

– низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне, т. е. ребёнок вроде бы правильно даёт ответ, но объяснить его не может;

– стереотипность мышления, его шаблонность. Для многих характерна также ригидность мышления.

Дошкольникам с ОПФР трудно овладевать представлениями о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, устанавливать причинно-следственные связи. У детей с ОПФР страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь — активное средство логического мышления ребёнка.

Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ОПФР часто характеризуются различными расстройствами, нарушениями, что проявляется в снижении возможности произвольной регуляции поведения, дети могут быть повышено возбудимы либо, наоборот, заторможены. Эмоциональная подвижность или заторможенность нередко способствует возникновению и закреплению таких отрицательных черт характера, как мрачность, безынициативность, подавленность, упрямство, агрессивность, что при взаимодействии с объектами природы может выражаться в достаточно жестоком обращении с растениями и животными.

Таким образом, специфика развития познавательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер детей дошкольного возраста с ОПФР создаёт определённые трудности для овладения воспитанниками всеми компонентами экологической культуры: познавательным, эмоционально-ценностным и деятельностным. Такие дошкольники, в отличие от сверстников с нормативным развитием, требуют особых подходов в формировании у них экологической культуры.

Заключение. Необходимость преодоления экологического кризиса ставит задачу формирования экологической культуры у всех людей, начиная с дошкольного возраста, в том числе и у воспитанников с ОПФР. Специфика развития познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер детей дошкольного возраста с ОПФР создаёт определённые ограничения для решения задач формирования экологической культуры у данной категории воспитанников. Однако опора на сохранные звенья в развитии дошкольников с ОПФР и подбор адекватных методов и средств обеспечит овладение детьми способами правильного взаимодействия с миром природы.

Список цитируемых источников

1. Смолер, Е. И. Образовательный проект «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования : учеб.-метод. пособие (с электронным приложением) / Е. И. Смолер. — 2-е изд. — Минск : БГПУ, 2020. — 88 с.
2. Специальная психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2005. — 464 с.

УДК 378

Капуза Наталья Валентиновна

*Государственное учреждение образования «Жемчуженский ясли-сад», аг. Жемчужный,
Республика Беларусь, zhemch-sad@Baranavichy.edu.by*

МЕЛКАЯ МОТОРИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Представлена роль упражнений для развития мелкой моторики у детей с особенностями психофизического развития. Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте имеет важное значение, потому что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных, координированных движений рук и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять самые разнообразные виды деятельности.

Ключевые слова: мелкая моторика; дети с особенностями психофизического развития.

Kapuz Nataliya Valentinovna

Zhemchuzhny Nursery-kindergarten, Zhemchuzhny, Belarus, zhemch-sad@Baranavichy.edu.by

FINE MOTOR SKILLS FOR CHILDREN WITH SPECIAL PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

The role of exercises for the development of fine motor skills in children with special psychophysical development is presented. The development of fine motor skills in preschool age is important because a child's entire life will require the use of precise, coordinated hand and finger movements, which are necessary to dress, draw and write, and perform a wide variety of activities.

Key words: fine motor skills; children with special psychophysical development.

Введение. Дошкольный возраст является важным периодом в развитии человека. Возраст, когда наиболее быстро развиваются все психические процессы. Для этого необходимо в этот период создать благоприятные условия для успешного развития каждого ребёнка. В таких особых условиях развития и воспитания нуждаются дети, которые в силу тяжести органической патологии имеют ограниченные возможности. По данным статистики, более 122 тысяч белорусских детей дошкольного и школьного возраста имеют особенности психофизического развития. Поэтому проблема помощи таким детям стать полноправными членами общества является одной из актуальных в настоящее время. В недалеком прошлом дети с особенностями психофизического развития не имели достаточных возможностей социализироваться и развиваться как другие дети. Их считали не способными осваивать элементарные социально-бытовые навыки. Такие дети с раннего возраста росли и воспитывались в специальных учреждениях. На современном этапе дети с особенностями развития имеют возможность не только воспитываться в семье, но и выйти за пределы домашней обстановки, получать образование, развиваться, социализироваться в условиях специальных и интегрированных групп учреждений дошкольного образования.

Основная часть. В государственном учреждении образования «Жемчуженский ясли-сад» функционируют 12 групп, в том числе две группы интегрированного обучения и воспитания, в которых наравне с другими получают образование дети с особенностями психофизического развития. В современных условиях, когда учреждение дошкольного образования является первой ступенью системы образования, дети с особенностями психофизического развития получают не только уход и присмотр, но и квалифицированную помощь педагогов и специалистов дошкольного образования, которые реализуют основную цель — содействие успешной социализации воспитанников в обществе.

В настоящее время для реализации этой цели разработано множество методов и подходов по развитию общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Важность развития мелкой моторики указывается в работах многих исследователей. Так, М. Монтессори в своих работах указывала, что развитие мелкой моторики рук у ребёнка с особенностями психофизического развития связано с развитием самостоятельности. Кроме того, развитие функций мелкой моторики при наличии достаточной координации движений и концентрации внимания позволяет ребёнку выполнить свою работу качественно и довести её до конца, а также получить удовольствие от трудовой деятельности.

Работу по развитию мелкой моторики рук надо начинать в раннем детстве. Можно массировать пальцы рук грудным детям, тем самым влияя на активные точки, которые связаны с корой головного мозга. В дошкольном возрасте можно играть в игры, которые стимулируют активность рук и развивают основные навыки самообслуживания: завязывать шнурки, застёгивать и расстёгивать пуговицы и т. д. Работу по развитию движений рук следует проводить регулярно, каждый день. Только так можно достичь наибольшего эффекта от физических упражнений. Задания должны приносить радость ребёнку. Чтобы заинтересовать ребёнка и помочь освоить новую информацию, необходимо в обучение включить игры на развитие мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики происходит поэтапно. Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева выделили следующие возрастные особенности развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста:

- в возрасте 1—2 лет ребёнок держит два предмета в одной руке, чертит карандашом, переворачивает страницы книг, ставит кубики друг на друга, складывает пирамидку;
- в возрасте 2—3 лет открывает ящик и опрокидывает крышки, красит пальцем, нанизывает бусы, держит карандаш пальцем, копирует формы несколькими чертами, строит из кубиков;
- в возрасте 3—5 лет ребёнок рисует цветными мелками, складывает бумагу, лепит из пластилина, шнурует ботинки, определяет предметы в мешке на ощупь. В этот же период происходит активное освоение как тонких инструментальных движений, так и действия с карандашом, ручкой, кисточкой;
- уже в 5 лет дети дошкольного возраста способны усвоить выполнение вертикальных штрихов. Они в состоянии ограничивать длину штриха, линии становятся достаточно ровными. Способ держания ручки меняется на взрослый;
- к концу старшей группы заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Происходит согласованность действий рук и глаз, использование координированных движений кистей и пальцев, контроль своих движений, благодаря которым они становятся более совершенными и точными. Детям становятся доступны любые графические движения, происходит овладение одним из самых сложных моторных навыков — письмом.

Для развития мелкой моторики рук детям с особенностями психофизического развития имеется много интересных методов, а также используются различные материалы. Самомассаж — разновидность пассивной гимнастики пальцев. Самомассаж улучшает функцию рецепторных путей, оказывает тонизирующее действие на центральную нервную систему. Использование массажёров повышает интерес детей. Для развития мелкой моторики используют пальчиковые игры. Их можно разделить на три группы: с использованием атрибутов, игры без предметов, игры с объектами. Все эти игры выполняются в ритме спортивной гимнастики пальцев, в медленном темпе 5—7 раз, с каждой стороны по отдельности. Выполнять можно поочередно или вместе — это зависит от конкретных упражнений. В первую очередь даются одновременные и однотипные движения, которые направлены на развитие координации, более сложные движения включаются в развитие лишь по мере освоения предыдущих видов. Главное — понять, что

основной целью данной работы являются систематические обучения детей новому движению, а также механическое повторение упражнений кисти и тонко скоординированных действий. В дополнение к упражнениям и играм песок также является неплохим тренажёром для развития мелкой моторики. В игре с песком все действия направлены на снижение эмоционального стресса, гиперактивности, развитие мелкой моторики пальцев рук. Пересыпание песка руками успокаивает и расслабляет ребёнка, обеспечивает массаж для рук. В песке проводятся различные упражнения: нахождение маленьких игрушек, рисование пальцами, надувание через трубку и др. Также развитию тактильных ощущений способствует «Пальчиковый бассейн». Проведение пальчиковой гимнастики в таком «бассейне» ведёт к физической активности, способствует активности рук. Средством для развития мелкой моторики пальцев является пальчиковый театр. Разыгрывание небольших сцен с сопровождением жестикуляции помогает приобретению гибкости кисти ребёнка, снижению жёсткости, согласованию действий обеих рук. Для развития мелкой моторики у детей с особенностями психофизического развития являются полезными упражнения для сортировки шариков, катание между ладонями пластиковых, резиновых шаров с шипами. Простые движения помогают снять стресс не только с руки, но и с губ, снять умственную усталость. Руки постепенно приобретают хорошую подвижность, гибкость.

Таким образом, пальчиковые игры являются одним из наиболее эффективных способов к интенсивному развитию способностей у детей с особенностями психофизического развития. Особенно мощным инструментом для улучшения функции мозга является постоянное обучение пальцев. Теперь учёные-физиологи доказали, что обучение пальцев стимулирует развитие определённых областей мозга, которые, в свою очередь, влияют на развитие речи, умственной активности. Развитие мышечной силы в руках и пальцах ведёт к координированию движений, которые крайне необходимы.

Также существует огромное количество различных графических игр и упражнений, которые способствуют развитию функций мелкой моторики, а также координации движений рук. Выполнение доступных графических или иных подобных упражнений в дошкольном возрасте критически важно для успешного овладения письмом: «Дорисуй или нарисуй сам», «Обведи сам этот узор», «Продолжи сам рисовать узор» и т. д. Широко используются игры-шнуровки, которые развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук.

Заключение. Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте имеет важное значение, потому что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных, координированных движений рук и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять самые разнообразные виды деятельности. Обучение требует определённого уровня готовности ребёнка выполнять небольшие, точные, разнообразные действия. Его мышцы должны быть достаточно развитыми, скоординированными. Даже самые незначительные нарушения тонких моторных навыков могут оказать негативное влияние на психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Данные материалы будут полезны специалистам, сопровождающим детей с особенностями психофизического развития. Они позволят найти индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом состояния его мышечной системы, возрастных, физических и психических особенностей. Также материалы будут полезны родителям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития. Прикасаясь к малышу, массируя различные участки его тела и сопровождая свои действия эмоциональными словами, родители смогут не только развивать моторику, но также сообщать ребёнку, что его любят и принимают таким, какой он есть.

Мы надеемся, что планомерная и систематическая работа по развитию общей и мелкой моторики детей с ограниченными возможностями даст свои плоды и будет способствовать успешной социализации и интеграции в общество наших воспитанников.

УДК 373.24

Крутий Екатерина Леонидовна¹, доктор педагогических наук,
Бровченко Марина Сергеевна²

Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина,

¹kateryna.krutii@vspu.edu.ua, ²marinablindar@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТ ПРОППА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается использование карт Проппа как средства развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста. Описываются этапы ознакомления старших дошкольников с картами Проппа. Устанавливается тот факт, что деятельность детей в сфере развития диалогической речи будет эффективна при создании самостоятельных условий. Старшие дошкольники самостоятельно начинают придумывать названия сказок, мест, в которых прослеживаются основные события, сюжеты, хронология событий.

Ключевые слова: карты Проппа; развитие; диалогическая речь.