

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Введение. Проблема охраны жизни и укрепления здоровья детей всегда была и остаётся приоритетной в деятельности каждого учреждения дошкольного образования. Воспитатели дошкольного образования вкладывают много сил и энергии в образовательный процесс, так как хотят видеть воспитанников успешными во всём. А успешен ребёнок будет только тогда, когда он здоров.

Стоит задуматься над тем, почему в учреждениях дошкольного образования одного региона с одинаковой экологией, питанием, медицинским обслуживанием, методическим обеспечением, хорошими гигиеническими условиями уровень здоровья детей разный. Может, причина кроется не только в состоянии здоровья и физического развития воспитанников, а в различии подходов к организации здоровьесберегающего образовательного процесса [1, с. 4]?

Цель нашей работы — обоснование актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников посредством создания оптимальной здоровьесберегающей системы, как одного из условий обеспечения качества дошкольного образования. Задачи: раскрыть основные направления работы по здоровьесбережению в учреждении дошкольного образования; познакомить педагогов с опытом работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в оздоровлении часто и длительно болеющих детей.

Основная часть. Учреждение дошкольного образования может стать важнейшим звеном воспитания здорового подрастающего поколения посредством создания соответствующей системы здоровьесбережения и при условии, что здоровьесберегающий образовательный процесс будет направлен на обеспечение физического, психического и социального благополучия каждого ребёнка.

Работа воспитателя дошкольного образования с использованием здоровьесберегающих технологий в ходе образовательного процесса — одна из важнейших задач дошкольного образования, планомерное и систематическое внедрение которых в учреждении дошкольного образования будет успешным при условии создания лично ориентированной модели организации жизнедеятельности ребёнка. Это позволит отслеживать изменения в здоровье и в развитии каждого воспитанника, а также отдельно взятой группы на протяжении пребывания в учреждении дошкольного образования. Это даст основание делать выводы о результативности и эффективности проводимых мероприятий по сохранению здоровья, о целесообразности используемых форм и методов работы.

Учреждения дошкольного образования, действуя на основе нормативной правовой базы в области дошкольного образования, осуществляют оценку качества дошкольного образования на основе критериев и показателей, утверждённых Министерством образования Республики Беларусь. Выделены следующие компоненты качества дошкольного образования воспитанников: качество услуг учреждения дошкольного образования на рынке образовательных услуг; качество здоровьесберегающей системы в учреждении дошкольного образования; качество образовательного процесса; качество условий образовательного процесса [2, с. 5].

В государственном учреждении образования «Санаторный ясли-сад № 9 г. Сморгони» сложилась целостная система по оздоровлению и реабилитации часто и длительно болеющих детей, где воспитанники обеспечены комплексным медицинским, коррекционно-педагогическим, психологическим и физкультурно-оздоровительным сопровождением. Три раза в неделю врачи-педиатры проводят профилактический осмотр каждого дошкольника, углубленный — один раз в квартал. Рекомендуемые врачом лечебно-оздоровительные мероприятия фиксируются в листах назначений ребёнка и согласуются с родителями.

Для координации работы медицинского персонала и педагогического коллектива по оздоровлению воспитанников в учреждении дошкольного образования три раза в год проводится заседание медико-психолого-педагогического консилиума. По итогам врачебной диагностики консилиум утверждает индивидуальные программы оздоровления и реабилитации воспитанников, а также план лечебно-профилактической работы на учебный год.

В отделении медицинской реабилитации работает физиотерапевтический кабинет, оснащённый современным аппаратом ультразвуковой терапии, с помощью которого проводится лечение заболеваний верхних дыхательных путей: гипертрофия небных миндалин, аденоиды, тонзиллит. Хорошо зарекомендовала себя физиопроцедура светолечения лампой «Биоптрон», которая эффективно помогает детям на начальных стадиях простудных заболеваний. Аппарат «Тубус-кварц» применяется как с профилактической целью в период вспышек эпидемии гриппа и острых респираторных заболеваний, так и с лечебной целью по назначению врача. Во время реабилитационного периода медицинскими работниками проводятся ингаляции полости горла и носа: щелочные, масляные, на отварах лечебных трав. Два раза в год все дети, не имеющие противопоказаний, проходят курс профилактического массажа в течение 10 дней, лечебный и ортопедический массаж отпускается только по назначению врача.

План общих лечебно-профилактических мероприятий на учебный год включает мероприятия по укреплению иммунитета и повышению резистентности детского организма к простудным заболеваниям. Дети принимают

курсами настойку женьшеня, элеутерококка, эхинацеи, 2—3 раза в год проходят курс поливитаминизации. С профилактической целью проводится санация носоглотки раствором эвкалипта, зелёным чаем, смазывание зёва раствором Люголя. После приёма пищи детям предлагается полоскать горло отварами ромашки, шалфея, мяты. Это способствует очищению полости рта, нормализации кислотно-щелочного баланса, закаливанию и профилактике простудных заболеваний.

Для оздоровления часто и длительно болеющих детей используется широкий спектр нетрадиционных здоровьесберегающих технологий. Практика показала, что применение ароматерапии у часто и длительно болеющих детей, особенно в межсезонье, способствует значительному снижению простудных заболеваний.

В специально оборудованном «Фитобаре» дети с удовольствием употребляют ароматные и вкусные фиточаи: «Смородинка», «Кладезь здоровья», «Витаминный», которые обладают целебными свойствами. Фиточаи приобретаются в аптеке.

Анализируя опыт своей работы, мы пришли к выводу, что оздоровительные силы природы значительно активизируют биологические процессы в организме ослабленного и часто болеющего ребёнка, повышают общую работоспособность организма, доставляют радость, замедляют процессы утомления. Но особенно эффективно их использование в комплексе с физкультурно-оздоровительной работой.

Детям, которые имеют противопоказания к занятиям физкультурой, назначается лечебная физкультура. Специально подобранные комплексы для занятий утверждены врачом-педиатром и направлены как на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, так и на коррекцию имеющихся нарушений в физическом развитии. Для профилактики плоскостопия у детей используются разнообразные «дорожки здоровья» — контейнеры, которые наполнены различным природным материалом. Ходьба по таким дорожкам оказывает массажный эффект на свод стопы и способствует закаливанию детского организма.

Радость и восторг приносит детям посещение бассейна. Обучаясь плаванию и выполняя несложные упражнения на воде, у детей закаливается организм, повышается иммунитет. В результате уровень заболеваемости в период эпидемии гриппа значительно снижается.

Заключение. Создание здоровьесберегающего образовательного процесса — неоспоримое достоинство современной системы образования, эффективный фактор повышения его качества. В учреждении дошкольного образования, исходя из реального потенциала педагогического и детского коллектива, потенциала родителей, можно выработать свой алгоритм деятельности по созданию здоровьесберегающей системы. Этот подход приведёт к осмысленной и грамотной реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.

Благодаря созданию комплексной здоровьесберегающей системы оздоровления часто и длительно болеющих детей, совместным усилиям медицинских и педагогических работников, из года в год удаётся достигать положительных результатов в укреплении здоровья воспитанников, что говорит о качестве работы учреждения дошкольного образования и практической значимости использования здоровьесберегающих технологий в условиях современного образовательного процесса. Систему оздоровления детей дошкольного возраста нужно воспринимать не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форму развития, расширения психофизических возможностей детей. Работа по укреплению здоровья детей эффективна при применении медицинских методов с обязательным дополнением их психолого-педагогическими методами здоровьесберегающих технологий. Индивидуально-дифференцированный подход является ключевым принципом здоровьесберегающей системы в образовательном процессе.

Список цитируемых источников

1. Шишкина, В. А. Введение / В. А. Шишкина // В детский сад — за здоровьем : пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкол. образования. — Минск : Зор, верасень, 2006. — С. 4.
2. Образовательные стандарты. Дошкольное образование // Зб. нармат. дак. — 2013. — № 3. — С. 5.

УДК 796.011.1

В. Г. Левкевич, А. И. Самусик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Физическая культура представляет собой неотъемлемую часть общей культуры человека. Это наиболее доступное средство для укрепления здоровья, а также для духовного и физического развития.

Современная наука доказывает, что проблемы здоровья и оздоровления населения выходят за границы здравоохранения. Получены новые научные материалы о негативных тенденциях в здоровье подрастающего