

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З. — Минск : Амалфея, 2011. — 496 с.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 13-е изд. — М. : Академия, 2012. — 416 с.
3. Психология музыкальной деятельности: теория и практика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Д. К. Кинарская [и др.] ; под ред. Г. М. Цыпина. — М. : Академия, 2003. — 368 с.
4. Пятница, Т. В. Развивающая среда дошкольного учреждения : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / Т. В. Пятница. — 2-е изд. — Мозырь : Белый ветер, 2009. — 291 с.

УДК 374.3

Н. В. Музыченко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ

Введение. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования его экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Это породило новое направление в образовании — экологическое.

Настоящее время — период становления экологического образовательного пространства; период выработки новых понятий: «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура», «непрерывное экологическое образование» и многих других, в том числе понятия «экологическое воспитание дошкольников».

Основная часть. Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный возраст. В этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека и экологической культуры личности, что является частью духовной культуры, а экологическое воспитание детей рассматривается как целенаправленный педагогический процесс. Освоение детьми представлений экологического характера осуществляется легче, если в процесс познания природы включаются игровые обучающие ситуации, элементы сюжетно-ролевой игры. Сопоставление животного с игрушкой-аналогом и одновременно «обыгрывание» последней позволяет сформировать у детей первые представления о живом и заложить основы правильного обращения с ним.

Заметное влияние на исследование проблемы определения содержания и методов экологического образования оказали труды В. И. Ашикова, Л. Д. Бобылевой, В. И. Вересова, Т. А. Климовой, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой, П. Г. Саморуковой и др. [1; 2].

Исследователь И. А. Комарова предлагает использовать игровые обучающие ситуации в практике работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста [3]; С. Н. Николаева считает, что игровые обучающие ситуации способствуют формированию у дошкольников системы представлений о природе, а это в свою очередь является эффективным средством воспитания детей [1].

Значимость проблемы и недостаточная разработанность системы ознакомления с живой природой детей дошкольного возраста в процессе использования игровых обучающих ситуаций обусловили выбор темы исследования.

Цель экспериментальной работы — определить эффективность использования игровых обучающих ситуаций при формировании экологических знаний детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации цели нами был организован педагогический эксперимент на базе ГУДО «Ясли-сад № 8 г. Барановичи» и ГУДО «Ясли-сад № 37 г. Барановичи». В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 80 человек. Работа проводилась с четырьмя группами детей старшего дошкольного возраста — экспериментальной и контрольной. В экспериментальную группу вошли 40 детей старшей возрастной группы ГУДО «Ясли-сад № 8 г. Барановичи». В контрольную группу вошли 40 детей старшей возрастной группы ГУДО «Ясли-сад № 37 г. Барановичи». Все обследуемые дети примерно одного возраста. В экспериментальной группе занятия по формированию у детей старшего дошкольного возраста экологических знаний проходили с использованием игровых обучающих ситуаций. В контрольной группе занятия проводились с помощью традиционных дидактических методов.

При планировании работы мы учли положение о том, что воспитатель должен во всех видах деятельности раскрывать перед детьми многообразие и красоту окружающего мира, знакомить с различными свойствами и качествами растений, формировать элементарные понятия о растительном и животном мире. Более активному усвоению экологических знаний способствует эмоциональное отношение детей к тому, о чём рассказывает педагог.

В получении экологических знаний особое значение имеют игры экологической направленности. Одним из наиболее интересных и эффективных видов игр для детей от 5 до 6 лет являются игровые обучающие ситуа-

ции. Учитывая возрастные особенности испытуемых, именно такой вид игр мы и решили использовать в своей дальнейшей работе. Для начала мы ознакомились с игровыми обучающими ситуациями, предложенными И. А. Комаровой и С. Н. Николаевой [1]. Нами была спроектирована модель экологического воспитания детей с использованием игровых обучающих ситуаций, основанных на моделировании социального содержания экологической деятельности: соответствующих ролей, системы отношений и т. д. В ходе создания таких ситуаций мы формировали у детей умение выражать своё отношение к роли главного героя, ситуации как определённой жизненной позиции. Развивали способность детей выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее согласно принципу «не навреди». Широко применяли мы в своей практике игры-путешествия, в которых дети с помощью игровых обучающих ситуаций попадали на Северный полюс, на дно океана и т. д. Критерии выбора игр исходили, прежде всего, из уровня экологических знаний детей.

Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приёмы обучения, которые как и другие педагогические приёмы, были направлены на решение задач и связаны с организацией игровой ситуации на занятии. В игровых обучающих ситуациях мы применяли наглядный художественно оформленный материал, придумывали интересные игровые моменты, действия, занимали всех детей решением единой задачи. В таких ситуациях мы прибегали к помощи сказочных героев, музыкальному сопровождению. Параллельно с закреплением у детей знаний об уже известных им животных мы знакомили их с новыми, неизвестными животными. Для формирования у детей практических умений и навыков трудовой деятельности в природе нами были использованы игровые обучающие ситуации с использованием такого литературного персонажа, как Карлсон, который приходил в гости к детям и вместе с ними заботился о растениях в уголке природы.

Практика показывает, что использование игровых обучающих ситуаций на занятиях по формированию у детей дошкольного возраста экологических знаний несёт в себе положительное значение, так как воспитательно-образовательные задачи решаются эффективнее, характер игровых обучающих ситуаций определяется логикой построения занятия, небольшой объём новых знаний даёт возможность постепенно и более надёжно усвоить материал.

Уровень сформированности экологических знаний повысился в обеих группах. Показатели на констатирующем этапе экспериментальной работы контрольной группы: высокий уровень — 10% (4 ребёнка), средний — 30% (12 детей), низкий — 60% (24 ребёнка); экспериментальной группы: высокий уровень — 5% (4 человека), средний — 40% (16 детей), низкий — 55% (22 ребёнка). Показатели на контрольном этапе экспериментальной работы контрольной группы: высокий уровень — 10% (4 человека), средний — 50% (20 детей), низкий — 40% (16 детей); экспериментальной группы: высокий уровень — 20% (8 детей), средний — 50% (20 детей), низкий — 30% (12 детей). Однако динамика его повышения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Кроме того, заметно изменилось отношение детей экспериментальной группы к природным объектам. В процессе работы с дошкольниками экспериментальной группы в сознании детей заложились ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе всё связано между собой, что человек, как часть природы, наделённая сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

Особую заботу дети стали проявлять об обитателях уголка природы. Все дети, которые испытывают активный интерес, желание, стремление участвовать в работе, ухаживают за цветами и рыбками не только во время своего дежурства в уголке природы, но и помогают другим детям в другие дни. На занятиях по экологии дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных, интересующих их вопросов, на которые воспитатель с удовольствием отвечает. Во время прогулок и экскурсий дети стали проявлять большой интерес к жизни птиц и насекомых. Теперь все дети знают, что человек и природа неразрывно связаны, а от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

Заключение. Эксперимент доказал, что формирование экологических знаний детей старшего дошкольного возраста будет эффективнее при следующих условиях: проведении диагностики уровня сформированности экологических знаний у детей дошкольного возраста, использовании данных диагностики в работе с детьми, перспективном планировании игровых обучающих ситуаций в зависимости от полученных результатов в ходе диагностики, вариативности использования игровых обучающих ситуаций на занятиях по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста; взаимодействию воспитателей и родителей в процессе формирования экологических знаний детей при использовании игровых обучающих ситуаций.

Список цитируемых источников

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей / С. Н. Николаева. — М.: Академия, 2005. — 336 с.
2. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольном образовательном учреждении: теория и практика / Н. А. Рыжова. — М.: Карапуз, 2009. — 227 с.
3. Комарова, И. А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. А. Комарова. — М., 1991.