

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи
БарГУ
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. В современных условиях предъявляются повышенные требования к профессиональным и личностным качествам учителя. Он должен быть не только высококвалифицированным специалистом-профессионалом в рамках преподавания своего предмета, но и человеком высокой валеологической культуры в своей профессии. Статус и роль учителя как профессионала и личности определяются его валеологической подготовленностью. Обеспечение радикального повышения профессионализма в сочетании с общей валеологической культурой предполагает процесс разностороннего развития будущего учителя, формирование гуманистической педагогической позиции на основе единства профессиональной, общественно-экономической и валеологической подготовки.

Исследования педагогов и психологов А. Абдуллина, Ю. Бабанского, Ф. Гоноволына, А. Зязюна, Н. Кузьминой, А. Мороза, В. Семченко, В. Слагенина, Т. Сущенко, А. Щербакова раскрывают содержание педагогической деятельности, отражают современные требования к учителю на уровне запросов общества в соответствии с образовательно-оздоровительной ситуацией. Объектом внимания исследователей чаще всего становится моральная, психологическая готовность или подготовка учителя к отдельным сторонам педагогической деятельности. Однако валеологическое образование и воспитание в учреждении высшего образования ещё не нашли должного освещения и обоснования в научных исследованиях, хотя данная проблема является комплексной и её фрагментарное изучение осуществляется философами, социологами, врачами, педагогами, психологами.

Целью статьи является теоретическое обоснование технологии подготовки будущих учителей к формированию здорового образа жизни у младших школьников.

Основная часть. Здоровый образ жизни человека рассматривается в психолого-педагогической литературе как многогранное образование, которое характеризуется: моделями его поведения и способами самореализации; формами и способами жизнедеятельности; потребностями существования и развития; органическим единством физического, психического и социального. Здоровье человека характеризуется в трёх аспектах — соматическом (греч. soma тело), психическом (греч. psuche душа) и духовном (греч. nous дух) [1, с. 25]. Качественными характеристиками здорового образа жизни являются высокая социальная, трудовая, физическая активность; высокая нравственность; исключение вредных привычек, в частности курения, переедания, злоупотребления алкоголем и т. п.

Эффективность формирования здорового образа жизни учащихся непосредственно связана с активным их привлечением к здоровьесберегающему образовательному процессу, формированием активной позиции по укреплению и сохранению собственного здоровья [2, с. 57]. Особое значение в процессе формирования здорового образа жизни младших школьников приобретает систематичность, непрерывность и последовательность их обучения и воспитания, которые дают возможность постепенно усложнять и проводить оздоровительную работу с ними. Соблюдение этих требований в значительной степени зависит от подготовки учителя к проведению учебной и воспитательной работы.

Мы понимаем технологию подготовки будущих педагогов к формированию здорового образа жизни младших школьников как целостную систему, синтез технологий, методов, форм, применение которых гарантирует высокий уровень готовности студентов к указанному виду деятельности.

Технология подготовки будущего учителя к формированию здорового образа жизни младших школьников содержит концептуальную, содержательную и процессуальную части, характеризующиеся единством и взаимообусловленностью, и отвечает следующим требованиям: концептуальность, целеустремлённость, целостность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Формирование компетентности будущих педагогов к привитию навыков здорового образа жизни младших школьников на педагогическом факультете в нашем университете происходит в процессе преподавания дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки («Основы психодиагностики», «Детская литература», «Методика преподавания украинского языка», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания математики», «Изобразительное искусство с методикой преподавания», «Физическая культура с методикой преподавания», «Методика изучения валеологии, основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе»). При изучении указанных выше дисциплин будущие учителя приобретали знания о содержании валеологического образования, профессиональных требованиях к личности будущего учителя, своих функций и задач в формировании здорового образа жизни младших школьников, получали общую информацию относительно общественной значимости и важности здоровьесберегающих технологий, а также ценностей, идеалов, целей формирования здорового образа жизни.

Во время проведения практических занятий по указанным предметам студентам было акцентировано внимание на валеологической составляющей: в процессе анализа педагогических ситуаций, разработки фрагментов и конспектов уроков, целью которых было формирование здорового образа жизни младших школьников, разработки физкультминутки и упражнений для релаксации (в соответствии со спецификой предмета).

В процессе разработки тематики курсовых работ по дисциплинам «Методика преподавания украинского языка», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания математики», «Изобразительное искусство с методикой преподавания» были включены темы валеологического содержания, например, формирование здорового образа жизни младших школьников на уроках украинского языка, педагогические условия формирования здорового образа жизни младших школьников при изучении естествознания, воспитательный потенциал уроков изобразительного искусства в контексте формирования здорового образа жизни младших школьников, задачи в начальном курсе математики как средство формирования здорового образа жизни младших школьников.

Знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении вышеуказанных предметов, были интегрированы будущими учителями в педагогический процесс начального образования во время прохождения педагогической практики (7 семестр — производственная педагогическая практика (6 недель)).

На сегодня здоровьесберегающие образовательные технологии активно внедряются в учебно-воспитательный процесс начальной школы. Их используют во время уроков, во внеучебной, внешкольной деятельности, работе с родителями и семейной педагогике. Учёные отмечают, что для достижения здоровьесберегающего эффекта на уроке желательно создать благоприятный психологический климат, знать приёмы снятия эмоциональной напряжённости у учеников и обращать внимание на сохранение, приумножение собственного здоровья и окружающих, пропагандировать здоровый образ жизни. Это осуществляется через привлечение к учебному процессу обязательного проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, уроков по основам здоровья и физической культуры, а также воспитательных мероприятий оздоровительного направления [3].

Приёмы использования этих технологий А. Н. Ващенко классифицирует так: профилактически защитные (личная гигиена и гигиена обучения); компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, дыхательная гимнастики, массаж, психогимнастика и др.); стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приёмы психотерапии и фитотерапии); информационно-обучающие (письма, адресованные родителям, ученикам, педагогам) [4, с. 12].

Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы может изменить к лучшему ситуацию со здоровьем учащихся, которая сложилась в современном обществе. Нужно всегда помнить, что здоровье — залог счастья и максимальной самореализации ребёнка. Полноценная, радостная и счастливая жизнь возможна только тогда, когда ребёнок здоров.

Заключение. Изучение и использование в работе педагога здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на формирование здорового образа жизни младших школьников, — одна из главных задач современного начального образования.

Рассмотренные нами теоретические положения и практические результаты исследования не охватывают всех аспектов исследуемой проблемы. Среди перспективных направлений дальнейшего исследования заслуживают внимания следующие: совершенствование учебных программ дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки, разработка методического обеспечения и дальнейшее обновление содержания профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к воспитанию здорового образа жизни младших школьников.

Список цитируемых источников

1. Лобач А. Активний відпочинок молодших школярів // Початк. освіта. 2015. № 3 (747). С. 60—61.
2. Основи здоров'я. Календарно-тематичне планування. 3-й клас // Початк. освіта. 2014. № 11 (731). С. 4—5.
3. Ващенко О., Свириденко С. Здоров'язберігаючі технології в загальноосвітніх навчальних закладах // Директор шк. 2006. № 20. С. 12—15; Лобач А. Активний відпочинок молодших школярів. С. 60—61; Основи здоров'я. Календарно-тематичне планування. 3-й клас. С. 4—5.
4. Ващенко О., Свириденко С. Здоров'язберігаючі технології в загальноосвітніх навчальних закладах. С. 12—15.

УДК 796.05

А. П. Саскевич

Районное спортивно-оздоровительное учреждение «Вымпел», Ивацевичи

РАЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СТРУКТУРЕ ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ИГРЫ В ФУТБОЛ

Введение. Одним из резервов в системе подготовки юных футболистов видится совершенствование организации учебно-тренировочного процесса на основе учёта особенностей структуры двигательных способностей, психического и морфофункционального состояния спортсменов, уровня технического мастерства индивида. Командные спортивные игры, включая футбол, отличаются тем, что основной объём нагрузок, выполняемых в тренировочном процессе, носит специализированный характер, а в качестве приоритетных средств подготовки используются групповые и командные упражнения игрового характера.