

# Вестник БарГУ

Научно-практический журнал

Издаётся с марта 2013 года  
Выходит 2 раза в год

№ 2 (10), август, 2021

Серия «Педагогические науки. Психологические науки.  
Филологические науки (литературоведение)»

Учредитель: учреждение образования  
«Барановичский государственный университет».

Адрес редакции:  
ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.  
Телефон: +375 (163) 64 34 77.  
E-mail: vestnik@barsu.by .

Подписные индексы: 00993 — для индивидуальных  
подписчиков; 009932 — для организаций.  
Свидетельство о регистрации средств массовой  
информации № 1533 от 30.07.2012, выданное  
Министерством информации Республики Беларусь.

В соответствии с приказом Высшей аттестационной  
комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г.  
№ 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ»  
серия «Педагогические науки. Психологические науки.  
Филологические науки (литературоведение)» включён  
в Перечень научных изданий Республики Беларусь для  
опубликования результатов диссертационных  
исследований по педагогическим и психологическим  
наукам, филологическим наукам (литературоведению).

Научно-практический журнал «Вестник БарГУ»  
включен в РИНЦ (Российский индекс научного  
цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.

Выходит на русском и английском языках.  
Распространяется на территории  
Республики Беларусь.

Исполняющий обязанности заведующего  
редакционно-издательской группой Н. Н. Колодко  
Технический редактор Л. Н. Щербук  
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак  
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 15.07.2021. Формат 60 × 84 1/8.  
Бумага ксерокопная. Печать цифровая.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 16,00. Уч.-изд. л. 11,40.  
Тираж 100 экз. Заказ . Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское  
областное унитарное полиграфическое предприятие  
«Слонимская типография». Свидетельство  
о государственной регистрации издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий  
№ 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.  
Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 г. Слоним,  
Гродненская обл.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Кочурко В. И. (гл. ред. журн.), доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик  
Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического  
образования, академик Международной академии наук педагогического образования,  
академик Академии экономических наук Украины, ректор учреждения образования  
«Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Климук В. В. (зам. гл. ред. журн.), кандидат экономических наук, доцент, проректор  
по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный  
университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Т. Е. (гл. ред. сер.), кандидат психологических наук, доцент (Барановичи,  
Республика Беларусь); Захарченя Н. Ф. (отв. секретарь сер.) (Барановичи,  
Республика Беларусь).

Маркевич В. И. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь);  
Шило Е. В. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Е. И. (отв. за направление «Педагогические науки»), кандидат  
педагогических наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Иценко А. Г. (отв. за  
направление «Психологические науки»), кандидат философских наук, доцент  
(Барановичи, Республика Беларусь); Фенчук О. Н. (отв. за направление «Филологические  
науки»), кандидат филологических наук (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская О. В., кандидат психологических наук, доцент (Минск, Республика  
Беларусь); Белая Е. И., доктор филологических наук, доцент (Барановичи,  
Республика Беларусь); Бельский А. И., доктор филологических наук, профессор  
(Минск, Республика Беларусь); Валитова И. Е., кандидат психологических наук,  
доцент (Брест, Республика Беларусь); Брусевич А. А., кандидат филологических наук,  
доцент (Гродно, Республика Беларусь); Глазырина Л. Д., доктор педагогических наук,  
профессор (Минск, Республика Беларусь); Джига Н. Д., доктор психологических наук,  
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Дубешко Н. Г., кандидат педагогических  
наук (Барановичи, Беларусь); Капранова В. А., доктор педагогических наук, профессор  
(Минск, Республика Беларусь); Клещёва Е. А., кандидат психологических наук, доцент  
(Барановичи, Республика Беларусь); Кормнова Н. А., кандидат философских наук,  
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Кремень М. А., доктор психологических  
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Леонова Е. А., кандидат филологических  
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Лопатик Т. А., доктор педагогических  
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Макаревич А. Н., доктор филологических  
наук, доцент (Могилёв, Республика Беларусь); Олифирович Н. И., кандидат психологических  
наук, доцент (Минск, Беларусь); Пергаменщик Л. А., доктор психологических наук,  
профессор (Минск, Республика Беларусь); Пузыревич Н. Л., кандидат психологических  
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Пучинская Т. М., кандидат педагогических  
наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Тарантей В. П., доктор педагогических  
наук, профессор (Гродно, Республика Беларусь); Торхова А. В., доктор педагогических  
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Храмова Ф. И., доктор политических  
наук, профессор, кандидат педагогических наук (Минск, Республика Беларусь);  
Шматкова И. В., кандидат психологических наук, доцент (Брест, Республика Беларусь)

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ

Мухтарова Ш. М., доктор педагогических наук (Караганда, Республика Казахстан);  
Николаева М. В., доктор педагогических наук, доцент, профессор (Волгоград, Рос-  
сийская Федерация); Селиванов В. В., доктор психологических наук, профессор  
(Москва, Российская Федерация).

Baranovichy State University

# BarSU Herald

A scientific and practical journal

Published since March 2013  
It is published 2 times a year

2 (10), August, 2021

Series "Education. Psychology. Philology (Literary studies)"

Promoter: Baranovichy State University.

*Editorial address:*

21 Voykova Str., 225404 Baranovichy.  
Phone: +375 (163) 45 46 28.  
E-mail: vestnik@barsu.by .

*Subscription indices:* 00993 — for individual subscribers;  
009932 — for companies.

The certificate of the registration of mass media № 1533  
of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information  
of Belarus.

*In accordance with the order of the board of the Higher  
Attestation Commission of the Republic of Belarus, on  
January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal  
"BarSU Herald" the series "Education. Psychology.  
Philology (Literary studies)" was included in the list  
of the scientific publications of the Republic of Belarus  
for publishing the results of dissertation research on  
pedagogical, psychological and philological sciences  
(Literary studies).*

*Scientific-and-practical journal "BarSU Herald"  
is included into RSCI (Russian Science Citation Index),  
license agreement № 06-01/2016.*

Issued in Russian and English. The journal is distributed  
on the territory of the Republic of Belarus.

*Interim managing editor N. N. Kolodko  
Technical editor L. N. Scherbuk  
Desktop Publishing S. M. Glushak  
Proofreader N. N. Kolodko*

Signed print 15.07.2021. Format 60 × 84 1/8. Paper xerox.  
Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 16,00.  
Acc.-pub. s. l. 11,40. Circulation of 100 copies.  
Order . Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary  
Enterprise "Slonim printing establishment". The state  
registration certificate of the publisher, manufacturer and  
publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2  
of 25.02.2014. Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim,  
Grodno region.

## EDITORIAL BOARD

Kochurko V. I. (*chief editor*), Doctor of agricultural Sciences, Professor, academician of the Belarusian Academy of engineering, academician of the International Academy of technical education, academician of the International Academy of pedagogical education, academician of the Academy of economic Sciences of Ukraine, rector of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Klimuk V. V. (*deputy chief editor*), PhD in Economics, Associate Professor, Vice-Rector for Scientific Work of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Yatsenko T. E. (*chief editor of the series*), PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Zhakharchenya N. F. (*executive secretary of the series*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Markevich V. I. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus); Shilo E. V. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Ponomareva E. I. (*responsible for the direction "Pedagogical science"*), PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Itsenko A. G. (*responsible for the direction of "Psychological Sciences"*), PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Fenchuk O. N. (*responsible for the direction of "Philological Sciences"*), PhD in Philology (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Belanovskaya O. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Belaya E. I., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, (Baranovichy, the Republic of Belarus); Belsky A. I., Doctor of Philology, Professor, (Minsk, the Republic of Belarus); Valitova I. E., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus); Brusevich A. A., PhD in Philology, Associate Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Glazyrina L. D., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Dzyga N. D., Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Dubeshka N. G., PhD in Education (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kapranova V. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Kleshcheva E. A., PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kormnova N. A., PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kremen M. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Leonova E. A., PhD in Philology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Lopatik T. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Makarevich A. N., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor (Mogilev, the Republic of Belarus); Olifirovich N. I., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Pergamenshchik L. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Puzyrevich N. L., PhD in Psychology (Minsk, the Republic of Belarus); Puchinskaya T. M., PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Tarantei V. P., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Torchova A. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Khramtsova F. I., Doctor of Political Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Shmatkova I. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus).

## INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD SERIES

Mukhtarova Sh. M., Doctor of Pedagogical Sciences (Karaganda, Republic of Kazakhstan); Nikolaeva M. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor (Volgograd, the Russian Federation); Selivanov V. V., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Moscow, the Russian Federation).

## СОДЕРЖАНИЕ

## CONTENTS

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### EDUCATION

- Василевич Н. А.** Методика формирования у младших школьников логических умений: содержательно-процессуальный аспект **4**
- Василевич Н. А.** Methodology of formation of logical skills in primary school children: substantive and procedural aspects
- Ермакович Л. И., Туровец В. С.** Социально-педагогический аспект в образовательной деятельности Ордена иезуитов **11**
- Ermakovich L. I., Turovets V. S.** Socio-pedagogical aspect in the educational activities of the Jesuit Order
- Лемех Е. А.** Перспективные направления развития системы оценки качества дошкольного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации **18**
- Lemekh E. A.** Promising directions of the quality assurance system development in preschool education for persons with severe multiple disorders in the correction- and development-training centre
- Миранкова Е. В.** Формирование эстетической культуры у младших школьников в процессе проектной деятельности **23**
- Mirankova E. V.** Formation of aesthetic culture in primary school children in the process of project activities
- Никашина Г. А.** Структурно-функциональный анализ методической системы опережающего развития дошкольников **30**
- Nikashina G. A.** Structural and functional analysis of the methodical system of outstripping development of preschoolers
- Романчук Н. В.** Структурно-содержательная модель развития коммуникативных компетенций у будущих педагогов по предупреждению конфликтов в образовательной среде **37**
- Romanchuk N. V.** Structural-content model of the development of communicative competencies of future teachers on conflict prevention in the educational environment
- Филимонова Н. И.** Развитие координационных способностей у студентов в процессе физического воспитания **44**
- Filimonova N. I.** Development of students' coordination abilities in the process of physical education
- Шкор Л. А.** Философско-антропологический и герменевтический контексты развития неинституциональных практик полихудожественного образования **49**
- Shkor L. A.** Philosophical-anthropological and hermeneutic contexts of the development of non-institutional practices of poly-art education

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### PSYCHOLOGY

- Грицовец А. Н.** Особенности развития знаково-символической деятельности у детей дошкольного возраста **54**
- Gricovec A. N.** The features of development of sign-symbolic activities of preschool children
- Джигя Н. Д.** Созидание как процесс становления продуктивного субъекта образования средствами инновационных образовательных технологий **59**
- Juha N. D.** Creation as a process of formation of a productive subject of education by means of innovative educational technologies
- Кузьмина Н. В., Нещерет Т. В.** А. Т. Ростунов и современная акмеология **66**
- Kuzmina N. V., Nescheret T. V.** A. T. Rostunov and modern acmeology
- Лосик Г. В.** О запрете «убивать» человека и умении прощать его **72**
- Losik G. V.** On the prohibition "to kill" a human and the ability to forgive him/her
- Марищук Л. В.** Направленность — стержень личности (памяти профессора, полковника Александра Тимофеевича Ростунова) **79**
- Marischuk L. V.** Orientation is a person's pivot (in commemoration to professor, colonel Alexander Timofeevich Rostunov)
- Ракицкая А. В.** Связь сексизма и отношения к агрессии и насилию в добрачный период **84**
- Rakitskaya A. B.** Relationship between sexism and attitudes towards aggression and violence in the premarital period
- Стреленко А. А.** Проблема социального восприятия и понимания приемного ребенка матерями в замещающих семьях **89**
- Strelenko A. A.** The problem of social perception and understanding of a foster child by the mother in the foster families
- Яценко Т. Е.** Особенности эмоциональной привязанности к родителям у девушек, склонных к виктимному поведению **96**
- Yatsenka T. E.** Peculiarities of emotional attachment to parents in girls liking victim behavior

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### PHILOLOGY

#### Литературоведение

#### Literary studies

- Благодёрова Е. И.** Мотив «дикая местность» в малой прозе Н. Готорна **104**
- Blagodyorova E. I.** The "wilderness" motif in N. Hawthorne's tales
- Косціна Ж. В.** Патриотизм у сістэме эстэтычных каштоўнасцей літаратуры Беларусі першай паловы XIX стагоддзя **110**
- Kostina Zh. V.** Patriotism in the system of aesthetic values of Belarusian literature of 1st half of 19th century
- Криштоп И. С.** Проблема идентификации в романе Уильяма Гибсона «Распознавание образов» **115**
- Kryshtop I. S.** The problem of identification in William Gibson's novel "Pattern recognition"
- Фенчук О. Н.** Акустические образы воспоминаний в лирике И. А. Бунина **121**
- Fenchuk O. N.** Acoustic images of memories in the lyrics of I. A. Bunin

УДК 378.046.2-048.93

**Н. В. Романчук**

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21, 225404 Барановичи, Республика Беларусь, +375 (163) 65 47 65, nv.romanchuk@tut.by

## **СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

В статье представлено описание целевого, содержательно-процессуального и результативного блоков структурно-содержательной модели развития коммуникативных компетенций у будущих педагогов по предупреждению конфликтов в образовательной среде. Отражены основные направления деятельности по развитию данных компетенций: реализация учебной программы «Тренинг эффективного педагогического взаимодействия», организация деятельности студентов на базе филиала кафедры, обогащение содержания программ учебных и производственных (педагогических) практик студентов, совершенствование содержания и форм организации лекционных, семинарских и лабораторных занятий по педагогическим дисциплинам. Выявлены ключевые коммуникативные компетенции педагога, необходимые для предупреждения конфликтов разных типов у субъектов образовательной среды. Обозначены критерии результативности процесса развития коммуникативных компетенций у будущих учителей по предупреждению конфликтов в образовательной среде путём реализации предложенных направлений деятельности.

**Ключевые слова:** коммуникативные компетенции; модель развития коммуникативных компетенций; конфликты в образовательной среде.

Рис. 1. Библиогр.: 7 назв.

**N. V. Romanchuk**

Baranovichi State University, 21 Voykova Str., 225404 Baranovichi, the Republic of Belarus,  
+375 (163) 65 47 65, nv.romanchuk@tut.by

## **STRUCTURAL-CONTENT MODEL OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS ON CONFLICT PREVENTION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

The article presents the description of the target, content-procedural and effective blocks of the structural-content model of the development of communicative competencies of future teachers to prevent conflicts in the educational environment. The article reflects the main directions of the activities for the development of these competencies: the implementation of the training program “Training of effective pedagogical interaction”; the organization of students activities on the basis of the branch of the department; the enrichment of the content of the programs of educational and production (pedagogical) practices of students; the improvement of the content and forms of organization of lectures, seminars and laboratory classes on pedagogical disciplines. The author defines the key communicative competencies of a teacher, which are necessary to prevent conflicts of different types in different types of educational environment. The article outlines the criteria for the effectiveness of the process of developing communicative competencies in future teachers in preventing conflicts in the educational environment by implementing the proposed areas of activity.

**Key words:** communicative competences; model of development of communicative competences; conflicts in the educational environment.

Fig. 1. Ref.: 7 titles.

**Введение.** Преобразования во всех сферах жизнедеятельности человека определяют востребованность таких личностных и профессионально значимых качеств, как коммуникабельность, инициативность, ответственность, способность к сотрудничеству.

Основное направление обновления содержания профессионального образования в современном мире заключается в нахождении путей, способов, приёмов подготовки будущих педагогов к эффективному взаимодействию в конфликтах, возникающих в образовательной среде.

Исследования В. В. Базелюк [1], С. А. Новиковой [2], А. Ф. Пеленева [3], Б. И. Хасана [4] свидетельствуют о том, что в педагогических конфликтах начинают проявляться новые грани: более весомой становится группа конфликтов, в отношении которых технологический путь разрешения неэффективен. В данных случаях приоритет отдаётся высокому уровню коммуникативной компетентности педагога в процессе организации и осуществления взаимодействия с субъектами образовательной среды.

**Материалы и методы исследования.** Были использованы методы теоретического исследования: моделирование, абстрагирование, анализ и синтез.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В ходе проведённого исследования была разработана структурно-содержательная модель развития коммуникативных компетенций у будущих педагогов по предупреждению конфликтов в образовательной среде (рисунок 1).

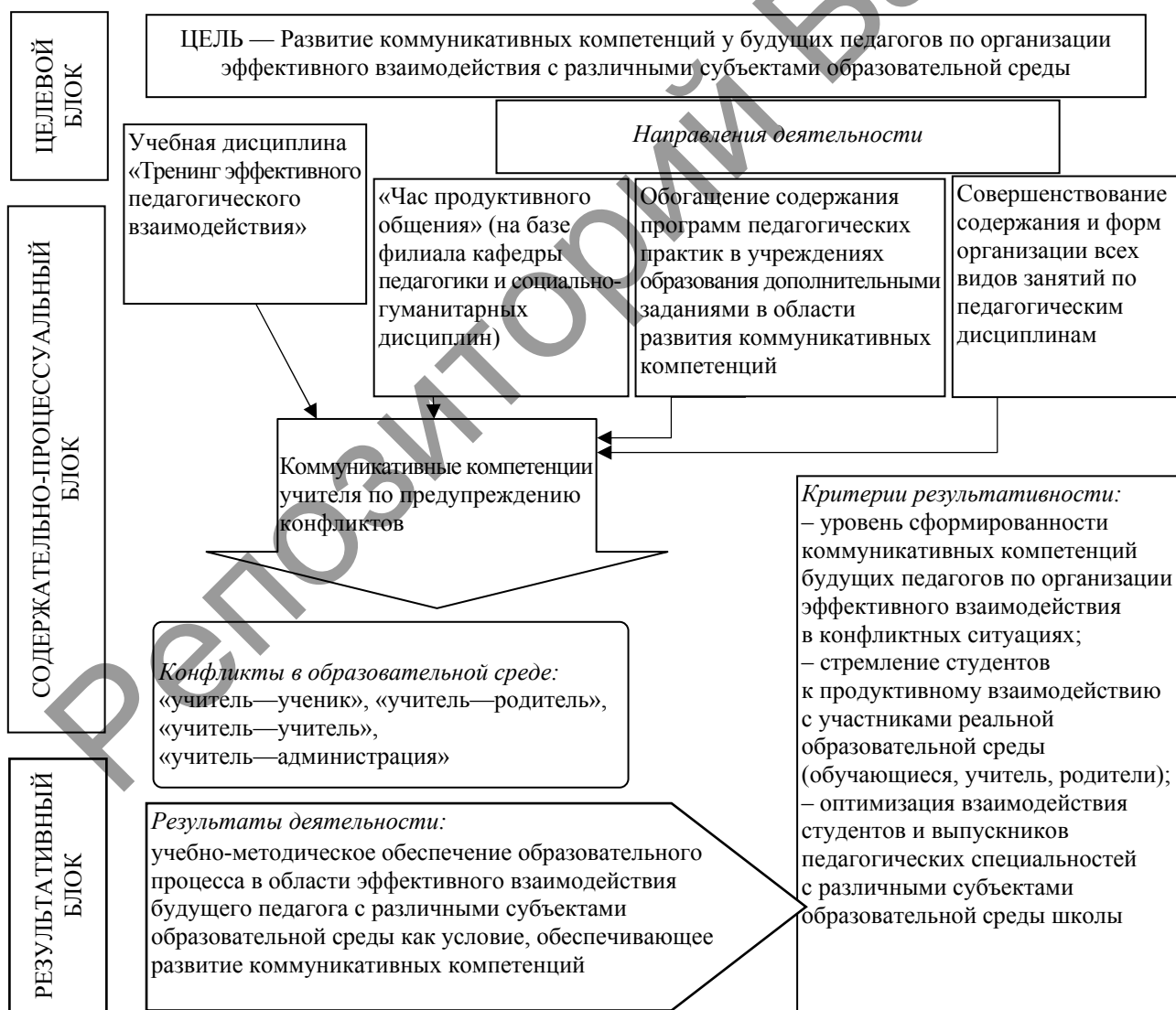


Рисунок 1. — Модель развития коммуникативных компетенций у будущих педагогов по предупреждению конфликтов в образовательной среде

По определению А. Н. Дахина, модель — искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрублённом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [5, с. 64].

*Целевой блок* характеризуется взаимообусловленностью цели и задач высшего педагогического образования и личностных целей студента. В обобщённом виде цель предопределяет развитие коммуникативных компетенций у будущих педагогов по организации эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды.

В *содержательно-процессуальном блоке модели* представлены направления деятельности, способствующие достижению поставленной цели. К данным направлениям деятельности относятся:

- разработка учебной программы и организация занятий по дисциплине «Тренинг эффективного педагогического взаимодействия» со студентами III и IV курсов факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет»;
- организация деятельности студентов на базе филиала кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин БарГУ в ГУО «Средняя школа № 13 г. Барановичи» по программе «Час продуктивного общения», а также участие студентов в работе филиала кафедры;
- обогащение содержания программ учебных и производственных (педагогических) практик студентов факультета педагогики и психологии, факультета славянских и германских языков заданиями, направленными на развитие коммуникативных компетенций у будущих педагогов в области эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- совершенствование содержания и форм организации лекционных, семинарских и лабораторных занятий по педагогическим дисциплинам.

Остановимся подробнее на характеристике каждого из указанных направлений деятельности. Учебная программа по дисциплине «Тренинг эффективного педагогического взаимодействия» была разработана на основе образовательного стандарта, учебного плана в соответствии с достижениями современной науки и с учётом особенностей образовательной среды.

В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть следующими академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями:

- применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических профессиональных задач;
- иметь высокий уровень общей и профессиональной коммуникативной компетентности;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- иметь способности к социально-психологической и педагогической рефлексии;
- обладать способностями к социальному взаимодействию;
- владеть системой знаний о современных направлениях развития психолого-педагогических наук;
- владеть эффективными способами коммуникаций с обучающимися, родителями, педагогами;
- иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми субъектами образовательного процесса;
- владеть технологией педагогического общения;
- моделировать ситуации общения.

Преобладающий вид занятий при изучении дисциплины «Тренинг эффективного педагогического взаимодействия» — практические занятия, эффективность которых зависит от содержательности и разнообразия предложенных форм и методов работы.

Поскольку практические умения педагога базируются на теоретических знаниях, выполнение практических заданий предваряет теоретическое освещение вопросов (сущность и особенности педагогического взаимодействия; методические основы тренинга в образо-

вательной среде; педагогическое общение, его роль и место в системе профессиональной деятельности; сущность конфликтов в образовательной среде и др.). Полученные научные знания позволяют будущим учителям более осознанно понять необходимость установления педагогически целесообразных взаимоотношений между различными субъектами образовательной среды.

Данная дисциплина также диктует необходимость осуществления диалогового обучения, что возможно с помощью использования интерактивных методов, которые ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на доминирование их активности в процессе обучения.

Приобретённые студентами в ходе изучения дисциплины «Тренинг эффективного педагогического взаимодействия» знания и умения позволяют им стать участниками внеурочной деятельности «Час продуктивного общения», организуемой на базе филиала кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин в ГУО «СШ № 13 г. Барановичи».

Основопологающим мотивом в ходе разработки программы «Час продуктивного общения» явилась трактовка компетентностного подхода в образовании В. А. Болотова и В. В. Серикова, которые видят специфику компетентностного «опыта» образования в том, что он приобретает в ситуациях реальной жизни, при решении реальных проблем, даже если это происходит в рамках образовательного процесса. Компетентностное образование, по их мнению, понимается как жизненный опыт «в чистом виде», не подвергнутый дидактической переработке. Его нельзя тиражировать, т. е. передавать посредством традиционно понимаемого обучения. Компетентность как «...экзистенциальное свойство человека является продуктом его собственной жизнетворческой активности, инициируемой процессом образования» [6, с. 10].

Осознание объективной необходимости максимально приблизить студентов к их будущей профессиональной сфере побудило нас к организации многоаспектной деятельности будущих учителей на базе филиала кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин. Одним из аспектов этой деятельности является реализация программы «Час продуктивного общения».

Программа предусматривает организацию систематического, планомерного, длительного (на протяжении всего учебного года) взаимодействия студентов с различными субъектами образовательной среды школы — администрацией, учителями, обучающимися, родителями — в целях повышения уровня коммуникативной компетентности у будущих педагогов по предупреждению конфликтных ситуаций. Реализация цели предопределяет вовлечение студентов во все сферы взаимодействия: учебная, воспитательная, научно-исследовательская работа со школьниками, работа с родителями, участие в методических объединениях учителей учреждения образования.

Согласно программе, будущие педагоги, проявившие желание и стремление к такому сотрудничеству, вовлекаются в различные виды деятельности учителя: участвуют в подготовке и проведении уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом; осуществляют руководство научно-исследовательской работой школьников; отбирают материал для организации стимулирующих и поддерживающих занятий с учениками; оказывают помощь учителю в подготовке к родительским собраниям, конференциям, присутствуют при их проведении; принимают участие в работе методических объединений. Результаты деятельности фиксируются и затем включаются в портфолио будущего учителя.

Содержательно-процессуальный блок модели развития коммуникативных компетенций у будущих педагогов по предупреждению конфликтов в образовательной среде предполагает обогащение программ учебных и производственных (педагогических) практик студентов факультета педагогики и психологии и факультета славянских и германских языков заданиями, направленными на анализ конфликтных ситуаций, возникающих в образовательной среде. Так, в качестве дополнительного задания студентам-практикантам предложено фиксировать

конфликтные ситуации, возникающие в ходе их самостоятельной педагогической деятельности либо наблюдаемые в деятельности учителя, по следующей схеме: субъекты конфликтной ситуации; причины конфликтной ситуации; предмет конфликтной ситуации; конструктивные действия педагога, использованные при разрешении конфликтной ситуации; деструктивные действия педагога, использованные при разрешении конфликтной ситуации; исход конфликтной ситуации.

Важным направлением деятельности в развитии коммуникативных компетенций у будущих педагогов по предупреждению конфликтов в образовательной среде является совершенствование как содержания, так и форм организации лекционных, семинарских, лабораторных занятий по педагогическим дисциплинам. По нашему мнению, в наибольшей степени этому способствует постепенный переход от индивидуальных форм работы к парным и коллективным.

На основе предложенных В. И. Тесленко и С. В. Латынцевым моделей коммуникации [7, с. 102] нами была определена система форм организации деятельности на занятиях по педагогическим дисциплинам. Так, в рамках реализации модели субъект-объектной коммуникации предлагается использовать следующие формы индивидуальной работы студентов:

- задания по подбору литературы по теме занятия или (индивидуально) для рефератов и докладов. Задание даётся до занятия и обсуждается на нём;
- аргументированное сравнение подходов к исследуемому вопросу, представленных в различных источниках;
- формулирование вопросов;
- прогнозирование возможных вопросов;
- задания по планированию собственного ответа на вопрос, по составлению планов выступлений;
- творческое чтение отрывков из научной и художественной литературы с критическим анализом текста и предложением своих вариантов решения проблем (в отличие от авторского);
- использование элементов технологии концептуальной многозначности для развития коммуникативных умений будущего учителя.

Предложенные формы работы направлены на развитие базовых коммуникативных компетенций, на основе которых строится субъект-субъектная коммуникация. В учебной деятельности наиболее продуктивными являются такие формы, как работа в парах, работа в парах сменного состава. Их использование демонстрирует свою эффективность в рамках лекционных, и семинарских, и лабораторных занятий. Работа в парах сменного состава позволяет учитывать неоднородность учебных способностей студентов, когда один и тот же студент в одной паре является «ведущим», а в другой — «ведомым». Каждому предоставляется возможность регламентировать свое время на ознакомление и усвоение нового материала, каждый трудится в удобном для него темпе. Более того, студент может вернуться к непонятому еще раз, поменять партнёра и выслушать объяснение из других уст.

Ценным в рамках нашего исследования является то, что организация работы в парах сменного состава обязывает учитывать личностные особенности собеседника, уровень его подготовленности по изучаемой дисциплине и на основе этого определять стратегию взаимодействия. Более того, каждому студенту группы приходится изменять способы работы с партнёрами, если не удаётся разрешить коммуникативную ситуацию. Всё это позволяет предположить, что работа в парах сменного состава способствует развитию коммуникативных компетенций у будущих учителей по предупреждению конфликтных ситуаций: владение различными социальными ролями, умение объективно анализировать позицию другого человека, владение средствами организации продуктивного диалога, исключение конфликто-

генов и наличие синтонов в вербальном взаимодействии, умение прогнозировать взаимоотношения и взаимодействие.

Развитию коммуникативных компетенций также способствует, по мнению В. И. Тесленко и С. В. Латынцева, организация субъект-субъектной коммуникации с членами своего коллектива и других коллективов в ходе внеучебной деятельности [7, с. 103]. В нашей практике такая работа осуществляется и в учебной деятельности через организацию межгрупповых семинарских и лабораторных занятий по педагогическим дисциплинам; проведение семинарских и лабораторных занятий на базе филиала кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин; участие в мероприятиях, проводимых на базе филиала кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин.

Рассмотренные направления деятельности, включённые в содержательно-процессуальный блок модели, ориентированы на развитие ряда коммуникативных компетенций будущих педагогов.

Определяющими компетенциями учителя при организации эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях с обучающимися являются: владение различными социальными ролями в общении, умение исключать конфликтогены и использовать синтоны в вербальном взаимодействии, осознание собственной ответственности за построение педагогически грамотного взаимодействия. Для продуктивных взаимоотношений с родителями педагогу необходимо владеть умениями создавать активно-положительное отношение к процессу коммуникации, осознание им равноправности позиций названных субъектов при преобладающем уровне психолого-педагогической компетентности учителя, а также умение формулировать оценочные суждения. Для предупреждения конфликтов с коллегами особенно важно умение объективно анализировать позицию другого и аргументировать свою позицию. В противоречиях с администрацией важно уметь прогнозировать взаимоотношения и взаимодействие, моделировать предстоящее общение и определять пути преодоления коммуникативных барьеров.

*Результативный блок модели* представлен перечнем критериев результативности развития коммуникативных компетенций у будущих учителей по предупреждению конфликтов в образовательной среде:

- уровень сформированности коммуникативных компетенций у будущих педагогов по организации эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- стремление студентов к продуктивному взаимодействию с участниками реальной образовательной среды (обучающиеся, учитель, родители);
- оптимизация взаимодействия студентов и выпускников педагогических специальностей с различными субъектами образовательной среды школы.

**Заключение.** Структурно-содержательная модель позволяет объединить все составляющие процесса развития коммуникативных компетенций у будущих педагогов по предупреждению конфликтов в образовательной среде, представить их во взаимосвязи и взаимообусловленности, придать указанному процессу целостность, планомерность, системность и целесообразность. Структурно-содержательная модель развития коммуникативных компетенций у будущих педагогов по предупреждению конфликтов в образовательной среде включает целевой, содержательно-процессуальный и результативный блоки.

Развитию коммуникативных конфликтологических компетенций будущего педагога способствуют:

- 1) введение в учебные планы педагогических специальностей учебной дисциплины «Тренинг эффективных педагогических взаимодействий», ориентированной на овладение

фундаментальными и прикладными знаниями в области бесконфликтного, конструктивного педагогического взаимодействия;

2) приобретение будущими педагогами опыта профессионального педагогического общения на базе филиалов кафедр с различными субъектами образования (администрация, учителя, родители, обучающиеся);

3) включение в программы практик заданий, нацеленных на анализ причинно-следственных связей в возникновении педагогических конфликтов в ходе педагогического наблюдения и самонаблюдения;

4) применение преподавателями на учебных занятиях форм работы, базирующихся на субъект-субъектной коммуникации.

#### Список цитированных источников

1. *Базелюк, В. В.* Технология разрешения педагогических конфликтов / В. В. Базелюк // *Образоват. технологии.* — 2005. — № 2. — С. 103—110.
2. *Новикова, С. А.* Предупреждение конфликтов в профессиональной деятельности педагогического коллектива ВУЗа : дис. ... канд. пед. наук / С. А. Новикова. — М., 2002. — 233 л.
3. *Пеленев, А. Ф.* Предупреждение и преодоление межличностных конфликтов в педагогических коллективах : автореф. ... канд. пед. наук / А. Ф. Пеленев. — Казань, 1990. — 20 с.
4. *Хасан, Б. И.* Конструктивная психология конфликта / Б. И. Хасан. — СПб. : Питер, 2003. — 250 с.
5. *Дахин, А. Н.* Педагогическое моделирование и компетентность участников образования / А. Н. Дахин // *Шк. технологии.* — 2007. — № 6. — С. 64—72.
6. *Болотов, В. А.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // *Педагогика.* — 2003. — № 10. — С. 8—14.
7. *Тесленко, В. И.* Формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся / В. И. Тесленко, С. В. Латынцев // *Психология обучения.* — 2011. — № 7. — С. 98—108.

Поступила в редакцию 07.12.2020.