

Среди важных педагогических условий, способствующих формированию интереса к народным играм, обеспечивающим их воспитательную эффективность, является грамотная постановка цели, которую необходимо достичь. Педагог осуществляет подбор народных игр в соответствии с возрастными особенностями детей, их желаниями и возможностями, предоставляет право выбора, оказывает педагогическую помощь в самостоятельной организации игровой деятельности.

Народные игры во всём своём многообразии являются неотъемлемой частью народной культуры, одним из эффективных педагогических средств этнокультурного образования и воспитания подрастающего поколения в любви и уважении к культуре своего народа. Народные игры объединяют детей в общий дружный коллектив, учат уважению к участникам игры, соблюдению правил, выдержке, терпению и выносливости, дарят заряд бодрости и хорошего настроения [4].

**Заключение.** Таким образом, формируя у детей познавательный интерес к народным играм, мы способствуем всестороннему развитию ребёнка, воспитанию нравственных качеств. По содержанию все народные подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребёнку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В народных играх совершенствуется эстетическое восприятие мира, двигательные навыки. Народная игра способствует достижению единения коллектива, его сплочённости, развивает необходимые детям качества: силу, ловкость, выносливость, смекалку, терпение, уважительное отношение к окружающим, воспитывается толерантность и коллективизм.

#### Список цитируемых источников

1. *Ананьев, Б. Г.* Познавательные потребности и интересы / Б. Г. Ананьев. — М. : Психология, 2009. — 269 с.
2. *Шукина, Г. И.* Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г. И. Шукина. — М. : Просвещение, 2009. — 240 с.
3. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : федер. закон от 31 июля 2020 г. № 304 (последняя редакция). [Электронный режим]. — Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/). — Дата доступа: 24.03.2024.
4. *Касьянова, Л. Г.* Педагогический потенциал народных игр в этнокультурном образовании младших школьников / Л. Г. Касьянова // Начальная школа. — 2023. — № 5. — С. 51—55.

УДК 378.14

**Е. А. Кожуро**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь,*

### ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

**Введение.** Формирование связной речи у детей изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место задержка психического развития. В усвоении языка огромное значение имеет овладение предложением как единицей речи, ибо оно является основной формой выражения мысли. Обучение синтаксису есть необходимое условие для того, чтобы ребёнок правильно и литературно сформулировал свою мысль. Морфология выступает как база синтаксиса. Без морфологии нельзя строить синтаксис словосочетаний, а без последнего — синтаксис предложений [1].

Дети с особенностями психофизического развития — это многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие её раннего органического поражения. У других детей ОПФР (здесь и далее — особенности психофизического развития) возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии [2]. Речевая деятельность детей с задержкой психического развития изучена недостаточно, что вызывает трудности педагогов в обучении и образовании данной категории дошкольников. Формирование связной речи у детей с ОПФР приобретает первостепенное значение в общем комплексе по формированию у старших дошкольников структуры сложного предложения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

**Основная часть.** Методологическую основу исследования составляют положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения, о взаимосвязи языка и мышления (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. Н. Поддьяков); закономерности развития речи детей дошкольного возраста, определённые лингвистами, психологами, педагогами (А. Н. Гвоздев, А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович, Ф. А. Сохин, К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица).

В. П. Глухов считал, что старшие дошкольники с системным недоразвитием речи значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связных высказываний. В большей степени

это относится к связной монологической речи. У многих детей с особенностями нарушения речи существенные затруднения отмечены уже при составлении отдельных фразовых высказываний (в частности, по наглядно представленному действию). Ещё большие затруднения вызывает составление фраз по трём взаимосвязанным картинкам, когда на первый план выступает задача определения адекватного предикативного содержания фразы путём установления логической связи между предметами [3, с. 54].

Дошкольники с задержкой психического развития характеризуются наличием затруднений при кодировании текста, его декодировании, и наличием нарушений развития такой функции речи, как планирующая. Инклюзивное образование ориентировано на то, что все дети, несмотря на свои физические, психические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования — они обучаются и воспитываются вместе со своими сверстниками по месту жительства в учреждении образования, где учитываются их особые образовательные потребности и оказывается необходимая специальная поддержка.

Формирование связной речи у детей с ОПФР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация обучения детей с задержкой психического развития предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания.

Детям с трудностями в обучении, доступна простота диалогической речи и, наоборот, для них представляет сложность монологическая речь. Для такого ребёнка, получившего задание пересказать содержание текста, важным является воспроизведение содержания текста наиболее подробно, с наибольшей точностью. Память ребёнка с задержкой психического развития захватывает на непродолжительное время слова и выражения из текста, требуемые для пересказа. Однако, задержанные памятью только для такой цели, они потом очень быстро «выветриваются», так и не войдя в активный словарный запас ребёнка. Следует отметить, что неполноценная игровая деятельность детей с задержкой психического развития также тормозит развитие новых форм речи.

Дети данной категории не умеют самостоятельно пересказать прослушанный рассказ на заданную тему, составить рассказ по сюжетной картинке, описать предмет. При пересказе текстов дети с ОПФР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Высказывания детей с задержкой психического развития нецеленаправленны, обычно они используют примитивные грамматические конструкции, затрудняются связно выразить свою мысль [4].

При изложении своих мыслей дети допускают много ошибок в построении предложений, особенно сложных. При составлении предложений, по опорным словам, у некоторых детей появляются недочёты в грамматическом оформлении речи. Они легко соскальзывают с одной темы на другую, более знакомую. Рассказывая, дети часто повторяют одни и те же фразы, что указывает на несформированность внутреннего речевого программирования (плана высказывания) и грамматического оформления речи. Сложноподчинённые предложения, которые составляют некоторые дети с проблемами в развитии, очень пространны, иногда состоят из двадцати слов.

Изучение монологической речи детей с задержкой психического развития старшего дошкольного и младшего школьного возраста показывает, что речь их носит ситуативный характер (характер разговора), у этих ребят только начинается переход к контекстной речи, имеющей характер монолога. Переход от ситуативной речи к монологическому высказыванию означает не только новый этап в речевом развитии ребёнка, но и достижение им определённого уровня развития познавательных процессов [5].

Анализ речевых умений детей в области развития структуры сложного предложения показал, что подавляющее большинство детей с особыми образовательными потребностями обладает низким уровнем сформированности навыков построения различных типов сложных предложений. Как было установлено, дети чаще используют простые предложения, затрудняются в выполнении задания на построение сложных предложений. Особенно тяжело детям этой группы далось задание построить сложноподчинённое предложение. Также, при выполнении задания о продолжении начала предложения, дети отвечали односложно, не могли составить полноценную подчинённую часть предложения.

На основании полученных результатов исследования, нами разработан и апробирован обучающий комплекс и методические указания по формированию у старших дошкольников структуры сложного предложения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Овладение навыками построения сложных предложений требует осмысления значений союзов сочинения и подчинения. Необходимо активизировать в речи дошкольников употребление сочинительных союзов, служащих для связи слов в предложении и для связи предложений, и подчинительных союзов для связи предложений. Вводить союзы в речь можно путём упражнений, в которых требуется отвечать на вопросы целым предложением или заканчивать предложение. Такие упражнения способствуют формированию умения пользоваться сложными предложениями. Следует уделять внимание умениям употреблять правильный порядок слов, согласовывать слова в предложении, пользоваться прямой и косвенной речью. Необходимо формировать у детей элементарное представление о предложении и его структуре, умение пользоваться союзами, вводить языковые средства для соединения структурных частей предложения.

**Заключение.** Синтаксический строй речи — сложный процесс, который формируется у дошкольников постепенно от рождения до старшего дошкольного возраста. И если в младшем дошкольном возрасте этот процесс не осознан, то к старшему дошкольному возрасту дети вполне способны с пониманием относиться

к некоторым синтаксическим категориям, и усваивать их в процессе специально организованной деятельности. Для речи детей с ОПФР характерны специфические особенности: замедленный темп развития речи, нарушение её произносительной стороны, ограниченный и несоответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, нарушение грамматического строя.

#### Список цитируемых источников

1. Дроздова, Н. В. Методический аспект формирования умений диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н. В. Дроздова, А. В. Вепрева // Инклюзивные процессы в образовании : материалы междунар. конф., г. Минск, 27—28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. — Минск : БГПУ, 2016. — С. 83—85.
2. Варенова, Т. В. Аспекты трансформирования инклюзивной культуры в инклюзивное сознание / Т. В. Варенова // Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки : сб. науч. тр. ; отв. ред. Л. М. Кобрин. — СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. — С. 29—32.
3. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : уч. пособ. / В. П. Глухов — М. : АРКТИ, 2004. — 168 с.
4. Варенова, Т. В. Научно-методические аспекты региональной модели «от инклюзивной культуры к инклюзивному сознанию» / Т. В. Варенова, М. Г. Купцова. // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность : материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23—25 октября 2019 г.) ; гл. ред. С. В. Алехина. — М. : МГППУ, 2019. — С. 377—382.
5. Золотарева, И. В. Особенности психомоторных функций у дошкольников с задержкой психического развития / И. В. Золотарева, Г. Р. Шашкина // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19—20 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т.; редкол. : В. В. Хитрюк [и др.]. — Минск, 2020. — С. 159—162.

УДК 372.3/4

А. Б. Кохно, С. В. Кондратюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

**Введение.** Современное экологическое воспитание детей дошкольного возраста направлено на формирование экологической культуры личности как средства гармонизации взаимоотношений общества и природы. Н. А. Михеева считает, что экологическая культура — это «часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; а также гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный адаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом» [1, с. 112]. С. Н. Глазачев считает, что экологическая культура — это «осознанное отношение человека к природе, которое полностью обеспечивает сохранение и обогащение окружающей среды и при этом создаёт благоприятные условия для жизни человека» [2, с. 38].

Большинство исследователей экологической проблематики сходятся в том, что экологическая культура является качественной характеристикой общей культуры человека, его поведения и деятельности, интегративным качеством личности, которое представляет единство таких составляющих как экологическое сознание, экоцентрическое мировоззрение, экологически развитое мышление и экосообразная деятельность. Одним из базовых критериев сформированности данных составляющих является ценностное отношение к окружающему миру и осознание природы как универсальной ценности.

**Основная часть.** «Ценностное отношение к природе» представляет собой действенную сознательную связь человека с объектами природы по её восстановлению, сохранению и развитию в процессе активной деятельности на базе целостного понимания универсальной значимости природы и многообразия её ценностей. Е. Н. Беляева отмечает, что «ценностное отношение к природе базируется на переживании эмоций, которые опираются на личностную реакцию, обнаруживаемую во взаимодействии с природными объектами» [3, с. 81]. Основными содержательными аспектами ценностного отношения детей дошкольного возраста к объектам природы выступают когнитивный, поведенческий и перцептивно-аффективный компонент, что обеспечивает в результате не только формирование экологической воспитанности, но и целостное развитие личности ребёнка-дошкольника.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию и формированию ценностного отношения к природе считаются такие формы, в которых дети получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у них формируются не только экологические знания, но и опыт использования знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести акции.