

8. Суворова, Г. М. Информационные технологии в управлении средой обитания : учеб. пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 210 с.
9. Harnessing Artificial Intelligence in Education: Ethical and Pedagogical Considerations. — Paris : UNESCO, 2024.
10. The Impact of Digitalization on Early Childhood Education: A Meta-Analysis // Journal of Educational Technology & Society. — 2023. — Vol. 26, No. 2. — P. 45—67.

УДК 373.2

Зборовская Татьяна Юрьевна

*Государственное учреждение образования «Санаторный детский сад № 13 г. Мозыря»,
Мозырь, Республика Беларусь, zborovskai74@mail.ru*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДОШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»

В статье раскрываются современные подходы в формировании основ экологической культуры воспитанников посредством реализации эколого-образовательного объединения. Представлены цели, задачи и содержание по реализации работы дошкольного лесничества. Описаны основные условия и эффективные формы работы эколого-образовательного объединения «Мураши». Определены приоритетные направления деятельности данного проекта, которые будут способствовать формированию экологически грамотного и правильного, безопасного отношения к природе у воспитанников современных учреждений дошкольного образования, а также у их законных представителей.

Ключевые слова: экологическое воспитание; экологическая культура; эколого-просветительская деятельность; эколого-образовательное объединение; дошкольное лесничество.

Zborovskaya Tatyana Yurievna

State Educational Institution “Sanatorium kindergarten № 13, Mozyr”, Mozyr, Republic of Belarus, zborovskai74@mail.ru

MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF THE ECOLOGICAL CULTURE OF PUPILS THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE ECOLOGICAL AND EDUCATIONAL PROJECT “PRESCHOOL FORESTRY”

The article reveals modern approaches in the formation of the foundations of the ecological culture of pupils through the implementation of an ecological and educational association. Goals, objectives and content for the implementation of the work of preschool forestry are presented. The basic conditions and effective forms of work of the Murashi ecological and educational association are described. Priority areas of this project have been identified that will contribute to the formation of an environmentally competent and correct, safe attitude to nature among pupils of modern preschool education institutions, as well as among their legal representatives.

Key words: environmental education; ecological culture; ecological and educational activities; ecological and educational association; preschool forestry.

Введение. Леса нашей страны — «зелёные легкие голубой планеты». С одной стороны, этим обстоятельством мы гордимся, а с другой помним, что на нас лежит ответственность за поддержание и сохранение полноценной жизни на Земле. В настоящее время это очень актуально для подрастающего поколения как развитие потребности у детей к познанию природы, растительного мира, повышения экологической грамотности детского населения. Экологическая культура является одной из фундаментальных общечеловеческих ценностей. Она заключается в осознанно-правильном отношении к природе, которое базируется на элементарных природоведческих знаниях и определяет мотивы поступков и поведения детей и взрослых в природе [1, с. 6].

В ряде исследований В. М. Ворошиловой, И. А. Комаровой, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой доказано, что дошкольный возраст — наиболее благоприятный период для закладывания основ экологической культуры. Экологическая культура ребёнка формируется через процесс «осознанно-правильного отношения детей к природе во всём его многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим на её основе материальные и духовные богатства, к себе как части природы [2, с. 5]. Формирование этих знаний легче начинать в дошкольном детстве на конкретных примерах.

Основная часть. Образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 года № 228, установлены требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, которые включают в себя такие компетенции воспитанников, как проявление любознательности, познавательного интереса к явлениям природной, предметной и социальной среды, недоступным внешнему наблюдению, проявление самостоятельности и настойчивости в познавательной практической деятельности, установление причинно-следственных связей, инициативы в решении познавательных задач [3]. Именно поэтому, мы считаем необходимым объединение усилий педагогов и специалистов лесного хозяйства в создании условий для

воспитания у детей бережного, экологически и экономически обоснованного отношения к природе, углубления знаний детей в области лесного хозяйства и экологии, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение лесных богатств, умения применять оздоровительные и иные полезные функции леса. Единство определённых целей работы способствовало появлению идеи организации социального партнёрства между двумя организациями и созданию дошкольного лесничества «Мураши».

Дошкольное лесничество — эколого-образовательное объединение воспитанников, создаваемое на добровольных началах, при участии администрации государственного учреждения образования «Санаторный детский сад № 13 г. Мозыря», и специалистов государственного опытного лесохозяйственного учреждения «Мозырский опытный лесхоз» (далее — Мозырский опытный лесхоз). Целью деятельности эколого-образовательного объединения является: воспитание у обучающихся бережного, экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе; формирование активной гражданской позиции у детей, умений и знаний в области лесного хозяйства и экологии, проведение эколого-просветительской деятельности среди обучающихся учреждения дошкольного образования и их родителей (законных представителей). Задачи дошкольного лесничества заключаются в следующем: совершенствование исследовательской и практической природоохранной работы в дошкольном лесничестве, направленной на изучение вопросов рационального лесопользования и сохранение лесных экосистем; воспитание у детей дошкольного возраста бережного отношения к природе, расширение и углубление знаний; формирование правил безопасности; уход за лесными насаждениями на территории учреждения образования.

Осуществление таких проектов позволяет обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному и правильному, безопасному отношению к природе. Содержание эколого-образовательного проекта было включено в образовательный процесс: в занятия по образовательным областям «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество», а также в нерегламентированную самостоятельную деятельность. Основные направления деятельности дошкольного лесничества: исследовательская работа (изучение растений и животных); практическая природоохранная деятельность (уход за растениями, уборка территории); просветительская работа (проведение экологических акций и праздников).

В ходе реализации проекта использовались разнообразные формы работы: занятия-путешествия «Путешествие в сказочный лес», «На лесной поляне», экологическая викторина «Знатоки леса», квест-игры «В поисках капельки», «Любознатоки леса», познавательные беседы «Как зимуют деревья», «Муравьи — санитары леса», «Деревья нашего города», интерактивные игры «Этажи леса», «Правила поведения в лесу», экскурсии в музей и питомник Мозырского лесхоза, экскурсии в Республиканский ландшафтный заказник «Мозырские овраги». Дети проводили наблюдения за природой на участке учреждения образования с фиксированием результатов в дневники наблюдений. Воспитанники дошкольного лесничества «Мураши» принимали активное участие во всех природоохранных акциях «Сохраним лес — дадим бумаге вторую жизнь!», «Посади дерево», «Покорми птиц», «Очисти лес от мусора», «Чистый участок», «Собери семена — цветам помоги». Участвовали в различных экологических конкурсах и даже стали победителями районного экологического конкурса «Школа экологии». В рамках эколого-образовательного проекта были организованы выставки рисунков «Берегите нашу планету!», «Лес — наше богатство!», выставка поделок из природного материала «Дары леса», фотовыставка «Природа в кадре», фоточеллендж «Обними дерево». Также юные лесоводы занимались практической деятельностью: выращивали саженцы из каштанов, собранных в парке, высадили аллею «80 лет мира» на территории детского сада, участвовали в посадке «Памятной аллеи» в честь 80-летия освобождения Беларуси на прилегающей территории физкультурно-оздоровительного центра «Арена», активно включились в республиканскую акцию «Дай лесу новые жильцы!» и высадили саженцы сосны в Михалковском лесничестве.

Педагогическими работниками собраны и систематизированы различные дидактические материалы, разработаны и распространены буклеты «Берегите лес от пожара», «Покорми птиц», «Правила поведения в лесу», «Наши помощники муравьи», изготовлены лэпбуки по темам «Сохраним природу вместе». С целью расширения кругозора воспитанников по вопросам природоохранной деятельности было налажено тесное сотрудничество с администрацией и работниками ГЛХУ «Мозырский опытный лесхоз». Именно в беседах со специалистами дети получили бесценные знания о невидимых нам процессах, которые происходят в жизни живой природы, стали понимать язык природы, находить пути решения многих экологических проблем.

Заключение. Работа над реализацией эколого-образовательного объединения «Мураши» позволяет не только закрепить на практике теоретические знания воспитанников о роли и значении созданных ими знаков об охране леса, но и проявить свою творческую индивидуальность, улучшить качество эколого-образовательной среды. В процессе ознакомления с природой родного края повышаются интеллектуальные и исследовательские способности воспитанников, формируются представления о явлениях природы и окружающего мира, навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Также, улучшается осознание развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении, на территории учреждения дошкольного образования, формируется информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников и законных представителей в плане экологического образования воспитанников.

Список цитируемых источников

1. Смолер, Е. И. Образовательный проект «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Е. И. Смолер. — 2-е изд. — Мн. : БГПУ, 2020. — 88 с.
2. Бобылёва, Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников / Л. Бобылёва, О. Дупленко // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 7. — С. 36—42.
3. Образовательный стандарт дошкольного образования. — Минск, — 2022. — URL: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf> (дата обращения: 05.01.2026).

УДК 373.2

Зырянова Светлана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация, zyryanova-zsm@yandex.ru

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

В статье рассматривается проблема управленческого сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации с позиции психолого-педагогических исследований и нормативно-правовых документов, принятых в Российской Федерации. Особое внимание автор уделяет вопросам управленческого сопровождения педагогов в реализации дистанционных форм работы с родителями, от которого в целом зависит результативность труда педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: управление; управленческое сопровождение; дошкольная образовательная организация; дистанционные формы взаимодействия с родителями.

Zyryanova Svetlana Mikhailovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Budgetary institution of higher education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra
“Surgut State Pedagogical University”, Surgut, Russian Federation, zyryanova-zsm@yandex.ru

MANAGERIAL SUPPORT FOR PRESCHOOL TEACHERS USING THE EXAMPLE OF IMPLEMENTING REMOTE FORMS OF INTERACTION WITH PARENTS

This article examines the issue of managerial support for preschool teachers from the perspective of psychological and pedagogical research and regulatory documents adopted in the Russian Federation. The author pays particular attention to the issues of managerial support for teachers implementing remote forms of work with parents, which ultimately determines the effectiveness of the preschool teaching staff.

Key words: management; management support; preschool educational organization; remote forms of interaction with parents.

Введение. В педагогической науке и практике особое внимание уделяется осмыслению образовательного процесса с позиции науки управления, что придаёт ему научно обоснованный характер. Управленческое сопровождение в сфере образования представляет собой важный инструмент, направленный на поддержку как коллектива педагогов в целом, так и каждого индивидуально. Основная цель этого процесса заключается в создании условий для педагогов, чтобы они могли эффективно организовывать образовательный процесс, соответствуя современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Управленческое сопровождение играет ключевую роль в обеспечении педагогов необходимой информацией и методическими материалами, которые помогают им успешно внедрять инновации в свою практику. Этот процесс включает в себя взаимодействие между сопровождаемым (педагогом) и сопровождающим (руководителем или специалистом по методической работе), направленное на решение актуальных проблем, с которыми сталкиваются педагоги в своей профессиональной деятельности.

Важно отметить, что управленческое сопровождение требует не только активного участия руководства образовательной организации, но и готовности педагогов постоянно учиться и совершенствоваться. Систематическая поддержка и консультации со стороны опытных специалистов способствуют развитию профессиональных навыков и повышению мотивации педагогов для саморазвития.

Кроме того, руководителю дошкольной образовательной организации требуется целенаправленно обеспечивать административно-организационную поддержку взаимодействия педагогов с родителями обучающихся, управлять взаимодействием педагогов с родителями обучающихся в рамках основной деятельности ДОО с учётом профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» по управлению развитием самой дошкольной образовательной организации, по формированию системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности, по организации реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1].