

ная», «Милиция», их назначение и особыми правилами движения по улице. Познакомившись с сотрудниками ГАИ, дети узнали о труде милиционера-регулирующего. Через организованные сюжетно-ролевые игры «ГАИ», «Путешествие», «Экскурсия по городу» дети в игровой форме смогли усвоить правила поведения в общественном транспорте.

В рамках реализации проекта «Формирование основ безопасного поведения с незнакомыми людьми» вместе с детьми рассматривали иллюстрации из альбома «Личная безопасность», выясняли, где дети поступили правильно, а где нарушили правила. Дети научились разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложение незнакомого взрослого. Закрепили все правила в игре «Если...» — обыгрывали с детьми ситуации.

Также в рамках реализации проектов использовались более активные формы и методы: конкурсы, игры-эстафеты, викторины, творческие игры, моделирование ситуаций, работа со схемой, опыты. В исследовательской деятельности по темам «Самые пожароопасные ситуации», «Чем поможет нам вода», «Какие опасности поджидают нас в лесу», «Найди выход из горящего дома», «Где опасно» дети научились самостоятельно формулировать цель предстоящей деятельности, определять, какие методы и приёмы можно использовать для её осуществления.

Ещё один значительный плюс проектной деятельности заключался в том, что к организации поисковой и творческой деятельности детей были подключены родители. Проекты выступили продуктом сотрудничества и сотворчества воспитателей дошкольного образования, детей и родителей. Так, по реализованным проектам оформлены совместные выставки «Мой дом, моя улица, мой город», «Полезные рецепты моей семьи», «Мои родственники», «Чтобы не было беды!», «Наш безопасный отдых».

Получили положительный отклик у родителей рекомендации по использованию движения родителей с ребёнком по дороге для привития ему навыков безопасного поведения на дороге, разработанные совместно с представителем ГАИ, практическая встреча, на которой родителям была предложена виртуальная отработка маршрута «Мой путь в детский сад».

Заключение. Таким образом, использование проектной деятельности позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении. По средствам проектной деятельности у детей сформированы представления о наиболее типичных, часто встречающихся сложных жизненных ситуациях и правилах безопасного поведения в них. Дети стали более внимательными на дорогах города, в транспорте, в быту, в природе. Научились правильно вести себя с незнакомыми людьми.

Взаимодействие педагогических работников, родителей позволило внести существенный вклад в накопление опыта безопасного поведения детей.

Включение детей в рамках проектной деятельности в ситуации осознанного проживания опасных ситуаций, вооружение необходимыми представлениями по распознаванию опасности и умениями выйти из неё с наименьшим вредом для себя и своего здоровья помогут сберечь жизнь и здоровье подрастающего поколения Республики Беларусь в целом.

Список цитируемых источников

1. Образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>.-дата доступа 24.11.2023. — Дата доступа: 28.12.2023.
2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2023. — 380 с.
3. Гурье, Л. И. Проектирование педагогических систем : учеб. пособие / Л. И. Гурье. — Казань : Каз. гос. технол. ун-т, 2021.

УДК 373.2

Гусакова Татьяна Павловна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилёва»,
Могилёв, Республика Беларусь, detskisad13by@yandex.by

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ «РАСТЕНИЯ В НАШЕМ ГОРОДЕ: ДЛЯ КРАСОТЫ ИЛИ ДЛЯ ПОЛЬЗЫ»

Данная статья знакомит педагогических работников с организацией исследовательской работы с детьми старшего дошкольного возраста по теме экологической направленности, в процессе которой формировались духовно-нравственные качества личности, закладывались основы экологической культуры, развивалось эстетическое восприятие, воспитывалось чувство любви и ответственности за природу родного города. Автор обращает внимание на взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников в процессе исследовательской работы.

Ключевые слова: город; растения; экология; образование; воспитанники.

ORGANIZATION OF RESEARCH WORK WITH CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE ON THE TOPIC "ARE PLANTS IN OUR CITY FOR BEAUTY OR FOR BENEFITS"

This article introduces teaching staff to the organization of research work with children of senior preschool age on the topic of environmental orientation, during which the spiritual and moral qualities of the individual were formed, the foundations of environmental culture were laid, aesthetic perception was developed, and a sense of love and responsibility for the nature of the native city was cultivated. The author draws attention to the interaction of preschool education institutions with families of pupils in the process of research work.

Key words: city; plants; ecology; education; children.

Введение. Урбанизация, как глобальная проблема, появилась несколько десятков лет назад. В разных странах многие города из-за массовой застройки постепенно превращаются в каменные джунгли. По последним данным около половины населения планеты проживает в городах. В Республике Беларусь по информации Национального статистического комитета на долю городского населения приходится более трёх четвертей белорусов, а именно 78,4 %; всего в стране 115 городов (на 1 января 2023 года).

Одним из основных вопросов благоустройства города является развитие парковых зон, скверов и озеленение территорий. Однако в современных крупных городах, в том числе и в нашей стране, существуют определённые проблемы в решении данного вопроса: недостаточность озеленения; парковые зоны располагаются неравномерно; не всегда заботливое отношение людей к растениям.

Несмотря на то, что существует немало проблем в озеленении городов, есть способы решения этих вопросов. Можно отметить, что в настоящее время в нашей стране комфортное проживание в городе не ограничивается только постройкой комфортабельного жилья, а включает в себя и организацию зон экологического комфорта. Помимо строительных решений существуют и решения морально-этического характера. Среди населения необходимо развивать идеи бережного отношения к объектам живой природы. Таким образом, основное место в этой части принадлежит экологическому воспитанию населения. Поэтому воспитание сознательных граждан нужно начинать как можно раньше, с дошкольного возраста.

Педагогические работники государственного учреждения образования «Детский сад № 13 г. Могилёва» понимают, что и от нас во многом зависит, каким будет подрастающее поколение, что оно сделает для процветания нашего города, нашей страны, сможет ли сохранить и приумножить её природные богатства.

Основная часть. Тема нашей исследовательской работы для детей старшего дошкольного возраста «Растения в нашем городе для красоты или для пользы» особенно актуальна. В реальной жизни можно увидеть противоречие: когда дети слышат о важности сохранения природы, а в повседневной жизни, случается, что наблюдают совершенно другое отношение к ней со стороны взрослых. Одной из причин происходящего, по-нашему мнению, является потребительское отношение к природе. Многие перестали обращать внимание на то, что рядом постоянно находятся и «живут» представители флоры и фауны, относятся к ним как к чему-то привычному и обыденному. Наша задача: учить воспитанников видеть и замечать красоту окружающего мира; воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желание беречь и сохранять её. Дошкольное детство — это как раз то самое благоприятное время, когда следует воспитывать у детей гражданственность, любовь к Родине, бережливое отношение к природе, умение видеть прекрасное в окружающем нас мире, стремление активно участвовать в охране природы [1]. Важно, чтобы воспитанники не только знали о пользе растений, но и учились сохранять то, что нам даёт природа. Мы уверены, что данная исследовательская работа способствует воспитанию у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры. Цель исследования: воспитание у детей старшего дошкольного возраста личностных качеств и основ культуры в области охраны окружающей среды и природопользования. Задачи исследования:

- развивать интерес к скрытым свойствам и качествам объектов природы; жизненным проявлениям растений; растениям разных природных сообществ и природно-климатических зон;
- формировать умения правильного взаимодействия с миром природы, бережного использования природных ресурсов [1, с. 306];
- воспитывать: нравственное, эмоционально-положительное и эстетическое отношение к природе; ответственность за состояние растений ближайшего окружения; стремление активно участвовать в охране природы [1, с. 309].

Данная исследовательская работа базируется на существующих разработках в области экологического воспитания и дополняется новыми, актуальными формами, методами и приёмами в соответствии с современными подходами в этом вопросе. Исследования различных аспектов ознакомления с природой детей дошкольного возраста нашли отражение в ряде научных трудов педагогического содержания, в частности: содержание знаний о неживой и живой природе определено А. А. Петрикевич; воспитание действенного, бережливого, осознанного отношения к природе у дошкольников рассматривали В. Д. Лысенко, А. А. Петрикевич, М. М. Ярмолинская; особенности организации игровой деятельности в процессе ознакомления с природой детей дошкольного возраста исследовались И. А. Комаровой, Е. А. Стреха; наблюдение как ведущий метод формирования природоведческих представлений у дошкольников рассматривалось А.И. Васильевой.

Взаимодействие педагогических работников с родителями воспитанников помогает решать вопросы экологического воспитания, ведь первые шаги в мир познания ребёнок делает в семье. Чтобы у него формировались первоначальные экологические представления, рядом должен находиться взрослый человек, который показывает образец достойного поведения. Для этого педагогические работники нашего учреждения образования занимаются информационно-просветительской работой с родителями воспитанников, а также приобщают родителей к участию в различных мероприятиях экологической направленности. Мы стараемся эффективно взаимодействовать с каждой семьёй для формирования экологической культуры у наших воспитанников. Использование разных форм взаимодействия педагогов с родителями даёт положительные результаты. Приобщаясь к миру детства, родители проводят больше времени со своими детьми (общаются, играют). Многие семьи, не уделявшие ранее большого внимания участию в мероприятиях, активизируются и меняют свою позицию «стороннего наблюдателя» на позицию «активного участника». Родители и даже члены семьи стали охотно и с увлечением принимать участие в: конкурсах («Деревья на улице, на которой я живу»); фотовыставках («Наш зелёный город Могилёв: прошлое и настоящее», «Цветы на улицах Могилёва», «Красота растений нашего города в разные периоды года»), акциях («Посадка туй на территории детского сада», «Клумба нашей группы», «Кормушки для птиц»); оформлении информационных газет («Об экологии нашего города», «Что вы знаете о деревьях нашего города»).

Таким образом, взаимодействие и приобщение родителей воспитанников к активному участию в мероприятиях учреждения дошкольного образования повысило их заинтересованность по разным направлениям воспитания детей, способствовало включению родителей в образовательный процесс и осознанию того, что надо самим, своими делами, поступками быть примером своему ребёнку во всем.

Можно отметить, что взрослые способствовали возникновению цели и поддержанию интереса к исследовательской работе: «наполняли» представлениями, впечатлениями, эмоциями и приятными «сюр-призами». Ребёнок дошкольного возраста воспринимает окружающий мир красочно, позитивно, эмоционально. Он впитывает каждое слово, каждый образ, каждую эмоцию. Поэтому наша деятельность была направлена на то, чтобы вовремя увидеть и подхватить интерес самого ребёнка.

В процессе выполнения исследовательской работы воспитанники общались с природой, наблюдали, сопереживали, узнавали о «жизни» растений в городе и об их огромной пользе, экспериментировали, рассуждали, сравнивали, проверяли предположения, уточняли, делали выводы и обобщения.

Воспитатели дошкольного образования уделяли внимание развитию исследовательской деятельности воспитанников, региональному компоненту, формированию экологически грамотного и безопасного для природы и здоровья человека поведения. Были использованы следующие методы: изучение научно-популярной и детской познавательной литературы о растениях в городе, поиск информации в Интернете, встречи со специалистами, обследования, эксперименты, сопоставление полученных данных, сравнение информации и другие. Разработаны и созданы: картосхема «Деревья на территории детского сада»; альбом «Деревья нашего города», «Книга профессий»; мультимедийная презентация «Знакомимся с растениями нашего города»; интеллект-карта «Растения в нашем городе»; буклет для детей и взрослых «Деревья нашего города» и другое.

Вся вышеперечисленная работа (при активном участии родителей) помогла выяснить и дать ответ на основной вопрос исследования «Растения в нашем городе для красоты или для пользы?».

Педагогические работники провели анализ деятельности и обсуждение результатов исследовательской работы с участниками (воспитанниками и их родителями) на встрече «Мы родились на прекрасной земле! Чтобы её на века сохранить, надо наш город беречь и любить!»

Заключение. В процессе реализации исследовательской работы у воспитанников возрос интерес к объектам природы, сформированы умения правильного взаимодействия с миром природы, бережного использования природных ресурсов.

Родители воспитанников увидели положительные результаты совместной деятельности и решили в следующем проекте изучить со своими детьми влияние деятельности человека на жизнь деревьев.

Данная исследовательская работа заинтересовала коллег, так как в процессе реализации:

- происходило приобщение ребёнка к природе в условиях города;
- расширялся кругозор воспитанника;
- развивалось логическое мышление, речь;
- формировались духовно-нравственные качества личности;
- закладывались основы экологической культуры;
- развивалось эстетическое восприятие;
- воспитывалось чувство любви и ответственности за природу родного города;
- у родителей воспитанников повысился уровень экологических знаний через совместное участие в образовательном процессе с детьми.

Хочется отметить, что главный смысл исследовательской работы заключается в том, чтобы не допустить равнодушного отношения воспитанников к зелёным насаждениям. Важно, чтобы дети не только знали о пользе растений, но и учились сохранять то, что нам даёт природа, ведь воспитание сознательных граждан начинается с дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2023. — 380 с.

УДК 81'233:373.2.026.4

Дмитриева Анна Сергеевна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Могилёва»,
Могилёв, Республика Беларусь, *akademya.detstva@yandex.by*

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

В статье рассматриваются игры и упражнения, связанные с развитием связной речи детей дошкольного возраста. Автор предлагает использовать метод интеллект-карт как эффективное средство для развития связной речи воспитанников в учреждении дошкольного образования. Также раскрывает принцип составления интеллект-карт и механизм их использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: интеллект-карта; дети дошкольного возраста; развитие связной речи.

Dmitrieva Anna Sergeevna

State Educational Institution "Preschool Child Development Center No. 1 Mogilev",
Mogilev, the Republic of Belarus, *akademya.detstva@yandex.by*

DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE USE OF INTELLIGENCE CARDS

The article draws attention to the fact that speech development is an urgent problem of modern preschool education. Games and exercises related to the development of coherent speech of preschool children are considered. The author suggests using the method of intelligence maps as an effective tool for the development of coherent speech of pupils in a preschool educational institution. He also reveals the principle of drawing up intelligence maps and the mechanism of their use in working with older preschool children.

Key words: intelligence card; preschool children; development of coherent speech.

Введение. В настоящее время развитие речи детей дошкольного возраста остается одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. Хорошая речь — условие разностороннего развития детей дошкольного возраста. Чем богаче и правильнее у ребёнка связная (диалогическая и монологическая) речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее отношение со сверстниками и взрослыми.

Педагогические работники учреждения дошкольного образования в своей работе реализуют содержание образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования. В разделе «Связная речь» определены программные задачи: определять и воспроизводить логику описательного рассказа по игрушке, предметной и сюжетной картинке; в описаниях предметов, явлений природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов и объектов, использовать имена прилагательные и наречия [1, с. 68].

Основная часть. Исходя из собственного педагогического опыта, в процессе общения, наблюдения за воспитанниками, мною отмечено, что детям дошкольного возраста трудно связно и последовательно пересказывать литературные произведения в прямой и косвенной речи; определять и воспроизводить логику описательного рассказа; использовать элементы объяснительной речи-доказательства, в процессе общения, совместных игр; создавать разнообразные творческие рассказы.

В связи с этим возникла необходимость поиска эффективных методов и приёмов, которые бы способствовали развитию любознательности, активности мышления; овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формировали умение детей самостоятельно добывать знания и применять их в деятельности [2, с. 78].

Одним из эффективных методов запоминания информации, с помощью которого, развиваются как речевые, так и творческие способности детей старшего дошкольного возраста, является метод интеллектуальных карт (интеллект-карт). Интеллект-карта строится по следующим правилам: ближе к центру располагаются более общие и важные понятия, дальше от центра — менее важные понятия. На карте должна