

Работа с родителями направлена на оказание помощи родителям воспитанников в получении информации, необходимой для подготовки детей к школе, осуществлении консультативно-просветительской работы по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе. Она включает родительские собрания, беседы, клубную деятельность, брошюры, памятки. Например, родительская гостиная «На пороге школы», вестник «Учимся с интересом», круглый стол «На перепутье между дошкольной и школьной жизнью».

Работа с детьми направлена на формирование мотивационной готовности к обучению в школе, умения учиться, предпосылок универсальных учебных действий как совокупности способов действия, благодаря которым ребёнок осваивает все компоненты учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы, учебные действия и операции, воспитание навыков здорового поведения. Продуктивными формами работы будут экскурсии в школу, встречи с учителями, совместные мероприятия (акции, проекты, досуги, беседы, игры, викторины).

Для обеспечения преемственности необходимо учитывать сложные переживания ребёнка, возникающие на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством. Важно помнить, что поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребёнка, ему необходима положительная мотивация к обучению.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов школы, учреждения дошкольного образования, родителей (законных представителей) воспитанников станет развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых ему для обучения в школе.

Заключение. Реализация вышеобозначенных направлений преемственности на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребёнка, получаемое в учреждении дошкольного образования. Практика показывает, что положительные результаты адаптации детей к школе и учению есть там, где налажены тесные контакты учителей и воспитателей, организован обмен опытом, постоянно анализируется качество подготовленности детей к школе, уровень развития их способностей.

Список цитируемых источников

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 449 с.
2. Кушнир Н. Я. Детский сад — школа: проблемы преемственности. Минск: Польша, 2000. 152 с.
3. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mbdoy36.ru/fgos/35> (дата обращения: 20.12.2015).
4. Кушнир Н. Я. Детский сад — школа: проблемы преемственности. С. 5.
5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. Минск: НИО, 2012. 416 с.

УДК 373.24-027.12

О. С. Ярмошук

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 138 г. Минска», Минск

ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ: МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Современное учреждение дошкольного образования является важным элементом системы образования и не может быть вне процессов перемен. Управлять им сегодня — значит понимать необходимость поиска. Одной из приоритетных задач учреждений дошкольного образования является совершенствование качества образовательного процесса, которое не возможно без обеспечения определённых условий для деятельности детей [1]. В этом аспекте актуальной является организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования с учётом современных тенденций [2]. Под развивающей предметно-пространственной средой нами понимается естественная комфортная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

В нашем детском саду на протяжении пяти лет создаются условия для разностороннего развития детей в соответствии с разработанной нами моделью развивающей предметно-пространственной среды.

При разработке модели была определена цель и задачи опытной работы.

Цель — преобразование развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования на основе принципа амплификации детского развития.

Задачи: изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие активное разностороннее развитие детей; разработать план преобразования (модель) развивающей среды учреждения; создать развивающую предметно-пространственную среду в помещениях и рекреациях учреждения; в целостной модели развивающей среды обеспечить условия и возможности для деятельности детей, не посещающих учреждение; апробировать, адаптировать и обобщить эффективный педагогический опыт.

Новизна нашего опыта заключается в том, что мы на современном этапе развития дошкольного образования и перехода учреждений дошкольного образования в инновационный режим развития пересмотрели подходы к моделированию развивающей среды учреждения дошкольного образования с учётом увеличения её функциональности за счёт сочетания традиционных и новых компонентов, включения всего пространства учреждения и его территории.

Основная часть. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 138 г. Минска» «Страна детства» — это маленький уютный уголок в огромном городе, где царит любовь и понимание, ласка и забота. В соответствии с целью и задачами нами проведён анализ современного состояния проблемы по организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования для воспитанников и детей, не посещающих учреждение, изучены нормативные правовые основы принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении.

Проведённый мониторинг позволил определить принципы и требования к построению модели развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.

Основными принципами создания предметной развивающей и игровой среды являются следующие: уважение к интересам, потребностям и мнению ребёнка; активность в разных видах деятельности и учёт возрастных особенностей детей; учёт полоролевых особенностей воспитанников; эмоциональность среды, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого.

Они были конкретизированы в наиболее важных, на наш взгляд, требованиях, обеспечивающих личностно ориентированный подход к каждому ребёнку и позволяющих проявлять детям разностороннюю активность: учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половых различий, потребностей и интересов.

В соответствии с вышеназванными принципами и требованиями, развивающая предметно-пространственная среда нашего учреждения должна обеспечивать комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных и образовательных услуг. Поэтому разработанная нами модель развивающей предметно-пространственной среды предусматривала создание условий для развития детей в разных видах деятельности: игровой, двигательной, познавательной, художественной, музыкальной.

Развивающую направленность имели не только групповые комнаты, но и всё внутреннее пространство детского сада, включая холлы, светлые переходы, коридоры, лестничные пролёты.

Пространство групповых комнат было распределено на центры, которые позволяют каждому ребёнку найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая.

Для поддержания психологического комфорта коллективом нашего учреждения образования в группах созданы «Центры уединения», в которых дети могут расслабиться, снять тревожность и напряжение, сконцентрироваться, погасить возбуждение.

Значимый компонент здоровьесберегающей среды — это природа. Для обеспечения экологически благополучного микроклимата в группах были созданы фитомодули из комнатных растений.

Холл первого этажа оформлен в народных традициях, но при этом сохраняется современный облик учреждения. Это центр белорусской культуры и быта. Оформление меняется в зависимости от сезона года.

Создание экологического холла — один из необходимых ресурсов для осуществления качественного образовательного процесса, который организован на втором этаже учреждения. Комнатные растения, аквариумы, композиция «Родник» позволяют воспитанникам приблизиться к миру природы.

Первым учителем, который может помочь обществу решить проблему дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста, должен стать воспитатель дошкольного образования и, конечно же, родители. Поэтому нами был организован центр «Город», который знакомит и детей, и родителей с правилами дорожного движения. В центре имеется методический материал для организации занятий, консультационный материал для родителей.

Одним из современных методов сенсорного развития является «мини-сенсорная комната», оборудованная в холле третьего этажа. Творческой группой педагогов разработаны рекомендации по использованию каждого дидактического и развивающего материала, находящегося в «сенсорной комнате».

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в учреждении дошкольного образования большое внимание уделяется созданию здоровьесберегающего

пространства. В настоящий момент коллективом апробирована и внедрена в практику методика терренкур — система дозированной ходьбы, прыжков и бега с использованием прохождения маршрутов по учреждению образования (используем холл третьего этажа).

В одном из помещений нашего учреждения была организована детская библиотека, фонд которой состоит из книг для чтения детям сказок, рассказов. Родители имеют возможность посещать детскую библиотеку в любое удобное для них время, а также брать книги домой. Здесь же организован центр «Юный исследователь». Данный центр предназначен для проведения элементарных опытов с песком, водой и другими природными и неприродными материалами.

Организованная таким образом развивающая предметно-пространственная среда, направленная на личностно ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Важно ещё то, что работа по обновлению среды объединяет всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей, которые сотрудничают и взаимодействуют в интересах ребёнка.

Заключение. В учреждении дошкольного образования «Ясли-сад № 138 г. Минска» содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам воспитанников, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности воспитанников и детей, не посещающих учреждение дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Дубешко Н. Г. Качество образования и управление им: взаимосвязь и критерии // 36. наук. пр. Акад. паслядыплом. адукацыі. Вып. 2. Мінск : АПА, 2006. С. 63—72.
2. О правах ребёнка : Закон Респ. Беларусь // Ведомости Верхов. Совета Респ. Беларусь. 1993. № 33. Ст. 430.