышения статуса воспитателей дошкольного образования за счёт их профессионального совершенствования и высокого уровня компетентности, непрерывного повышения своего профессионализма. Результат управленческой деятельности руководителя учреждения дошкольного образования в полной мере определяется высокими достижениями в профессиональном развитии педагогических работников, ориентированных на осуществление инновационной деятельности.

Практика внедрения инноваций показывает, что педагогические работники учреждения дошкольного образования могут успешно развивать свои профессиональные способности, умения и навыки, но в то же время проявлять на недостаточном уровне восприимчивость к новшествам. В связи с этим неформированность у них мотивации к инновационной деятельности может сказаться на эффективности её осуществления. Актуальность проблемы мотивации инновационной деятельности связана с повышением субъектом-педагогом профессиональной компетентности и приобретением адекватного личностного смысла профессиональной деятельности в системе других видов [1].

В своих исследованиях В. Н. Шашок отмечает субъективную позицию педагогического работника и руководителя в отношении объекта и предмета инновационной деятельности и выделяет следующие субъективные характеристики профессиональной компетентности: адекватные представления о своих профессионально значимых качествах, способность к профессиональному росту, система конкретных установок, собственные притязания в труде. Важным условием профессионально личностного развития педагогических работников, по мнению В. Н. Шашок, является наличие мотивации на профессиональное совершенствование [2].