

IV Междунар. науч.-прак. конф., Иркутск, 30 июня — 1 июля 2003 г. / Байкал. гос. ун-т экономики и права ; под общ. ред. А. Д. Карнышева. — Иркутск, 2003. — С. 242—246.

4. *Титова, О. И.* Особенности представлений о деньгах у детей старшего дошкольного возраста / О. И. Титова, О. И. Сурай // Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы : материалы IV Междунар. науч.-прак. конф., Иркутск, 30 июня — 1 июля 2003 г. / Байкал. гос. ун-т экономики и права ; под общ. ред. А. Д. Карнышева. — Иркутск, 2003. — С. 246—250.

5. *Щедрина, Е. В.* Исследования экономических представлений у детей / Е. В. Щедрина // *Вопр. психологии.* — 1991. — № 2. — С. 157—164.

6. Компетентностная модель дошкольного образования : монография / Л. В. Трубайчук [и др.]. — Челябинск : Образование, 2009. — 279 с.

7. *Галкина, Л. Н.* Развитие экономических способностей у детей старшего дошкольного возраста / Л. Н. Галкина // *Одар. ребёнок.* — 2010. — № 4. — С. 42—52.

8. *Пелагейченко, Н. Л.* Метод проектов. Классификация и структура школьных исследований / Н. Л. Пелагейченко // *Технология. Всё для учителя.* — 2013. — № 4. — С. 2—8.

9. *Морозова, Л. Д.* Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л. Д. Морозова. — М. : Сфера, 2010. — 128 с.

УДК 378

Пыл Елена Васильевна

Государственное учреждение образования «Жемчужненский ясли-сад», аг. Жемчужный, Республика Беларусь, i.pyl@mail.ru

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ПОРЫ ГОДА»

В статье описаны дидактические игры и варианты их использования в процессе ознакомления с порами года детей старшей группы (от 5 до 6 лет).

Ключевые слова: экологическое воспитание; явления природы; сезонные изменения; неживая природа.

Pyl Elena Vasilevna

Zhemchuzhny Nursery-kindergarten, ag. Zhemchuzhny, Belarus, i.pyl@mail.ru

SYSTEMATIZATION OF KNOWLEDGE ABOUT SEASON CHANGES IN NATURE IN CHILDREN 5—6 YEARS THROUGH THE USE OF TEACHING AIDS “SEASONS”

The article describes didactic games and options for their use in the process of getting acquainted with the seasons of the year of children of the older group (from 5 to 6 years).

Key words: ecological education; natural phenomena; seasonal changes; inanimate nature.

Введение. Дошкольный возраст — чрезвычайно важный этап в жизни ребёнка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральные качества личности.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им [1, с. 7].

Идея о первичности эмоциональной связи ребёнка с природным окружением высказывалась ещё известными педагогами К. Д. Ушинским и В. А. Сухомлинским. Также необходимо отметить важность идеи развития эмоционально-положительного отклика на объект природы у детей дошкольного возраста.

Модернизация системы образования предъявляет требования к содержанию дошкольного образования, которые прописаны в образовательных стандартах и учебной программе дошкольного образования, определяют необходимость создания условий для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, нами было замечено, что знания детей о сезонных изменениях в природе нуждаются в углублении, уточнении и систематизации. Дети не умеют выделять причины наступления сезонных изменений, последовательность развития явлений неживой природы и животного мира.

Многие родители, дети которых посещают нашу группу, не располагают определёнными знаниями в данной области, не имеют широкой познавательной информации о тех явлениях природы, встреча с ко-

торами наиболее вероятно, и не постоянно могут отвечать на почти все детские «почему», вызвать энтузиазм к окружающему миру, а также у родителей чаще всего нет времени заниматься обучением ребёнка.

Таким образом, актуальность выявленной проблемы побудила нас искать методы и приёмы, которые помогут воспитанникам систематизировать знания о сезонных изменениях в природе.

Основная часть. Проблема экологического образования является относительно новой для дошкольной педагогики, тем не менее в ней имеется достаточно большое количество исследований по формированию у детей бережного и заботливого отношения к природе. Например, вопросами усвоения дошкольниками некоторых форм поведения в природе, связанных с экологической культурой ребёнка, занимались Г. Н. Казаручик, Л. П. Молодова. Их исследования убеждают в том, что дети дошкольного возраста могут понять как простые, так и сложные природные явления и способны рассуждать в понятных им проблемных ситуациях. В исследованиях Е. А. Рублевской, Е. И. Смолер рассматривались вопросы формирования знаний и представлений детей о взаимосвязях и взаимозависимостях между объектами и явлениями природы [2, с. 9]. В их работах описан вопрос формирования и систематизации знаний дошкольников о сезонных изменениях в природе. Опираясь на данные исследования, можно сделать вывод, что основные задачи экологического воспитания дошкольников следующие: 1) сформировать систему знаний о сезонных явлениях природы; 2) научить детей понимать и устанавливать существующие связи и зависимости; 3) сформировать умение действовать в соответствии с полученными знаниями.

Дети в 5—6 лет уже имеют представления о временах года, о сезонных явлениях в неживой и живой природе, так как эти знания им были представлены, когда они были в младшей и средней группах. Теперь эти представления нужно расширить, уточнить, сформировать реалистическое понимание природных явлений и умение устанавливать связь между ними.

Наблюдая за природой, дети учатся выделять отдельные явления (светит солнце, идёт дождь или снег, дует ветер, желтеют листья), степень их интенсивности и другие характеристики (солнце яркое или тусклое, греет сильно или слабо, дождь мелкий или крупный, ливень, ветер сильный или слабый). Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их влияние на окружающие предметы: от дождя появляются лужи, асфальт становится мокрым, вечер качает ветки, качает бельё.

Многие педагоги-практики предлагают наблюдать за сезонными изменениями по трём параметрам: определение состояния неба и осадков, наличие или отсутствие ветра, степень тепла и холода [3, с. 17].

Разработанное нами пособие систематизирует знания детей о сезонных изменениях по пяти параметрам: приметы пор года; изменения в жизни растительного мира; приспособление диких животных, птиц и насекомых к сезонным явлениям; одежда и труд людей природе; календарь природы.

Представим краткую характеристику пособия «Поры года». Цель: систематизировать знания детей старшего дошкольного возраста о признаках сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей. Материал: четыре сезонные куклы — осень, зима, весна, лето; беседы, дидактические игры «Какая сегодня погода», «Когда это бывает?», «Птицы и животные», «Труд людей в природе», «Календарь природы». Ребёнку трудно сразу запомнить приметы времён года и отслеживать чередование сезонов. Поэтому подготавливать воспитанников к усвоению этих понятий надо постепенно, на основе накапливания у них чувственного опыта и формирования конкретных представлений об отдельных характерных признаках каждого времени года. С этой целью в пособии подобраны комплекты карточек: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Каждый комплект распределен на 3—4 недели. Беседы строятся с учётом наглядно-образного восприятия ребёнком окружающего мира: имеется иллюстрация к беседе и ход беседы, с играми. Задачи каждого комплекта бесед: формировать представление о сезонных изменениях в природе; знакомить детей с окружающим миром; развивать коммуникативные умения; формировать навык сравнивать, классифицировать, делать выводы и умозаключения; развивать способность к обобщению и установлению связей между изменениями в неживой природе и деятельности человека в ней; развивать диалогическую речь детей, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о сезонных явлениях, отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение, любовь к природе.

Комплект карточек «Осень»: 1-я неделя — «Щедрая осень»: «Встречаем щедрую осень», «Закружился листопад», «Цветы запоздалые»; 2-я неделя — «Дары осени»: «Дожди и лужи», «Тихая охота», «Плоды и семена»; 3-я неделя — «Загадки леса»: «У кого какой домик», «Лесные кладовые», «Зайка и прочие лесные модники»; 4-я неделя — «Осень, и мы»: «Летят перелётные птицы», «На водоёмах», «Труд людей осенью».

Комплект карточек «Зима»: 1-я неделя — «Зимняя сказка», «Зимушка-зима», «Снегопад, пороша, снежинки», «Лёд», «Закружились, полетели», «Мороз и солнце»; 2-я неделя — «Загадки леса»: «Растения зимой», «Зимующие птицы», «Автографы на снегу», «Животные в лесу зимой»; 3-я неделя — «Зима и мы»: «Как мы одеваемся», «Зимние забавы», «Труд людей зимой».

Комплект карточек «Весна»: 1-я неделя — «Весна красна»: «Сезонные приметы», «Ручейки-кораблики», «Грустный снеговик»; 2-я неделя — «Весна в лесу»: «Сосулька и кот Федот», «Ледоход и разливы», «Зайкина шубка», «Разбуженный мишка»; 3-я неделя — «Природа проснулась»: «Пчёлки, бабочки, жучки», «Почки-листочки», «Первоцветы»; 4-я неделя — «Весенние хлопоты»: «Птичьи хлопоты», «Людские заботы».

Комплект карточек «Лето»: 1-я неделя — «Вот и лето пришло»: «Здравствуй, лето», «Дожди и росы», «Летняя гроза», «Радуга-дуга»; 2-я неделя — «В лесу, на лугу»: «Деревья и кустарники», «Цветы и насекомые», «Ягодка за ягодкой», «В царстве птиц и зверей»; 3-я неделя — «Лето, и мы»: «Ох, лето красное», «Как мы летом одеваемся», «Летние забавы», «Труд людей летом».

Для уточнения и закрепления знаний о типичных признаках сезона детям предлагаем дидактические игры «Когда это бывает?» (дети упражняются в отгадывании сезона по характерным признакам), «Какая сегодня погода» (определить по погоде, какую одежду надеть для прогулки), «Птицы и животные» (о приспособлении птиц и животных к каждой поре года), «Труд людей в природе» (закрепить понятие о занятости людей в каждый сезон года).

Большое значение для ознакомления детей с сезонными явлениями природы отводим работе с календарём природы. Сезонные куклы помогают воспитанникам увидеть сложные связи и зависимости между растениями, насекомыми, птицами и другими животными. Например, весной становится теплее, появляется трава, растения, начинают распускать листья, появляются насекомые, вслед за ними — перелётные птицы, лягушки, жабы, ящерицы. Календарь отражает состояние природы. Заполнение календаря часто вызывало у воспитанников затруднение, поэтому разработали серию значков и рисунков в полном соответствии с ежедневным наблюдением.

Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, тепла и света. Нами разработаны карточки-символы: облачно, ясно — сюжетный герой Солнце; дождь, пасмурно — сюжетный герой Капелька; тихо, без осадков, ветер — сюжетный герой Ветер; снег, снег с дождём, ветер и снег, тихо — сюжетный герой Снежок. Дети благодаря систематической работе легко ориентируются в погоде: «Сегодня теплая и ясная погода, потому что солнце ярко светит». Обобщаются представления о дожде, что он бывает разным (холодным осенью, длительным и коротким, морозящим и проливным). Дети понимают, что в тёплое время года из туч идёт дождь, а с наступлением зимы капельки превращаются в снежинки.

Во время наблюдений за погодными явлениями зимой выявили, что основным признаком зимы является снег, обращали внимание детей на то, что с неба посыпались снежинки, объясняли, как образуются снежинки в облаках и начинается снегопад («Весной, летом, осенью пар превращается в капли дождя, а зимой в снежинки. Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлым, потому что между снежинками содержится много воздуха»). Также в доступной форме знакомим детей с ветром и его влиянием на погоду. Для этого используем метод наблюдения: смотрим на ветки деревьев, кустов, на прохожих.

Знания, систематизированные при помощи дидактического пособия, успешно применяются детьми и на занятиях, и в повседневной жизни.

Заключение. В результате проведённой работы удалось определить, что познание закономерностей сезонных изменений сопряжено с рядом трудностей. Отсутствие резкой видимой границы между временами года создаёт у детей обманчивое представление о постоянстве окружающей среды. Другая трудность связана со скачкообразностью и резкими изменениями погоды (например, оттепели зимой). С помощью календаря природы можно надолго сохранить в памяти детей сезонные изменения, происходящие в природе, которые дети получают в процессе наблюдений на участке, прогулки, экскурсии.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что формирование представлений о сезонных изменениях в природе у детей старшего дошкольного возраста проходит более успешно, если систематически и целенаправленно проводить наблюдения, беседы, использовать в работе пособие «Поры года»; фиксировать результаты наблюдений за сезонными изменениями в календаре природы.

Наш опыт подтвердил, что систематизация знаний о сезонных изменениях в природе у детей 5—6 лет является результатом целенаправленных педагогических воздействий и системы методов обучения, обеспечивающих накопление детьми эмоционально-чувственного опыта во взаимодействии с объектами природы и вхождении их в мир связей, отношений живых организмов, единстве познаний, переживаний и действий.

Список цитируемых источников

1. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. Н. Казаручик. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 71 с.
2. Смолер, Е. И. Развитие старших дошкольников в эвристической деятельности : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Смолер. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 94 с.
3. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. — Минск : Нар. асвета, 2012. — 64 с.