

В. Н. Шевченко

кандидат педагогических наук

Лаборатория сурдопедагогики Института специальной педагогики Национальной академии педагогических наук Украины, Киев, Украина

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

Введение. Реформирование системы специального образования Украины предусматривает подготовку детей с нарушениями психофизического развития к интеграции в общее образовательное пространство. В связи с этим возникает потребность в обновлении содержания, организационных форм и технологий обучения на основе современных инновационных подходов, обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей в учебном процессе.

В соответствии с законами Украины «Об образовании» (проект, 2016), «О внесении изменений в некоторые законы Украины об образовании по организации инклюзивного обучения» (2014), «О дошкольном образовании» (2015), «О физической культуре» (2015), одним из приоритетных направлений образовательного процесса в дошкольных учебных заведениях остается физическое воспитание детей.

В Украине в XXI веке начала активно формироваться и утверждаться необходимость лично ориентированного обучения, усиление заботы общества о человеке с особыми потребностями. Актуальность оптимизации здоровья и физического развития детей в условиях специальных дошкольных образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях развития украинского общества стоит особенно остро. Вопросы совершенствования организации и содержания специального дошкольного образования, предоставление своевременной комплексной помощи детям с различными нарушениями развития, в том числе и с нарушениями слуха, имеют первостепенное значение для повышения качества обучения основам наук, своевременного оказания помощи, коррекционного обучения, физического развития [1, с. 238].

Основная часть. Современная сурдопедагогика исходит из того, что формирование личности ребёнка с нарушением слуха основывается на тех же закономерностях, что и у ребёнка с нормальным слухом. В соответствии с этим появилась потребность в разработке и обновлении учебно-методического обеспечения [5].

Согласно новой редакции Базового компонента дошкольного образования от 2012 года, была разработана Программа физического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха [2]. Она основывается на общих закономерностях развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодах в развитии их психических процессов.

Согласно программе, паспортный возраст не является надежным критерием определения реального уровня развития: дети одного паспортного возраста существенно отличаются между собой особенностями развития. Поэтому основным критерием структурирования материала программы выступает психологический возраст. В соответствии с этим в программе представлены возрастные периоды развития дошкольного детства (младший, средний и старший дошкольный возраст) и компетентность ребёнка в соответствии с каждым возрастом. Вместе с тем отсутствует деление по темам и количеству часов. Такая структура позволяет увидеть индивидуальную перспективу развития каждого ребёнка, проанализировать показатели развития в конце каждого возрастного периода.

Для эффективного формирования физического развития детей с нарушениями слуха важно, чтобы его содержание было тесно связано с игровой деятельностью как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста [3, с. 273]. Поэтому в программе игровая деятельность проходит сквозь все возрастные периоды развития ребёнка. В ней используются физиологически оправданные, доступные и интересные детям с нарушениями слуха упражнения по ходьбе, бегу, прыжкам, лазанию, метанию, упражнениям с предметами и без них. Предполагается использование разнообразного гимнастического оборудования: гимнастической стенки, скамеек, лестниц, мостика-качалки и др. Разнообразие физических упражнений в сочетании с игровыми действиями вводит ребёнка в сферу реальных жизненных явлений. Благодаря этому он познаёт качества и свойства предметов, их назначение, способы использования, усваивает особенности отношений между людьми, правила и нормы поведения, познаёт самого себя, свои возможности и способности. Эта деятельность иным образом открывает пути познания мира, чем труд и обучение. В ней практическое, эффективное освоение действительности происходит раньше, чем получение знаний.

Особое место в программе занимают специальные коррекционные упражнения. Они направлены, главным образом, на тренировку функции равновесия, развитие мышц, формируют правильную осанку, мышцы свода стоп, развитие дыхания, нормализуют двигательную активность и координацию.

Содержание программы по физическому воспитанию должно равномерно распределяться на занятиях и усложняться в соответствии с годами обучения — от накопления двигательного опыта путём простейших движений с подражанием к целенаправленному обучению основным движениям и технике их выполнения, подвижным играм, тренировке двигательных качеств. Каждое занятие обязательно должно включать коррекционные упражнения [2, с. 167].

В течение всех лет обучения, в зависимости от того, насколько дети владеют языком, занятия сопровождаются языковой инструкцией. Она включает как слова, которые часто встречаются на других занятиях, так и словарь

специфический, обозначающий физкультурное оборудование и инвентарь, а также действия с ними [2, с. 162]. Программа рассчитана на выполнение её в полном объёме в условиях пребывания детей в дошкольном учреждении не менее четырёх лет, наличии необходимой материальной базы и соответствующей квалификации педагогов.

Одной из важнейших проблем дошкольной педагогики является понимание закономерностей развития ребёнка при организации воспитательного процесса. Дошкольный возраст является переломным моментом в развитии ребёнка и характеризуется важными изменениями многих функций организма, он является одним из критических этапов развития, от которого зависит вся дальнейшая жизнь. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы гармоничного развития личности, её физическое совершенство, основы здоровья, долголетия, формируется много двигательных навыков, развиваются физические качества (ловкость, скорость, сила). Своевременное и успешное формирование двигательной функции человека, особенно в дошкольный период жизни, имеет первостепенное значение для полноценного физического развития [1, с. 237].

Поскольку физическое воспитание детей с нарушениями слуха — одно из важных направлений коррекционно-педагогической работы, которое тесно взаимодействует со всеми другими сторонами воспитания и обучения, то правильная его организация создаёт основу для укрепления здоровья детей, развивает их активность, повышает работоспособность, становится базой для успешного проведения воспитательной и коррекционно-образовательной работы [2, с. 161].

Учитывая это, в дополнение к программе и в помощь учителю автором статьи были разработаны и апробированы Методические рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями слуха [4]. Методические рекомендации разработаны с опорой на исследования Н. Байкиной (1991, 2003), Л. Б. Дзержинского (1997), Л. Д. Походка (1999), Ю. Круцевич (2003) и других исследователей, которые доказывают, что нарушение слуха является причиной целого ряда вторичных отклонений и, прежде всего, нарушения речи, что обуславливает усложнение процесса овладения всеми видами двигательных навыков. Всё это приводит к ухудшению работы функций и систем в организме ребёнка.

Методические рекомендации включают в себя специфику физического развития и воспитания детей с нарушениями слуха, ориентировочное планирование и конспекты занятий, умения и навыки, которыми должны овладеть дети в разный возрастной период, и список литературных источников. Данные рекомендации позволяют педагогам глубже понимать специфику развития детей с нарушениями слуха, планировать и разрабатывать занятия в соответствии с новыми образовательными тенденциями и основываются на том, что учебно-воспитательный процесс должен строиться в соответствии с потребностями личности и индивидуальных возможностях детей, росте их самостоятельности и творческой активности.

Заключение. В Украине разработано, апробировано и функционирует учебно-методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, что существенно помогает педагогам в работе с данной группой детей и расширяет их возможности.

Список цитируемых источников

1. *Бесседа, В. В.* До питання оцінки фізичної підготовленості дітей дошкільного віку : зб. наук. пр. / В. В. Бесседа, О. П. Романчук ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. — Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2012. — Вип. 19. — Ч. 2. — С. 237—238.
2. *Стежки у світ* : програма розвитку дітей дошкільного віку зі зниженим слухом [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/programi-rozvitku-dlya-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-doshkilnogo-liku.html>. — Дата доступу: 22.11.2016.
3. *Головчиц, Л. А.* Дошкольная сурдопедагогика : Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. / Л. А. Головчиц. — М. : ВЛАДОС, 2001. — С. 161—167.
4. *Методичні рекомендації «Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закладу»* [Електронний ресурс] : інструктив. лист М-ва освіти і науки України від 16.08.2010 № 1/9-563. — Режим доступу: <http://itzo.gov.ua/doshkilna-osvita/normatyvno-pravova-baza-doshkilnoji-osvity/>. — Дата доступу: 22.11.2016.
5. *Сурдопедагогика* : учеб. для студентов высш. пед. заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. — М. : ВЛАДОС, 2004. — С. 273.

УДК 376.1-056.34:372.3

Ю. В. Шевченко

Дошкольное учебное заведение «Ясли-сад комбинированного типа “Радуга”», Обухов, Украина

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Введение. Система украинского, как и ранее советского, образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми. Сегодня мы понимаем, что дети с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Поэтому существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия