

Андреева Марина Юрьевна¹,
Митрош Ольга Иосифовна², доцент кафедры общей и дошкольной педагогики
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск,
Республика Беларусь, ¹andreevanew@icloud.com, ²olga.mitrosh@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается использование метода проектов в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста, представлены экологические проекты, приведены результаты экспериментального исследования.

Ключевые слова: экологическое образование; метод проектов; учреждение дошкольного образования.

Andreeva Marina¹,
Mitrosh Olga², Associate Professor of the Department of General and Preschool Pedagogy
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, the Republic of Belarus,
¹andreevanew@icloud.com, ²olga.mitrosh@mail.ru

ENVIRONMENTAL PROJECT IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

The article discusses the use of the project method in the environmental education of senior preschool children, presents environmental projects, presents the results of an experimental study.

Key words: environmental education; project method; preschool educational institution.

Введение. Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение в современной системе образования. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы экологической культуры личности. В учреждениях дошкольного образования создаются оптимальные условия для экологического образования, так как основы мировоззрения, личностные качества ребёнка, положительное отношение к миру природы формируются именно в этот период. Многочисленные исследования (Н. Г. Лаврентьева, С. Н. Николаева, Н. П. Рыжова, П. Г. Саморукова и др.) свидетельствуют о том, что в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического взаимодействия у детей дошкольного возраста можно сформировать предпосылки экологического сознания и начала экологической образованности в учреждениях дошкольного образования [1].

В настоящее время в учреждениях дошкольного образования уделяется внимание экологическому образованию детей дошкольного возраста, но в работе воспитателей дошкольного образования доминируют традиционные формы работы, такие как наблюдения, беседы, опыты. Метод проектов, интерес к которому значительно возрос в XXI веке, все же не столь популярен в среде педагогов. Его роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста недооценена, хотя он обладает исключительными возможностями в развитии познавательной самостоятельности воспитанников, позволяет детям самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал. Сказанное определяет актуальность данного исследования.

Целью исследования является разработка и экспериментальная апробация теоретико-методических оснований экологического образования детей старшего дошкольного возраста на основе метода проектов.

Задачи исследования: уточнить сущность понятия «экологическое образование детей дошкольного возраста», проанализировать опыт организации экологического образования детей дошкольного возраста средствами метода проектов в учреждении дошкольного образования, разработать и реализовать на практике проекты в целях экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 15 г. Борисова» и включало в себя три этапа. Первый, аналитический, этап предполагал систематизацию теоретического материала по проблеме исследования.

На следующем, экспериментально-диагностическом, этапе определялись уровни экологических представлений детей старшего дошкольного возраста, проводилось анкетирование законных представителей воспитанников и воспитателей дошкольного образования. Были выявлены три категории родителей: 1) имеющие достаточную информацию в области экологического образования, знакомят своих детей с миром природы, участвуют в образовательном процессе учреждения дошкольного образования; 2) имеющие некую информацию в области экологии, принимают участие в образовательном процессе при условии значимой мотивации и желают как можно чаще участвовать в различных мероприятиях экологического характера; 3) высказывающие малую заинтересованность в экологической образованности ребёнка и нежелание участвовать в работе учреждения дошкольного образования по данной теме.

В ходе проведённого анкетирования воспитателей дошкольного образования было отмечено, что большинство педагогов редко используют метод проектов в образовательном процессе. Исходя из полученных данных, был сделан вывод о том, что работа ориентирована большей частью на развитие у детей системы природоведческих представлений, формирование навыков наблюдения и ухода за объектами живой и неживой природы, что является недостаточным для реализации общей стратегии экологического образования.

С учётом разработанной нами структуры экологического образования детей старшего дошкольного возраста, включающей компоненты (когнитивный, обеспечивающий развитие познавательного отношения и познавательных потребностей к находящейся вокруг среде, включает элементарные экологические представления воспитанников; эмоционально-ценностный, направленный на формирование нравственно-духовного отношения к природе и человеку в ней; деятельностный, отражающий умения экологической направленности, их применение в повседневной жизни, активность, самостоятельность ребёнка в различных видах детской деятельности) и соответствующие им критерии и показатели, был разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявить актуальный уровень сформированности экологических представлений и умений у детей старшего дошкольного возраста. Было выявлено, что основная часть детей (65 %) находится на низком уровне сформированности представлений о природе; детей с высоким уровнем обнаружено 11 % (выборка составила 40 воспитанников).

Следующим этапом нашего исследования стала разработка и реализация трёх проектов, направленных на формирование экологических представлений воспитанников об явлениях и объектах живой и неживой природы и умений применять полученные представления в повседневной жизни. *Информационно-исследовательский, творческий проект «Откуда берётся и куда девается мусор»* предполагал поэтапное ознакомление детей старшего дошкольного возраста с экологией, нацелен на формирование представлений о значимости проблемы мусора, о его влиянии на окружающую среду и человека, о вторичном использовании бытовых отходов, об экологически безопасном и правильном поведении в природе, развитие умений отражать данные представления в различных видах детской деятельности.

Исследовательско-творческий проект «Почему в кране чистая вода, а в речке грязная?» был направлен на расширение представлений детей старшего дошкольного возраста о воде, её роли в жизни человека и живых организмов, о проблеме загрязнения водных ресурсов, формирование ценностного отношения к водным ресурсам.

Информационно-практико-ориентированный проект «Что загрязняет воздух в нашем городе?» нацелен на формирование элементарных представлений воспитанников об источниках загрязнения воздуха, значении чистого воздуха для нашего здоровья, правил экологической безопасности и развитии умений их соблюдать.

С учётом этапов проектной деятельности (подготовительный, практический, заключительный) создавались проблемные ситуации, рассматривались изображения, организовывались познавательные беседы, наблюдения, опыты и эксперименты. Проводились тематические занятия по образовательным областям учебной программы, чтение художественной литературы. Поощрялись самостоятельные рассуждения воспитанников, что способствовало развитию у них умений устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. В совместной работе с законными представителями проводились различные акции, экскурсии, расширение предметно-пространственной среды. Завершалась работа представлением лэпбука по теме проекта, организацией выставок поделок и детских рисунков.

В процессе мониторинга проектной деятельности проводились наблюдения, беседы с участниками проектов. Было отмечено, что у воспитанников появляется устойчивый познавательный интерес к данной проблеме и к проектной деятельности, дети самостоятельно выдвигают гипотезы, способы их решения, планируют предстоящую исследовательскую деятельность, в диалоге со взрослым поясняют ход деятельности, умеют договариваться о совместной работе в подгруппе, узнают об основных причинах и последствиях загрязнения воздуха, имеют представления о влиянии загрязнённого воздуха на состояние окружающей среды, на здоровье человека. Воспитанники расширили и закрепили свои представления о том, что человек — часть природы, что они должны беречь, охранять и защищать её.

Заключение. Использование данной технологии в экологическом образовании даёт возможность детям взаимодействовать с природой, получать впечатления, образы, чувственные контакты; строить свои отношения с окружающим миром с учетом законов природы, накапливать опыт самостоятельно. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, а результаты достигаются в процессе совместной работы педагога, детей, родителей над определенной практической экологической проблемой, интересной ребенку. В ходе работы над экологическим проектом меняется представление детей о взаимоотношениях человека и природы, формируется новая система ценностей. В результате экологизации различных видов деятельности в ходе проекта дети приобретают умения и навыки экологически грамотного поведения в природных, бытовых условиях, умения при необходимости помочь природным объектам.

Применение метода проектов в учреждении дошкольного образования станет успешным, если каждый проект будет чётко структурирован, а цели — актуальными и социально значимыми.

Важными условиями реализации метода проектов является применение целостной системы, а не отдельных методов, включающей в себя: работу с педагогическими кадрами, вовлечение законных представителей и создание развивающей предметно-пространственной среды.

Грамотное применение метода проектов в совместной деятельности воспитанников, педагогов и законных представителей способствует возникновению в образовательном процессе взаимоотношений, основанных на интеллектуальных и творческих возможностях, желаниях и интересах воспитанников, сотрудничестве.

В соответствии с современными требованиями проектная деятельность должна занять достойное место как в образовательном процессе каждого учреждения дошкольного образования, так и в работе педагога.

Список цитируемых источников

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. — М. : Академия, 2002. — 336 с.

УДК 373.2.015.31:502]:51-8

Андреева Тамара Титовна, кандидат философских наук,
Олексийовец Юлия Викторовна

*Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды,
Переяслав-Хмельницкий, Украина, andreeva.tamara.t@gmail.com*

ПРИРОДА КАК СРЕДСТВО ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается проблема логико-математического развития детей дошкольного возраста средствами природы. Рассмотрены методы и приёмы работы, особое внимание уделено играм как ведущему виду деятельности детей. Развитие элементарных математических представлений может и должно знакомить детей с биологией и экологией живых организмов, формировать отношение к природе, базируясь на принципах экологической этики. Предложены дидактические игры, игры-путешествия и другие виды игр.

Ключевые слова: логико-математическое развитие; экологическое образование; воспитание этического отношения к природе.

Andreeva Tamara Titovna, PhD in Philosophy, Associate Professor,
Oleksiyovets Yuliya Viktorovna

Grigory Skovoroda Pereiaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University, Pereiaslav-Khmelnytsky, Ukraine, andreeva.tamara.t@gmail.com

NATURE AS A MEANS OF LOGICAL AND MATHEMATICAL DEVELOPMENT PRESCHOOL CHILDREN

The article explores the problem of logical-mathematical development of preschool children by means of nature. The methods and techniques of work are considered; special attention is paid to games as a leading type of children's activity. The development of elementary mathematical notions can and must acquaint children with biology and ecology of living organisms, to form the attitude towards nature, based on principles of ecological ethics. Didactic, journey games and other types of games are proposed.

Key words: logic-mathematical development; ecological education; education of ethical attitude to nature.

Введение. На современном этапе, когда человечество переживает сложный период, связанный с экологическим кризисом, необходимо переосмысление места человека во Вселенной, поиск рациональных подходов к использованию природных ресурсов. Особенно актуальной эта проблема является в Украине, поэтому ознакомление с закономерностями природной среды, формирование целостной картины мира должно происходить с первых лет жизни ребёнка.

Основные логико-математические способности развиваются приблизительно в возрасте от 5 до 11 лет, а развитие в более позднем возрасте происходит с затруднениями, что особенно заметно при овладении математикой во время школьного обучения. В связи с этим актуальность темы логико-математического развития детей дошкольного возраста может рассматриваться на социально-педагогическом уровне, так как математическое образование дошкольников повышает уровень сформированности как критического мышления, способности к логичным операциям, так и умения использовать в своей деятельности алгоритмические конструкции, как следствие, повышается эффективность деятельности дошкольника в освоении окружающего мира, самого себя и своих возможностей. Поэтому одним из важнейших заданий современной системы дошкольного образования можно считать поддержку возможностей детей, формирование личности, способной подстраиваться под изменчивый мир, адаптироваться под компьютеризованный социум, а также формирование заботливого отношения к природному окружению.

Цель статьи заключается в освещении содержания, форм, методов и средств логико-математического развития детей дошкольного возраста средствами природы в игровой деятельности. Нами выявлены значение и теоретические основы логико-математического развития детей дошкольного возраста