

здоровья, физического и духовного. Школа под голубым небом, уроки мышления на природе — это путешествие к источнику эмоций, образного восприятия мира, единения с прекрасным и началом духовного здоровья малышей. Павлышская школа напоминала городок в окружении сада: аллеи, сад Матери, розарий, «зеленый класс», цветники, виноградник, опытные участки, поляна. Каникулы летом — это пятая трудовая четверть. Выращенные фрукты и овощи продавались в колхозных киосках, выручку сдавали в школьную кассу; фактически в 60-х годах школа была на собственном хозяйственном расчёте.

На протяжении многих лет В. А. Сухомлинский изучал детские неврозы, которые зачастую были вызваны несправедливостью, необъективностью со стороны учителя. Поэтому педагог отмечает душевность, в основе которой лежит интеллектуальная, нравственная, эстетическая и эмоциональная культура. Учитель должен осознавать и чувствовать, что на его совести — судьба каждого ребёнка, от его духовной культуры зависит ум, здоровье, счастье человека, которого воспитывает школа.

Проблему сохранения, укрепления здоровья рассматривает В. А. Сухомлинский ещё в одной своей работе — «Рождение гражданина», где он выражает свой взгляд на половое воспитание, физическую культуру как важный элемент всестороннего развития человека, полноценное питание, труд и отдых, организацию каникул, развитие физических качеств, меры профилактики нервной системы ребёнка, психическую культуру.

Не обошли проблему сохранения здоровья и известные письма к сыну, где В. А. Сухомлинский даёт советы, как построить режим дня, и каждое письмо заканчивается словами «желаю здоровья и бодрости духа!».

Наследие В. А. Сухомлинского многогранно, и, освещая в своих произведениях многочисленные проблемы формирования здорового способа жизни, он всегда обращается к традициям народного и семейного воспитания. Именно родители должны воспитывать у ребёнка здоровье, выполнять работу по профилактике негативных привычек, стараться выработать у него определённый иммунитет против различных болезней. В. А. Сухомлинский отмечал огромное значение примера родителей для ребёнка, беспокоился, чтобы каждого ученика окружала теплая, здоровая атмосфера дружбы, взаимопомощи, любви, так как основным предназначением жизни и деятельности выдающегося педагога был принцип гуманизма, который заключался в нравственном отношении к ребёнку, в умении уважать детскую личность, видеть в глазах подрастающего поколения сложный духовный мир, заботиться, чтобы этот мир углублялся и совершенствовался [1].

Заключение. Думой о здоровье детей, о воспитании человека завтрашнего дня проникнуто неоценимое наследие В. А. Сухомлинского, которое так полно и ярко освещено в его многочисленных произведениях. Особую актуальность приобретает оно в наше время, когда педагоги снова и снова черпают из целебных источников В. А. Сухомлинского мудрые советы, творческое вдохновение; его труды являются источником научных и практических достижений, из которых каждый педагог может много полезного взять для своей практики.

Список источников

1. Воспоминания о Сухомлинском / сост. С. П. Заволока. — М. : Современ. шк., 1990. — 223 с.
2. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма сыну / В. А. Сухомлинский. — М. : Современ. шк., 1985. — 553 с.
3. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. — М. : Просвещение, 1987. — 257 с.

Материал поступил в редакцию 24.12.2013 г.

УДК 613+616-036.22

Л. Е. Селезнёва
БЗЦГиЭ, Барановичи

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Одной из актуальных проблем гигиенической науки и практики, гигиены детей и подростков является разработка и внедрение средств и методов социально-гигиенического мониторинга (СГМ) здоровья дошкольников [1—3]. Дети дошкольного возраста являются наиболее чувствительными к изменяющимся условиям окружающей среды, техногенным загрязнениям различной интенсивности, образу и условиям жизни.

Окружающая среда, в которой осуществляется воспитание, обучение, физическая активность, питание, отдых детей, представляет целостную систему взаимосвязанных компонентов, оказывающих влияние на физическое и психическое развитие ребёнка, формирование его здоровья и образ жизни в будущем [4]. Барановичским зональным центром гигиены и эпидемиологии (БЗЦГиЭ) проводятся исследования причинно-следственных связей между факторами среды и показателями здоровья на примере государственных учреждений дошкольного образования (ГУДО) г. Барановичи и Барановичского района, предназначенных для воспитания и обучения детей в возрасте от 1,0—1,5 до 6—7 лет.

Основная часть. Цель и задачи СГМ предусматривают организацию динамического наблюдения за состоянием здоровья дошкольников и окружающей их среды, изучение причин и условий возникновения и распространения неблагоприятных воздействий на их здоровье, комплексную оценку санитарно-эпидемиологического благополучия.

В качестве факторов, существенно определяющих предрасположенность к увеличению общей заболеваемости дошкольников, можно выделить следующие: санитарно-гигиеническая характеристика дошкольного учреждения, участка его расположения; санитарно-техническое состояние здания и его инженерное благоустройство; набор, площадь и оборудование помещений дошкольного учреждения; световой и воздушно-тепловой режим групповых помещений, мест отдыха; условия и организация учебно-воспитательного процесса; условия и организация физического воспитания, обучения здоровому образу жизни; санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, условия питания; организация питания, анализ меню-раскладок, сбалансированности рациона питания; санитарно-противоэпидемический режим учреждения образования; организация медицинского обеспечения дошкольников, детей разных групп здоровья.

Обработка данных производится на компьютерной программе корреляционного, дисперсионно-факторного анализа. Несмотря на то что корреляционное исследование не может доказать наличие причинно-следственных отношений, оно может доказать их отсутствие. В дисперсионном факторном анализе одна переменная является фактором, а другая — результирующим признаком. Результаты СГМ содержат также математические расчёты выбранных критериев, оценку их точности, графическое представление данных [5].

Барановичским зональным центром гигиены и эпидемиологии на основании данных СГМ ежегодно планируется ряд мероприятий по укреплению материально-технической базы учреждений дошкольного образования, утверждённых городским и районным исполкомами. Так, в 2013 году проведена реконструкция систем искусственной освещённости в одиннадцати дошкольных учреждениях г. Барановичи (ГУДО №№ 5—7, 9, 12, 13, 19, 24, 27, 30, 41), в четырёх учреждениях дошкольного образования Барановичского района (Лавриновичский, Жемчужненский, Севрюковский, Приозёрновский детские сады). В соответствии с планом действия по организации и обеспечению качества питания в учреждениях образования Барановичского горисполкома на 2013—2015 годы, утверждённым решением Барановичского горисполкома от 23.11.2012 г. № 3233, приобретено технологическое и холодильное оборудование в ГУДО «Ясли-сад» №№ 4, 7, 12, 20, 21, 24, 25, 36, 37, 39, 44, 45, 47, 54, 69. Дополнительно приобретено холодильное и технологическое оборудование в Жемчужненский и Севрюковский детские сады. В Русиновском детском саду установлены новые комплекты ученической мебели. Общая заболеваемость за 2013 год в дошкольных учреждениях г. Барановичи, по сравнению с прошлым годом, снизилась в показателях на 1 000 детей (879,9 и 914,2 случаев соответственно).

Основными проблемами осуществления СГМ здоровья дошкольников являются следующие: множество внешних (побочных) факторов (семейной среды, летнего отдыха), которые могут оказывать влияние на здоровье ребёнка; отсутствие общепринятых методик осуществления факторного анализа и метаанализа здоровья дошкольников на республиканском уровне; контроль различных переменных СГМ, максимизация его внутренней и внешней валидности; финансирование в необходимом объёме планов модернизации санитарно-технического состояния зданий учреждений дошкольного образования и их инженерного благоустройства; взаимодействие заинтересованных ведомств и служб; создание информационной сферы, обеспечивающей использование достоверных, исчерпывающих и современных знаний СГМ по всем направлениям деятельности санитарно-эпидемиологической службы.

Требуется квалифицированная оценка динамики показателей окружающей среды и здоровья детей. Усложняет реализацию СГМ разбросанность необходимой информации по различным ведомствам и службам, в которых зачастую применяются разные методические подходы, делающие сомнительными системный анализ данных. Частая смена статистических форм отчётности и порядка сбора информации затрудняет её анализ за длительные периоды времени даже внутри одной службы либо ведомства. Самым негативным является то, что информация СГМ запаздывает, не позволяя своевременно поддерживать управленческие решения.

Заключение. Результаты анализа данных СГМ являются основанием для формирования административных решений, позволяют осуществить выбор приоритетных проблем и действий для их устранения. Программы СГМ носят, как правило, комплексный характер. На территориях с напряжённой экологической ситуацией, на наш взгляд, приоритетными должны стать наблюдения и исследования малых выборок, которые вполне могут проводить подготовленные на базе БЗЦГиЭ сотрудники дошкольных учреждений образования.

Важным направлением при ведении СГМ является ориентирование его системы не только на ретроспективный анализ, но и прогнозирование, профилактику возможных негативных последствий от влияния факторов среды обитания на здоровье детей в условиях модернизации системы образования [6]. Внедрение методологии оценки риска в систему СГМ санэпидслужбы повышает эффективность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, позволяет более полно обосновывать управленческие решения.

Подготовка кадров по новым информационным технологиям СГМ — одна из важнейших форм работы БЗЦГиЭ. Это обучение врачей и средних медработников на курсах информации, усовершенствования; педагогов всех специальностей по курсу здорового образа жизни; работников культурно-просветительных учреждений; руководящего состава предприятий и учреждений и др. Информированность населения осуществляется через средства массовой информации: телевидение (областное, местное), прессу (областную, городскую, ведомственную), а также путём издания информационных материалов по различным аспектам здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

Основными направлениями совершенствования СГМ здоровья дошкольников являются: поиск новых методологических подходов к оценке состояния здоровья подрастающего поколения; определение и выделение важнейших социально-гигиенических факторов, влияющих на здоровье детей и подростков; изучение комбинированного влияния загрязнения окружающей среды и социально-гигиенических условий жизни, учебного труда на организм обучающихся, а также особенностей реакций организма; поиск новых способов и путей повышения резервов здоровья, снижения утомления, оздоровления условий обучения, воспитания детей; создание современной информационной среды для деятельности всех заинтересованных служб и ведомств; создание, использование и совершенствование аналитического комплекса программ, автоматизирующих работы по СГМ и позволяющих придать более высокое качество санитарно-эпидемиологическому надзору.

Список источников

1. Актуальные проблемы гигиены и эпидемиологии : сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию санитар.-эпидемиол. службы Респ. Беларусь / редкол.: О. В. Арнауты (гл. ред.) [и др.]. — Брест : Академия, 2006. — 140 с.
2. Давыдок, А. М. К вопросу оздоровления детей в дошкольных учреждениях / А. М. Давыдок, А. А. Крюкова, В. И. Жихарь // Материалы науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию санитар.-эпидемиол. службы Гомельской обл. / редкол.: В. Н. Бортновский (гл. ред.) [и др.]. — Гомель : Обл. клин. центр гигиены и эпидемиологии, 2002. — С. 91—94.
3. Зенченко, И. О. Формирование здорового образа жизни в детских учреждениях / И. О. Зенченко, Л. М. Злотникова // Материалы науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию санитар.-эпидемиол. службы Гомельской обл. / редкол.: В. Н. Бортновский (гл. ред.) [и др.]. — Гомель : Обл. клин. центр гигиены и эпидемиологии, 2002. — С. 107—109.
4. Селезнёва, Л. Е. Здоровьесберегающая образовательная среда / А. А. Селезнёв, Л. Е. Селезнёва, Я. Л. Коломинский // Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодёжи: развитие временного детского объединения в современной социокультурной среде : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 24—25 мая, НДЦ «Зубрёнок» / редкол.: Н. К. Катович [и др.]. — Зубренок : НДЦ «Зубрёнок», 2012. — С. 96—98.
5. Селезнёва, Л. Е. О работе Барановичского городского центра гигиены и эпидемиологии по контролю за качеством питьевой воды с использованием методов математической статистики / Л. Е. Селезнёва // Материалы науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию санитар.-эпидемиол. службы Гомельской обл. / редкол.: В. Н. Бортновский (гл. ред.) [и др.]. — Гомель : Обл. клин. центр гигиены и эпидемиологии, 2002. — С. 216—219.
6. Селезнёва, Л. Е. Организация здоровьесбережения детей в учреждениях дошкольного образования / А. А. Селезнёв, Л. Е. Селезнёва // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы IV Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 18 апр. 2013 г. / Баранов. гос. ун-т ; ред.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — С. 268—270.

Материал поступил в редакцию 03.01.2014 г.

УДК 616.31:37(072)

К. С. Тристеня
БарГУ, Барановичи

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН БУДУЩИМ ВОСПИТАТЕЛЯМ

Введение. Одна из важнейших задач государства — сохранение и укрепление здоровья населения. В «Концепции воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь» сформулированы цели и задачи воспитания как «...формирование социально, духовно и морально совершенной творческой личности» [2]. Формирование здоровья населения носит социально-педагогический характер, поэтому в этой деятельности должны участвовать не только медицинские работники, но и педагоги, родители, а также специалисты, которые решают проблемы сохранения социального здоровья (социальные педагоги и педагоги-психологи). Первостепенной задачей системы образования в учреждении высшего образования является разработка основных позиций и факторов здорового образа жизни и методология их внедрения, и особенно это актуально на факультете педагогики и психологии. Прививать навыки здорового образа жизни, учить детей сохранению и укреплению своего здоровья может только компетентный в вопросах этиологии и профилактики заболеваний педагог. В наше время современный высокообразованный педагог должен быть достаточно осведомлён в медико-социальных вопросах. Основы здоровья человека закладываются в первые годы жизни, поэтому столь высока ответственность в этих вопросах педагогов учреждений дошкольного образования.