

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

**г. Барановичи  
16–17 декабря 2003 года**

**В 2 частях  
Часть 1**

**Барановичи  
2003**

**Рецензенты:** доктор педагогических наук, профессор, действительный член БелАО, заслуженный деятель науки Республики Беларусь А.П. Сманцер; доктор психологических наук, доцент В.А. Янчук

**Редакционная коллегия:** Л.Ф. Мирзаянова (главный редактор), Е.И. Белая, И.В. Вакульчик, В.Н. Зуев, А.А. Ковалевская, Ю.В. Маслов, Е.И. Пономарева, Н.М. Сотник (1-3 направления), Е.Г. Карапетова, Ю.В. Маслов (4 направление), Е.И. Белая (5 направление), Е.Л. Малиновский, Е.И. Белая (6 направление)

**Материалы международной научно-практической М 33 конференции молодых исследователей, Барановичи, 16-17 дек. 2003 г.: В 2 ч. Ч. 1 / Редкол.: Л.Ф. Мирзаянова (гл. ред.) и др. - Барановичи: БГВПК, 2003. - 562 с.**

ISBN 985-6616-08-5.

ISBN 985-6616-10-7 (Часть 1).

Министерство образования Республики Беларусь и участники международной научно-практической конференции молодых исследователей «Барановичский университет» считают, что материалы теоретического и практического ориентированного характера могут быть использованы преподавателями вузов - составителями учебников, учителями школ и студенческой молодежью, интересующейся научно-исследовательской деятельностью.

УДК 082 (043.2)

ББК 94

ISBN 985-6616-08-5

ISBN 985-6616-10-7 (Часть 1)

© Барановичский государственный высший педагогический колледж, 2003

**КОЛЛЕКТИВНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Т.И. Чечет, В.К. Коновалик**

Беларусь, г. Барановичи

Барановичский государственный высший педагогический колледж

По определению Т.Е. Конниковой, "коллективная учебная деятельность учащихся – это прежде всего отношение каждого ученика к своему делу как к общему, умение совместно действовать для достижения общей цели, взаимная поддержка и в то же время требовательность друг к другу, умение критически и строго относиться к себе,

расценивать свой личный неуспех или неудачу с позиции общей работы, а также проявлять заинтересованность в ее результатах" [2, 21].

Коллективную учебную деятельность учащихся необходимо специально организовывать, а именно: определить оптимальное количество членов группы и степень их подготовленности, найти эффективную структуру взаимодействия участников, подобрать адекватные средства управления ими со стороны учителя, правильно выбрать лидеров [1].

Цель нашего исследования состояла в том, чтобы выявить результативность коллективной учебной деятельности учащихся средней школы на занятиях по английскому языку.

В исследовании принимали участие учащиеся VIII классов средней общеобразовательной школы г. Барановичи в количестве 26 человек. На начальном этапе эксперимента проведено анкетирование, целью которого являлось ознакомление с группами, изучение интересов учащихся, их отношения к предмету "иностраннй язык". Полученные результаты показали, что все учащиеся имеют положительные результаты по английскому языку и разнообразные интересы.

Для того чтобы проследить изменения в психическом состоянии учащихся в процессе коллективной деятельности, проводилось наблюдение за состоянием настроения, мотивации и оценки успеха обучаемых в экспериментальной группе. В результате наблюдения мы пришли к выводу, что начальный этап коллективной деятельности учащихся характеризуется высокой мотивацией, т.к. она нова и интересна для них.

На заключительном этапе просматривается высокая мотивация к выполнению работы, положительное настроение, возрастает оценка успеха достигнутых результатов.

В ходе эксперимента было также замечено, что совместная работа способствует улучшению учебной дисциплины, т.к. учащихся объединяет общая деятельность. Количество пропусков на одного учащегося в экспериментальной группе составило 1,1, а контрольной – 1,9. Таким образом, коллективная работа способствует повышению учебной дисциплины.

Следует отметить, что пропуски занятий в экспериментальной группе уменьшились во второй половине эксперимента, и это дает основание полагать, что у учащихся во время коллективной деятельности формируется чувство ответственности перед своими товарищами. Они осознают, что в случае их отсутствия группа не получит необходимый для выполнения заданий материал, что скажется на конечном результате. Учащиеся проявляли недовольство теми одноклассниками,

которые отсутствовали без уважительной причины. Все это привело к повышению активности и ответственности учащихся на занятиях.

Более быстрое формирование навыков коллективной работы зависит от способности учащихся понимать самих себя и других людей, их взаимоотношения и способности прогнозировать межличностные отношения. Нами были получены данные, которые позволили сделать вывод о положительном характере коллективной деятельности для формирования умения взаимодействия учащихся, получения новых знаний.

Результаты анкетирования показали, что 45,4% учащихся нравится работа в группах, 83,5% учащихся хотели бы чаще выполнять задания в парах, группах, 84,7% учащихся уверены, что урок получается интересным, если используется коллективная работа.

В процессе коллективной работы учащиеся выполняли упражнения, которые проходили следующим образом: учащиеся (первый и третий) выполняют задание в первой части упражнения, а учащиеся (второй и четвертый) следят за правильностью (например с глаголами to speak, to say, to talk, to tell). Если допущена ошибка, они помогают товарищам исправить ее. Затем учащиеся (второй и четвертый) работают со второй частью упражнения, а учащиеся (первый и третий) помогают им. На последнем этапе пары сравнивают результаты, полученные в процессе совместной работы, и подводят общий итог.

Так как речевое взаимодействие является важным условием организации учебной работы учащихся, с помощью которого можно активизировать речемыслительную деятельность обучаемых, то при прохождении темы "World of Art" мы использовали следующие приемы: "Банк информации" (каждый учащийся сначала владеет небольшим фрагментом информации, затем в результате речевого взаимодействия с другими учащимися получает информацию из коллективного банка и приобретает всю сумму знаний); "Поиск пары" (каждый учащийся имеет в группе свою пару, о которой не догадывается и которую должен найти, задавая вопросы другим).

Таким образом, проведенное исследование показывает, что коллективная учебная деятельность способствует формированию и совершенствованию коммуникативных умений и навыков учащихся на занятиях по иностранному языку.