

Вестник БарГУ

Научно-практический журнал

Издаётся с марта 2013 года
Выходит 2 раза в год

№ 2 (10), август, 2021

Серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)»

Учредитель: учреждение образования
«Барановичский государственный университет».

Адрес редакции:
ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.
Телефон: +375 (163) 64 34 77.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Подписные индексы: 00993 — для индивидуальных
подписчиков; 009932 — для организаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой
информации № 1533 от 30.07.2012, выданное
Министерством информации Республики Беларусь.

В соответствии с приказом Высшей аттестационной
комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г.
№ 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ»
серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)» включён
в Перечень научных изданий Республики Беларусь для
опубликования результатов диссертационных
исследований по педагогическим и психологическим
наукам, филологическим наукам (литературоведению).

Научно-практический журнал «Вестник БарГУ»
включен в РИНЦ (Российский индекс научного
цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.

Выходит на русском и английском языках.
Распространяется на территории
Республики Беларусь.

Исполняющий обязанности заведующего
редакционно-издательской группой Н. Н. Колодко
Технический редактор Л. Н. Щербук
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 15.07.2021. Формат 60 × 84 1/8.
Бумага ксероксная. Печать цифровая.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 16,00. Уч.-изд. л. 11,40.
Тираж 100 экз. Заказ . Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское
областное унитарное полиграфическое предприятие
«Слонимская типография». Свидетельство
о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.
Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 г. Слоним,
Гродненская обл.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Кочурко В. И. (гл. ред. журн.), доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик
Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического
образования, академик Международной академии наук педагогического образования,
академик Академии экономических наук Украины, ректор учреждения образования
«Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Климук В. В. (зам. гл. ред. журн.), кандидат экономических наук, доцент, проректор
по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный
университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Т. Е. (гл. ред. сер.), кандидат психологических наук, доцент (Барановичи,
Республика Беларусь); Захарченя Н. Ф. (отв. секретарь сер.) (Барановичи,
Республика Беларусь).

Маркевич В. И. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь);
Шило Е. В. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Е. И. (отв. за направление «Педагогические науки»), кандидат
педагогических наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Иценко А. Г. (отв. за
направление «Психологические науки»), кандидат философских наук, доцент
(Барановичи, Республика Беларусь); Фенчук О. Н. (отв. за направление «Филологические
науки»), кандидат филологических наук (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская О. В., кандидат психологических наук, доцент (Минск, Республика
Беларусь); Белая Е. И., доктор филологических наук, доцент (Барановичи,
Республика Беларусь); Бельский А. И., доктор филологических наук, профессор
(Минск, Республика Беларусь); Валитова И. Е., кандидат психологических наук,
доцент (Брест, Республика Беларусь); Брусевич А. А., кандидат филологических наук,
доцент (Гродно, Республика Беларусь); Глазырина Л. Д., доктор педагогических наук,
профессор (Минск, Республика Беларусь); Джига Н. Д., доктор психологических наук,
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Дубешко Н. Г., кандидат педагогических
наук (Барановичи, Беларусь); Капранова В. А., доктор педагогических наук, профессор
(Минск, Республика Беларусь); Клещёва Е. А., кандидат психологических наук, доцент
(Барановичи, Республика Беларусь); Кормнова Н. А., кандидат философских наук,
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Кремень М. А., доктор психологических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Леонова Е. А., кандидат филологических
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Лопатик Т. А., доктор педагогических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Макаревич А. Н., доктор филологических
наук, доцент (Могилёв, Республика Беларусь); Олифирович Н. И., кандидат психологических
наук, доцент (Минск, Беларусь); Пергаменщик Л. А., доктор психологических наук,
профессор (Минск, Республика Беларусь); Пузыревич Н. Л., кандидат психологических
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Пучинская Т. М., кандидат педагогических
наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Тарантей В. П., доктор педагогических
наук, профессор (Гродно, Республика Беларусь); Торхова А. В., доктор педагогических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Храмова Ф. И., доктор политических
наук, профессор, кандидат педагогических наук (Минск, Республика Беларусь);
Шматкова И. В., кандидат психологических наук, доцент (Брест, Республика Беларусь)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ

Мухтарова Ш. М., доктор педагогических наук (Караганда, Республика Казахстан);
Николаева М. В., доктор педагогических наук, доцент, профессор (Волгоград, Рос-
сийская Федерация); Селиванов В. В., доктор психологических наук, профессор
(Москва, Российская Федерация).

Baranovichy State University

BarSU Herald

A scientific and practical journal

Published since March 2013
It is published 2 times a year

2 (10), August, 2021

Series "Education. Psychology. Philology (Literary studies)"

Promoter: Baranovichy State University.

Editorial address:

21 Voykova Str., 225404 Baranovichy.
Phone: +375 (163) 45 46 28.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Subscription indices: 00993 — for individual subscribers;
009932 — for companies.

The certificate of the registration of mass media № 1533
of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information
of Belarus.

*In accordance with the order of the board of the Higher
Attestation Commission of the Republic of Belarus, on
January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal
"BarSU Herald" the series "Education. Psychology.
Philology (Literary studies)" was included in the list
of the scientific publications of the Republic of Belarus
for publishing the results of dissertation research on
pedagogical, psychological and philological sciences
(Literary studies).*

*Scientific-and-practical journal "BarSU Herald"
is included into RSCI (Russian Science Citation Index),
license agreement № 06-01/2016.*

Issued in Russian and English. The journal is distributed
on the territory of the Republic of Belarus.

*Interim managing editor N. N. Kolodko
Technical editor L. N. Scherbuk
Desktop Publishing S. M. Glushak
Proofreader N. N. Kolodko*

Signed print 15.07.2021. Format 60 × 84 1/8. Paper xerox.
Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 16,00.
Acc.-pub. s. l. 11,40. Circulation of 100 copies.
Order . Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary
Enterprise "Slonim printing establishment". The state
registration certificate of the publisher, manufacturer and
publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2
of 25.02.2014. Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim,
Grodno region.

EDITORIAL BOARD

Kochurko V. I. (*chief editor*), Doctor of agricultural Sciences, Professor, academician of the Belarusian Academy of engineering, academician of the International Academy of technical education, academician of the International Academy of pedagogical education, academician of the Academy of economic Sciences of Ukraine, rector of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Klimuk V. V. (*deputy chief editor*), PhD in Economics, Associate Professor, Vice-Rector for Scientific Work of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Yatsenko T. E. (*chief editor of the series*), PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Zhakharchenya N. F. (*executive secretary of the series*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Markevich V. I. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus); Shilo E. V. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Ponomareva E. I. (*responsible for the direction "Pedagogical science"*), PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Itsenko A. G. (*responsible for the direction of "Psychological Sciences"*), PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Fenchuk O. N. (*responsible for the direction of "Philological Sciences"*), PhD in Philology (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Belanovskaya O. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Belaya E. I., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, (Baranovichy, the Republic of Belarus); Belsky A. I., Doctor of Philology, Professor, (Minsk, the Republic of Belarus); Valitova I. E., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus); Brusevich A. A., PhD in Philology, Associate Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Glazyrina L. D., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Dzyga N. D., Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Dubeshka N. G., PhD in Education (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kapranova V. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Kleshcheva E. A., PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kormnova N. A., PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kremen M. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Leonova E. A., PhD in Philology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Lopatik T. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Makarevich A. N., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor (Mogilev, the Republic of Belarus); Olifirovich N. I., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Pergamenshchik L. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Puzyrevich N. L., PhD in Psychology (Minsk, the Republic of Belarus); Puchinskaya T. M., PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Tarantei V. P., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Torchova A. V., Doctor or Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Khramtsova F. I., Doctor of Political Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Shmatkova I. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus).

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD SERIES

Mukhtarova Sh. M., Doctor of Pedagogical Sciences (Karaganda, Republic of Kazakhstan); Nikolaeva M. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor (Volgograd, the Russian Federation); Selivanov V. V., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Moscow, the Russian Federation).

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

EDUCATION

- Василевич Н. А.** Методика формирования у младших школьников логических умений: содержательно-процессуальный аспект **4**
- Василевич Н. А.** Methodology of formation of logical skills in primary school children: substantive and procedural aspects
- Ермакович Л. И., Туровец В. С.** Социально-педагогический аспект в образовательной деятельности Ордена иезуитов **11**
- Ermakovich L. I., Turovets V. S.** Socio-pedagogical aspect in the educational activities of the Jesuit Order
- Лемех Е. А.** Перспективные направления развития системы оценки качества дошкольного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации **18**
- Lemekh E. A.** Promising directions of the quality assurance system development in preschool education for persons with severe multiple disorders in the correction- and development-training centre
- Миранкова Е. В.** Формирование эстетической культуры у младших школьников в процессе проектной деятельности **23**
- Mirankova E. V.** Formation of aesthetic culture in primary school children in the process of project activities
- Никашина Г. А.** Структурно-функциональный анализ методической системы опережающего развития дошкольников **30**
- Nikashina G. A.** Structural and functional analysis of the methodical system of outstripping development of preschoolers
- Романчук Н. В.** Структурно-содержательная модель развития коммуникативных компетенций у будущих педагогов по предупреждению конфликтов в образовательной среде **37**
- Romanchuk N. V.** Structural-content model of the development of communicative competencies of future teachers on conflict prevention in the educational environment
- Филимонова Н. И.** Развитие координационных способностей у студентов в процессе физического воспитания **44**
- Filimonova N. I.** Development of students' coordination abilities in the process of physical education
- Шкор Л. А.** Философско-антропологический и герменевтический контексты развития неинституциональных практик полихудожественного образования **49**
- Shkor L. A.** Philosophical-anthropological and hermeneutic contexts of the development of non-institutional practices of poly-art education

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PSYCHOLOGY

- Грицовец А. Н.** Особенности развития знаково-символической деятельности у детей дошкольного возраста **54**
- Gricovec A. N.** The features of development of sign-symbolic activities of preschool children
- Джигя Н. Д.** Созидание как процесс становления продуктивного субъекта образования средствами инновационных образовательных технологий **59**
- Juha N. D.** Creation as a process of formation of a productive subject of education by means of innovative educational technologies
- Кузьмина Н. В., Нещерет Т. В.** А. Т. Ростунов и современная акмеология **66**
- Kuzmina N. V., Nescheret T. V.** A. T. Rostunov and modern acmeology
- Лосик Г. В.** О запрете «убивать» человека и умении прощать его **72**
- Losik G. V.** On the prohibition "to kill" a human and the ability to forgive him/her
- Марищук Л. В.** Направленность — стержень личности (памяти профессора, полковника Александра Тимофеевича Ростунова) **79**
- Marischuk L. V.** Orientation is a person's pivot (in commemoration to professor, colonel Alexander Timofeevich Rostunov)
- Ракицкая А. В.** Связь сексизма и отношения к агрессии и насилию в добрачный период **84**
- Rakitskaya A. B.** Relationship between sexism and attitudes towards aggression and violence in the premarital period
- Стреленко А. А.** Проблема социального восприятия и понимания приемного ребенка матерями в замещающих семьях **89**
- Strelenko A. A.** The problem of social perception and understanding of a foster child by the mother in the foster families
- Яценко Т. Е.** Особенности эмоциональной привязанности к родителям у девушек, склонных к виктимному поведению **96**
- Yatsenka T. E.** Peculiarities of emotional attachment to parents in girls liking victim behavior

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHILOLOGY

Литературоведение

Literary studies

- Благодёрова Е. И.** Мотив «дикая местность» в малой прозе Н. Готорна **104**
- Blagodyorova E. I.** The "wilderness" motif in N. Hawthorne's tales
- Косціна Ж. В.** Патриотизм у сістэме эстэтычных каштоўнасцей літаратуры Беларусі першай паловы XIX стагоддзя **110**
- Kostina Zh. V.** Patriotism in the system of aesthetic values of Belarusian literature of 1st half of 19th century
- Криштоп И. С.** Проблема идентификации в романе Уильяма Гибсона «Распознавание образов» **115**
- Kryshtop I. S.** The problem of identification in William Gibson's novel "Pattern recognition"
- Фенчук О. Н.** Акустические образы воспоминаний в лирике И. А. Бунина **121**
- Fenchuk O. N.** Acoustic images of memories in the lyrics of I. A. Bunin

УДК159.9231

Н. Д. ДжигаУчреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,
225404 Барановичи, Республика Беларусь, +375 (29) 246 27 56, 555osipova@mail.ru

СОЗИДАНИЕ КАК ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ПРОДУКТИВНОГО СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье, посвященной памяти известного, авторитетного ученого в области психологии Александра Тимофеевича Ростунова, раскрывается авторская трактовка созидания как преобразовательной деятельности студентов по развитию направленности их личности средствами инновационных образовательных технологий. Приведены конкретные высказывания Александра Тимофеевича по его исследованиям направленности личности, которые близки пониманию автора. Раскрывается авторское понимание направленности личности. Особое значение уделяется описанию применения инновационных образовательных технологий по формированию направленности личности. Представлено краткое описание инновационных образовательных технологий, применяемых в преподавании психологических дисциплин в направлении формирования у будущих специалистов готовности к созиданию. Представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи направленности личности со свойствами личности студентов, являющихся участниками экспериментальной программы по формированию готовности к созиданию.

Ключевые слова: направленность личности; созидание как преобразовательная деятельность; студент-психолог; саморазвитие; самосовершенствование; самореализация потенциальных возможностей; инновационные образовательные технологии; созидательная продуктивность.

Библиогр.: 12 назв.

N. D. JuhaBaranovichi State University, 21 Voykova Str., 225404 Baranovichi,
the Republic of Belarus, +375 (29) 246 27 56, 555osipova@mail.ru

CREATION AS A PROCESS OF FORMATION OF A PRODUCTIVE SUBJECT OF EDUCATION BY MEANS OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

The article, dedicated to the memory of the famous, authoritative scientist in the field of psychology, Alexander Timofeevich Rostunov, reveals the author's interpretation of creation as a transformative activity of students in the development of the orientation of their personality by means of innovative educational technologies. The specific statements of Alexander Timofeevich on his research of personality orientation are given, which are close to the understanding of the author. The author's understanding of personality orientation is revealed. Particular attention is paid to the description of the use of innovative educational technologies for the formation of the orientation of the personality. A brief description of innovative educational technologies used in teaching psychological disciplines in the direction of forming a willingness to create in future specialists is presented. The article presents the results of an empirical study of the relationship between personality orientation and personality traits of students who are participants in an experimental program for the formation of readiness to create.

Key words: personality orientation; creation as a transformative activity; student psychologist; self-development; self-improvement; self-realization of potential opportunities; innovative teaching educational technologies; creative productivity.

Ref.: 12 titles.

Введение. Александр Тимофеевич Ростунов, доктор психологических наук, профессор, полковник, родился 19 ноября 1920 года. Ему исполнилось бы 100 лет в 2020 году. Это был великий отечественный ученый, настоящий психолог, доктор психологических наук,

профессор, первооткрыватель основ профпригодности и выбора профессии, профессионального самоопределения, профессиональной и личностной направленности, мотивации, профессиональной ориентации, профессионального просвещения, профадаптации. Являлся руководителем экспериментальных программ двухпрофильного и многопрофильного обучения школьников. В учреждении образования «Барановичский государственный университет» 12 ноября 2020 года проведена международная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию со дня рождения А. Т. Ростунова.

Созидание характеризуется нами как процесс становления продуктивного субъекта образования в преобразовательной деятельности разных уровней продуктивности по генерированию и воплощению нового или воспроизводству модифицированных социально значимых материальных и духовных продуктов в соответствии с социально-профессиональными нормами и направленностью творческой активности, способствующих продуктивной актуализации природных потенциалов в создаваемых деятельностных продуктах [1; 2]. Это одна из естественных форм реализации субъектом образования потребности в поиске самоутверждения и признания другими, направленность на достижение социально значимых целей, характеризуется субъективной новизной. Исходя из наших исследований и психологического наследия А. Т. Ростунова, чтобы достичь созидания, необходимо изучить направленность личности, ее составляющие, взаимосвязь ее со свойствами личности, а только потом подбирать методический инструментарий образовательных технологий [1; 2, с. 237—240, 383—391].

Материалы и методы исследования. Методами исследования выступили: теоретико-библиографический анализ, ретроспективный анализ. Мы опирались на комплексный акмеологический, системный и субъект-субъектный подходы, основополагающие принципы акмеологии психологии, а также на научный опыт не только А. Т. Ростунова, но и Б. Г. Ананьева, А. А. Деркача, Н. В. Кузьминой, которые внесли значимый вклад в разработку акмеологической теории фундаментального образования и ее понятий: «акмеологическое развитие», «созидательная деятельность», «субъект», «субъектность преподавателя», «субъектность студента».

База исследования — учреждения высшего образования Минска и Санкт-Петербурга (1992—2013), БарГУ (2019—2020).

В целях проведения исследования была составлена программа, включающая следующие этапы:

- 1) теоретический анализ литературы по исследуемой теме, подбор методов и методик исследования, формирование выборки исследования;
- 2) проведение исследования, направленного на изучение формирования направленности личности, диагностику личностных свойств, соответствующих профессиональным требованиям, мотивации и аффиляции, ценностных ориентаций, направленности личности на себя, на дело и общение [3, с. 28—31, с. 53—63];
- 3) качественный и количественный анализ результатов исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. Созидание изучено на выборке 2 430 респондентов психолого-педагогических, филологических, экономических, юридических, технических, сельскохозяйственных специальностей на экспериментально-исследовательской площадке семи учреждений высшего образования Республики Беларусь, средних школ и МУПК (420 учащихся), а также Смольного института Российской академии образования в Санкт-Петербурге в 1986—2013 годах [2, с. 10]. Результаты исследования опубликованы в 30 журналах ВАК Республики Беларусь, Российской Федерации и Украины и в 5 монографиях.

В 2019—2020 годах изучено формирование направленности личности как одного из основных компонентов созидания членов студенческой научно-исследовательской лаборатории «Созидание продуктивного субъекта образования» (далее — СНИЛ) на базе БарГУ.

Формирование направленности личности студентов осуществлялось посредством внедрения инновационных образовательных технологий и индивидуальных программ осознанной саморегуляции созидания продуктивного субъекта образования. Индивидуальная программа, составленная с каждым членом СНИЛ, позволяет активизировать способность субъектов образования к нестандартному мышлению, мотивировать к самосовершенствованию, самоконтролю, обеспечивает формирование осознанной цели саморегуляции развития созидательной деятельности; направленности личности как основного компонента созидательной деятельности; самооценки реальных, эталонных и идеальных свойств личности, соответствующих профессиональным требованиям будущего психолога, интеллектуальных функций, коммуникативных, организаторских, духовных способностей, ценностей культуры студентов-психологов от «я-реальное» к «я-будущее», «я-созидатель», «я-преобразователь», «я-профессионал», «я — образ-результат».

Наши эмпирические исследования членов СНИЛ показали, что 45 % студентов направлены на общение, 35 % — на дело (психологическую будущую деятельность), а 20 % — на себя. Выявлена взаимосвязь направленности личности ($r_s = 0,76$; $p < 0,001$) членов СНИЛ со свойствами личности. Наиболее тесную связь приобретает направленность личности и чувствительность ($r_s = 0,62$), эмоциональная устойчивость ($r_s = 0,47$). Связь положительно умеренная с высокой нормативностью поведения ($r_s = 0,47$), уверенностью ($r_s = 0,42$), добродетельностью ($r_s = 0,44$), экспрессивностью ($r_s = 0,36$), общительностью ($r_s = 0,34$), смелостью ($r_s = 0,36$), откровенностью ($r_s = 0,33$) [3, с. 53—63].

При изучении мотивации достижения успеха и аффиляции у членов СНИЛ, для развития которых была реализована разработанная коррекционная программа по достижению успеха, преодолению неудач «Как стать успешным», выявлено, что у большинства членов СНИЛ преобладает предрасположенность к достижению успеха [4].

Направленность — это сложное психологическое свойство, представляющее устойчивую систему внутренних осознанных побуждений человека (влечения, потребности, мотивы, интересы, склонности, ценностные ориентации, перспективы, идеалы), его далеких и близких жизненно важных целей, установок и стремлений, проявляющихся в активной деятельности по их достижению. Это глубоко мотивированное и в большей или меньшей мере осознанное стремление к созидательной деятельности или к группе взаимосвязанных деятельностей, исходя из исследований А. Т. Ростунова и Н. Д. Джиги [1; 5]. По мнению А. Т. Ростунова, направленность — это личностно и профессионально важное для созидания и самосозидания продуктивного субъекта образования свойство личности, являющееся основным в характеристике личности преподавателя и психолога [5; 6]. От нее зависит общее направление жизни, творческой деятельности человека, развитие сенсорных, перцептивных, аттенционных, психомоторных, мнемических, имажетивных, мыслительных и волевых качеств. Они, как отмечалось А. Т. Ростуновым, эволюционируют в ходе акмеологического сопровождения и влияют на успешность профессиональной деятельности будущего специалиста [5].

Исходя из наших исследований, направленность возникает как итог мыслительной работы психолога, как результат интуитивной и логической оценки того, что происходит в сфере общественной жизни, каково ее нынешнее состояние и что предстоит в будущем. Деятельность, в которой реализуется направленность, и те способы, которые по преимуществу выбирает субъект, реализуя свои мотивы, индивидуальны и связаны с присущими этому субъекту особенностями. Ему не остается ничего другого, как подавлять и задерживать мотивы достижения, побуждения, идущие вразрез с его направленностью, по мнению А. Т. Ростунова. В этих случаях иногда создается психологический конфликт, а положительные или отрицательные его решения одинаково трудны и болезненны для того, кому приходится его переживать [5].

Настойчивое стремление реализовать себя в созидательной деятельности становится для субъектов образования постоянной направленностью. Отсутствие этой созидательной деятельности порождает беспокойство. Главную же роль в направленности играют мотивы, воля, побуждающие к той созидательной деятельности, в которой люди подобного типа могут реализовать свои генетические особенности. Развить мотивы и мотивацию у студентов, интерес и любовь к психологии можно только средствами инновационных образовательных технологий, по мнению А. Т. Ростунова и Н. Д. Джиги [1; 5].

Обучение, стимулирующее положительные изменения в направленности личности студента, можно организовать средствами технологий тренингов и деловых игр, т. е. инновационных образовательных технологий. Оно призвано готовить студента к обучению и для дальнейших активных действий в своей непосредственной сфере деятельности [7; 8].

Само слово «технология» происходит от греческих слов «искусство», «мастерство» и «учение». Термин «технология» — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, т. е. организационно-методический инструментарий психолого-педагогического процесса [9]. Отметим, что в отличие от технологии в методике акцент делается на вариативности, творческом отношении к применению тех или иных методов, приемов, а в технологии — на процессуальности, расчете, воспроизводимости, устойчивости результатов. Если методики имеют мягкий, рекомендательный характер (преподаватель вправе в большей или меньшей степени следовать советам методических пособий), то технологии обучения предписывают определенную последовательность деятельности обучаемых и управляющих действий педагога, отступление от которой разрушает целостность образовательного процесса, что может препятствовать достижению запланированного результата.

Технологии — это инструментарий психолого-педагогической деятельности. Сегодня насчитывается более сотни образовательных технологий, мы можем взять те, которые нам необходимы, которые приемлемы в нашей работе, чтобы стать созидателем как преобразователем своей личности, индивидуальности и субъекта деятельности, самореализовать свой потенциал будущего психолога [2; 10]. Мы применяем в своей работе на всех занятиях по психологии такие технологии: тренингов и деловых игр, игровые; проблемного обучения; индивидуализации обучения; программированного обучения; интерактивные (дискуссии, дебаты, соревнования); решения интеллектуальных задач (ТРИЗ); развивающего обучения Л. В. Занкова и В. В. Давыдова; лично ориентированные; саморазвивающего обучения; здоровьесберегающие; проектного обучения и др. [2; 5—12]. Особое внимание мы уделяем инновационным образовательным технологиям: по интеллектуальной разгрузке (М. А. Кремь); проективным методикам (Н. В. Кузьмина, Н. Д. Джига, Е. Н. Жаринова); инновационным технологиям (И. И. Цыркун, М. В. Дубовик, П. Д. Кухарчик); современным образовательным технологиям (В. С. Безруков, В. П. Беспалько, Г. К. Запрудский, С. С. Кашлева, Д. Г. Левитес, Г. К. Селевко, В. А. Слостенин), активным, интерактивным и рефлексивным методам обучения и др. [2; 5—9].

Особую значимость мы придаем *образовательной технологии сотрудничества*, которая имеет важное значение для созидания продуктивного субъекта образования и отличается демократизмом, равенством, партнёрством в субъект-субъектных отношениях. Находясь в сотрудничестве и сотворчестве, студенты вырабатывают общие цели своей деятельности, содержание, дают оценки.

Технологии свободного воспитания предоставляют студенту свободу выбора и самостоятельности в разных сферах его жизнедеятельности.

Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных, безопасных условий его развития, реализации природных потенциалов. Они направлены на поддержку личности и помощь ей.

Мы применяем инновационные технологии творческого развития — проектной деятельности и использования интеллект-карт. Особенностью проектной деятельности является то, что она помогает связать образовательный процесс с жизненной ситуацией, укрепляет навыки исследовательской деятельности, умение творить, планировать и работать в команде. Особо следует отметить еще одну технологию, имеющую творческое направление. Технология ТРИЗ (Inventive Problem Solving Theory — теория решения изобретательских задач), которая позволяет осваивать сложные материалы в простой и доступной форме. Следует отметить, что для развития творческого мышления используется технология применения интеллект-карт. Эта технология была создана известным психологом Т. Бьюзеном, потом использована О. В. Епишевой [7]. Мы с членами СНИЛ составляем «Индивидуальную программу своей осознанной саморегуляции созидания продуктивного субъекта образования», и по интеллект-картам они рассказывают, что и как они достигли при саморазвитии направленности личности от «я-реальное» к «я-идеальное», «я — образ-результат», «я-будущее», «я-созидатель».

Инновационные образовательные технологии позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло [9; 12]. Они улучшают течение процесса обучения, воспитания и его результаты. Они могут быть направлены на содержание, условия, результаты образовательной деятельности, по мнению А. Т. Ростунова.

Анализируя признаки инновационных образовательных технологий, необходимо отметить, что по своему основному смыслу они относятся не только к созданию и распространению опыта, но и к преобразованиям, т. е. к созиданию продуктивного субъекта образования, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, в формировании направленности личности, индивидуальности, субъекта деятельности и самой образовательной системы в целом, как и предполагал А. Т. Ростунов в XX веке [5; 6].

Таким образом, инновационные образовательные технологии, базирующиеся на идеях личностного и акмеологического подходов, синтезе двух культур (технической и гуманитарной) [5—7], обеспечивают развитие активности и продуктивности учленов СНИЛ. Подтверждением этому выступило участие членов СНИЛ в подготовке, организации и проведении международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. Т. Ростунова, 12 ноября 2020 года на базе БарГУ. В конференции приняли участие 13 докторов наук, благодаря выступлениям которых студенты услышали на примере А. Т. Ростунова, каким должен быть психолог, профессионал, созидатель как преобразователь своей личности, индивидуальности и субъект-субъектного взаимодействия, как направленность влияет на саморазвитие человека. Они соприкоснулись с его нравственностью и духовностью.

В связи с тем, что в образовательные технологии входят инновационные методы [8; 9], мы постоянно используем их в преподавании психологических дисциплин.

Метод интеллектуальной разгрузки — метод постоянного решения нестандартных, а также психолого-педагогических и психолого-акмеологических задач и ситуаций перед началом каждого занятия по психологии (5—10 минут), что способствует развитию мышления, внимания студентов, а также саморазвитию и самосовершенствованию (ежедневные интеллектуальные 5—10-минутки по трем группам карточек по выбору: на 9—10, 8—7 или 6—5 баллов).

Метод портфолио — метод достоверной оценки результатов образовательной и профессиональной деятельности студентов.

Метод проблемного изложения — метод, при котором преподаватель, используя различные источники и средства, формулирует познавательную задачу перед изложением материала, а затем, приводя систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения проблемы.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, развитие навыков) применяются в процессе частичной поисковой или исследовательской деятельности как студентов — членов СНИЛ, так и всех студентов-психологов; этот метод реализуется с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения, интерпретируемых в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации и решения психолого-педагогических ситуаций на практическом занятии: «Превращаем проблему в цель», «Плохо — хорошо».

Методы «Дискуссии-круги»; «Стол переговоров»; «Аналитик», «Аппонент», «Рецензент»; «Интеллектуалы»; «Креативность»; «Я самый-самый», «Мозговой штурм» и многие другие. Нами проводятся постоянно лекции-дискуссии, лекции-конференции, лекции — мозговой штурм, лекции с элементами дискуссии или диспута и др.

Для активизации внимания мы на практических занятиях по 5—10 минут применяем активные, рефлексивные, коммуникативные методы взаимодействия, игровые методы и многие другие, описанные в трех монографиях [1; 2, с. 237—240, 383—391; 10, с. 171—178], комплексные игры: физические игры, или игры тела (двигательные); интеллектуальные, или игры ума; социальные игры, или игры души (сюжетно-ролевые, деловые — организационно-деятельностные, имитационные, коррекционные игры, которые способны оказать помощь обучающимся с отклоняющимся поведением, помочь им справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками в группе [10, с. 186—191].

Особую значимость мы придаем инновационной образовательной технологии деловых игр и тренингов: «Креативность (созидательность) как один из компонентов современного психолога», «Формирование коммуникативных компетенций», «Эффективное психологическое общение». Проведены тренинги: личностного роста, креативности, вербального и невербального общения, я-созидатель, тренинг коммуникативности, я самый-самый и многие другие активные, рефлексивные и коммуникативные инновационные методы обучения [10, с. 163—178]. Мы продолжаем работу с членами СНИЛ над коррекционной программой по достижению успеха и преодолению неудач. Если в 2019/2020 учебном году изучили создающую визуализацию «Как стать успешным», то в этом учебном году намечен конкретный план преодоления неудач [10, с. 184—192].

Заключение. Наши дефиниции не претендуют на хрестоматийность, это наше видение проблемы, во многом совпадающее с мнением А. Т. Ростунова.

Значимость профессиональной направленности личности и ее формирование в психологическом наследии А. Т. Ростунова раскрывается в актуализации продуктивной созидательной деятельности у субъектов образования средствами инновационных образовательных технологий. Благодаря формированию педагогической направленности студентов перестраиваются их личностные характеристики: усердие, настойчивость, добросовестность, воля, увлеченность будущей психолого-педагогической профессией.

Подчеркнем, что использование инновационных образовательных технологий способствует формированию профессиональной направленности личности и ее составляющих, как основного компонента созидания, повышают качество образовательного процесса и усвоение программы по психологии.

Инновационные технологии — психолого-педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов. Использование инновационных образовательных технологий необходимо для совершенствования образовательного процесса, созидания как преобразовательной деятельности студентов по становлению личности, индивидуальности, субъекта деятельности и общения. В целом под инновационными образовательными технологиями мы понимаем прогрессивное начало в развитии учреждения образования по сравнению со сложившимися традициями и практикой.

Использование эффективных путей применения инновационных образовательных технологий обеспечивает оптимальные пути формирования направленности личности как членов

СНИЛ, так и студентов по психологии к саморазвитию, постоянному самосовершенствованию, раскрытию реальных и потенциальных возможностей самореализации и удовлетворяет потребность субъекта в переходе через себя сегодняшнего («я-реальное») к «я-будущему», «я-профессионалу», «я-психологу», «я-преобразователю», «я-созидателю» и усиливает потребность социума в готовности к самостоятельному поиску, формулированию и решению предстоящих задач созидательной деятельности в новой профессиональной среде средствами инновационных образовательных технологий.

Применяемые нами индивидуальные программы осознанной саморегуляции созидания продуктивного субъекта образования способствуют мотивированию студентов и формированию направленности личности не как внешней по отношению к ним, а как результата собственной творческой деятельности средствами вышеназванных инновационных образовательных технологий.

Посвящается 100-летию со дня рождения созидателя продуктивного субъекта образования, великого отечественного ученого психолога, доктора психологических наук, профессора, моему научному руководителю А. Т. Ростунову, который последние десять лет работал заведующим отделом трудового обучения и профориентации НИИ педагогики Министерства образования БССР, а затем Национального института образования Республики Беларусь, а также руководителем лаборатории проблем высшей школы Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь, который принял активное участие в разработке концепции высшего образования, был действительным членом Московской академии акмеологических наук, возглавляющим Минскую секцию Белорусского отделения Академии акмеологических наук и научно-исследовательскую лабораторию высшей школы от Министерства образования Республики Беларусь. А. Т. Ростунов вел активную преподавательскую деятельность в БГУКИ, был членом совета по защите докторских диссертаций в Республике Беларусь, Российской Федерации и на Украине.

Печатается по рецензии Г. В. Лосика, доктора психологических наук, профессора учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Список цитированных источников

1. Джига, Н. Д. Направленность личности студентов : монография / Н. Д. Джига. — Минск : МИТСО, 2004. — 204 с.
2. Джига, Н. Д. Акме-психология продуктивного субъекта образования : монография / Н. Д. Джига. — Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2015. — 431 с.
3. Корелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Корелин. — М. : Эксмо, 2006. — С. 28—30; 53—64.
4. Мехрабиан, А. Методика ориентированного определения предпочтительного типа будущей профессии (в модификации М. Ш. Магомед-Эминова) / А. Мехрабиан. — М., 2002 (Сер. «Библиотека развития образования»).
5. Ростунов, А. Т. Психологическая подготовка школьников к труду и выбору профессии / А. Т. Ростунов. — Минск : НИО, 1995. — 92 с.
6. Ростунов, А. Т. Формирование профессиональной пригодности / А. Т. Ростунов. — Минск : Высш. шк., 1998. — 286 с.
7. Епишева, О. В. Инновационные процессы в образовании / О. В. Епишева. — Тюмень, 2019. — 320 с.
8. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. — Минск : БГПУ, 2006. — 311 с.
9. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М. : Нар. образование, 2018. — 256 с.
10. Джига, Н. Д. Консультативная психология: теория и практика : монография / Н. Д. Джига. — Барановичи : БарГУ, 2019. — 200 с.
11. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-психологический концепт : монография / П. Д. Кухарчик [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. — Минск : БГПУ, 2010. — 232 с.
12. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик. — Минск : ТетраСистемс, 2010. — 224 с.

Поступила в редакцию 08.12.2020.