

Учреждение образования
«Барановичский государственный университет»

Вестник БарГУ

Ежеквартальный научно-практический журнал

Издаётся с марта 2013 г.

Выпуск 8, март, 2020.

Серия «Педагогические науки.
Психологические науки. Филологические
науки (литературоведение)»

Учредитель: учреждение образования «Барановичский государственный университет».

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор журнала Кочурко Василий Иванович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического образования, академик Международной академии наук педагогического образования, академик Академии экономических наук Украины, заслуженный работник образования Республики Беларусь, ректор учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Заместитель главного редактора журнала Климук Владимир Владимирович, кандидат экономических наук, доцент, проректор по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ

Мухтарова Шакира Мукашовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы и социальной педагогики Карагандинского государственного университета имени академика Е. А. Букетова (Караганда, Республика Казахстан).

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (Волгоград, Российская Федерация).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ

Главный редактор серии

Клещёва Елена Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Ответственный секретарь серии

Захарченя Наталья Федоровна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Редактор текстов на английском языке

Пинюта Ирина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Шило Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Елена Ивановна (*ответственный за направление «Педагогические науки»*), кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Татьяна Евгеньевна (*ответственный за направление «Психологические науки»*), кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Фенчук Олег Николаевич (*ответственный за направление «Филологические науки»*), кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская Ольга Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Белая Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Бельский Александр Иванович, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории белорусской литературы Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь).

Валитова Ирина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» (Брест, Республика Беларусь).

Глазырина Лариса Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Джиги Надежда Дмитриевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Дубешко Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Капранова Вера Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (Минск, Республика Беларусь).

Кремень Маркс Аронович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры кадровой политики и психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь (Минск, Республика Беларусь).

Леонова Ева Александровна, кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры зарубежной литературы Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь).

Лопатик Татьяна Андреевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования» (Минск, Республика Беларусь).

Макаревич Александр Николаевич, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры литературы и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» (Могилёв, Республика Беларусь).

Олифирова Наталья Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической и консультативной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пергаменщик Леонид Абрамович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пузыревич Наталья Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пучинская Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Тарантей Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и социальной работы учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Гродно, Республика Беларусь).

Торхова Анна Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Храмцова Флюра Ибрагимовна, доктор политических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления и социальной работы филиала государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» (Минск, Республика Беларусь).

Адрес редакции:

ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.

Телефон: +375 (163) 64 34 77.

E-mail: vestnik@barsu.by.

Подписные индексы: 00993 — для индивидуальных подписчиков; 009932 — для организаций.

Свидетельство о регистрации средств массовой информации № 1533 от 30.07.2012, выданное Министерством информации Республики Беларусь.

В соответствии с приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г. № 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ» серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)» включён в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований по педагогическим и психологическим наукам, филологическим наукам (литературоведению).

Научно-практический журнал «Вестник БарГУ» включен в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.

Издатель: учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Выходит на русском, белорусском и английском языках.

Журнал распространяется на территории Республики Беларусь.

Заведующий редакционно-издательской группой А. Ю. Сидоренко

Технический редактор Л. Н. Щербук

Компьютерная вёрстка С. М. Глушак

Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 18.03.2020. Формат 60 × 84 ¹/₈. Бумага ксероксная. Печать цифровая. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 21,00.
Уч.-изд. л. 13,55. Тираж 100 экз. Заказ

Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское областное унитарное полиграфическое предприятие «Слонимская типография».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.

Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 Слоним, Гродненская обл.

© БарГУ, 2020

Репозиторий БарГУ

Установа адукацыі
«Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт»

Веснік БарДУ

Штоквартальны навукова-практычны часопіс

Выдаецца з сакавіка 2013 г.

Выпуск 8, сакавік, 2020.

Серыя «Педагагічныя навукі.
Псіхалагічныя навукі. Філалагічныя
навукі (літаратуразнаўства)»

Заснавальнік: установа адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт».

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Галоўны рэдактар часопіса Качурка Васіль Іванавіч, доктар сельскагаспадарчых навук, прафесар, акадэмік Беларускай інжынернай акадэміі, акадэмік Міжнароднай акадэміі тэхнічнай адукацыі, акадэмік Міжнароднай акадэміі навук педагагічнай адукацыі, акадэмік Акадэміі эканамічных навук Украіны, заслужаны работнік адукацыі Рэспублікі Беларусь, рэктар установы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Намеснік галоўнага рэдактара часопіса Клімук Уладзімір Уладзіміравіч, кандыдат эканамічных навук, дацэнт, прарэктар па навуковай рабоце ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

МІЖНАРОДНЫ РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ СЕРЫІ

Мухтарава Шакіра Мукашаўна, доктар педагагічных навук, прафесар кафедры сацыяльнай работы і сацыяльнай педагогікі Карагандзінскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя акадэміка Е. А. Букетава (Караганда, Рэспубліка Казахстан).

Нікалаева Марына Уладзіміраўна, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і псіхалогіі пачатковай адукацыі федэральнай бюджэтнай адукацыйнай установы вышэйшай педагагічнай адукацыі «Валгаградскі дзяржаўны сацыяльна-педагагічны ўніверсітэт» (Валгаград, Расійская Федэрацыя).

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ СЕРЫІ

Галоўны рэдактар серыі

Кляшчова Алена Анатольеўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры педагогікі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Адказны сакратар серыі

Захарчэня Наталля Фёдораўна, старшы выкладчык кафедры дашкольнай адукацыі і тэхналогій установы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Рэдактар тэкстаў на англійскай мове

Піньота Ірына Вячаславаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры прафесійнай іншамоўнай падрыхтоўкі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Шыла Алена Валер'еўна, старшы выкладчык кафедры прафесійнай іншамоўнай падрыхтоўкі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Панамарова Алена Іванаўна (*адказны за напрамак «Педагагічныя навукі»*), кандыдат педагагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры педагогікі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Яцэнка Таццяна Яўген'еўна (*адказны за напрамак «Псіхалагічныя навукі»*), кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры псіхалогіі і фізічнага выхавання ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Фянчук Алег Мікалаевіч (*адказны за напрамак «Філалагічныя навукі (літаратуразнаўства)»*), кандыдат філалагічных навук, дацэнт кафедры філалогіі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Аліфіровіч Наталля Іванаўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры клінічнай і кансультацыйнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Беланоўская Вольга Віктараўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры псіхалогіі адукацыі Інстытута псіхалогіі ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Белая Алена Іванаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры філалогіі ўстановаў адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Бельскі Аляксандр Іванавіч, доктар філалагічных навук, прафесар, загадчык кафедры гісторыі беларускай літаратуры Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Валітава Ірына Яўгеньеўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры сацыяльнай работы ўстановаў адукацыі «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна» (Брэст, Рэспубліка Беларусь).

Глазырына Ларыса Дзмітрыеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, прафесар кафедры агульнай і дашкольнай педагогікі ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Джыга Надзея Дзмітрыеўна, доктар псіхалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры псіхалогіі і фізічнага выхавання ўстановаў адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Дубешка Наталія Рыгораўна, кандыдат педагагічных навук, загадчык кафедры дашкольнай адукацыі і тэхналогій установаў адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Капранава Вера Анатолеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі ўстановаў адукацыі «Мінскі дзяржаўны лінгвістычны ўніверсітэт» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Крэмень Марк Аронавіч, доктар псіхалагічных навук, прафесар, прафесар кафедры кадравай палітыкі і псіхалогіі кіравання Акадэміі кіравання пры Прэзідэнце Рэспублікі Беларусь (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Лапацік Таццяна Андрэеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і менеджменту адукацыі дзяржаўнай установаў адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Лявонава Ева Аляксандраўна, кандыдат філалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры замежнай літаратуры Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Макарэвіч Аляксандр Мікалаевіч, доктар філалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры літаратуры і міжкультурных камунікацый установаў адукацыі «Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. А. Куляшова» (Магілёў, Рэспубліка Беларусь).

Пергаменшчык Леанід Абрамавіч, доктар псіхалагічных навук, прафесар, прафесар кафедры сацыяльнай і сямейнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Пузырэвіч Наталія Леанідаўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры сацыяльнай і сямейнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Пучынская Таццяна Міхайлаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры філалогіі ўстановаў адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Таранцей Віктар Пятровіч, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і сацыяльнай работы ўстановаў адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы» (Гродна, Рэспубліка Беларусь).

Торхава Ганна Васільеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, прарэктар па навуковай рабоце ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Храмцова Флюра Ібрагімаўна, доктар палітычных навук, прафесар, кандыдат педагагічных навук, прафесар кафедры кіравання і сацыяльнай работы філіяла дзяржаўнай адукацыйнай установаў вышэйшай прафесійнай адукацыі «Расійскі дзяржаўны сацыяльны ўніверсітэт» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Адрас рэдакцыі:

вул. Войкава, 21, 225404 г. Баранавічы.

Тэлефон: +375 (163) 64 34 77.

E-mail: vestnik@barsu.by.

Падпісныя індэксы: 00993 — для індывідуальных падпісчыкаў; 009932 — для арганізацый.

Пасведчанне аб рэгістрацыі сродкаў масавай інфармацыі № 1533 ад 30.07.2012, выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі Рэспублікі Беларусь ад 21 студзеня 2015 г. № 16 навукова-практычны часопіс «Вестнік БарДУ» серыя «Педагагічныя навукі. Псіхалагічныя навукі. Філалагічныя навукі (літаратуразнаўства)» уключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў па педагагічных і псіхалагічных навук, філалагічных навук (літаратуразнаўстве).

Навукова-практычны часопіс «Вестнік БарДУ» уключаны ў РІНЦ (Расійскі індэкс навуковага цытавання), ліцэнзійны дагавор № 06-01/2016.

Выдавец: установа адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт».

Выходзіць на рускай, беларускай і англійскай мовах.
Часопіс распаўсюджваецца на тэрыторыі Рэспублікі Беларусь.

Загладчык рэдакцыйна-выдавецкай групы Г. Ю. Сідарэнка
Тэхнічны рэдактар Л. М. Шчарбук
Камп'ютарная вёрстка С. М. Глушак
Карэктар Н. М. Каладко

Падпісана да друку 18.03.2020. Фармат 60 × 84 ¹/₈. Папера ксераская. Друк лічбавы. Гарнітура Таймс. Ум. друк. арк. 21,00. Ул.-выд. арк. 13,55. Тыраж 100 экз. Заказ

Кошт свабодны.

Паліграфічнае выкананне: Гродзенскае абласное ўнітарнае паліграфічнае прадпрыемства «Слоніўская тыпаграфія». Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 1/203 ад 07.03.2014, № 2 ад 25.02.2014.

Адрас: вул. Хлюпіна, 16, 231800 Слонім, Гродзенская вобл.

© БарДУ, 2020

Репозиторий БарДУ

Educational institution
“Baranovichi State University”

BarSU Herald

A quarterly scientific and practical journal

Published since March 2013

Volume 8, March, 2020.

Series “Education. Psychology.
Philology (Literary studies)”

Promoter: educational institution “Baranovichi State University”.

EDITORIAL BOARD

Editor-in-Chief Vasily Ivanovich Kochurko, Doctor of Agriculture, Professor, Member of the Belarusian Academy of Engineering, Member of the International Academy of Technical Education, Member of the International Academy of Pedagogical Education, Member of the Academy of Economic Sciences of Ukraine, Distinguished educator of the Republic of Belarus, Rector of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Deputy Editor-in-Chief Vladimir Vladimirovich Klimuk, Ph. D. in Economic Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Research of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD OF THE SERIES

Shakira Mukashovna Muhtarova, Doctor of Education, Professor of the Department of Social Work and Social Pedagogy of Karaganda State University named after the academician E. A. Buketov (Karaganda, the Republic of Kazakhstan).

Marina Vladimirovna Nikolaeva, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Elementary Education of the federal budget educational institution of higher professional education “Volgograd State Socio-pedagogical University” (Volgograd, the Russian Federation).

EDITORIAL BOARD OF THE SERIES

Series Executive Editor

Elena Anatolyevna Klescheva, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Senior Editor

Natalia Fyodorovna Zaharchenya, Senior lecturer of the Department of Pre-school Education and Technology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

English Text Editor

Irina Vyacheslavovna Piniuta, Ph. D. in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Professional Foreign Language Training of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Elena Valeryevna Shilo, senior lecturer of the Department of Professional Foreign Language Training of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Elena Ivanovna Ponomaryova (*in charge of the subject area “Pedagogy”*), Ph. D. in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Tatyana Evgenyevna Yatsenko (*in charge of the subject area “Psychology”*), Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Psychology and Physical Education of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Oleg Nikolayevich Fenchuk (*in charge of the subject area “Philology”*), Ph. D. in Philology, Associate Professor of the Department of Philology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Olga Victorovna Belanovskaya, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology of Education in the Institute of Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Elena Ivanovna Belaya, Ph. D. in Education, Associate Professor, Professor of the Department of Philology of the educational institution “Baranovich State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Alexandr Ivanovich Belskiy, Doctor of Philology, Professor, Head of the Department of History of Belarusian Literature of Belarusian State University (Minsk, the Republic of Belarus).

Irina Yevgenyevna Valitova, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Social Work of the educational institution “Brest State University named after A. S. Pushkin” (Brest, the Republic of Belarus).

Larisa Dmitrievna Glazyrina, Ph. D. in Education, Professor, Professor of the Department of General and Preschool Pedagogy of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Nadezhda Dmitrievna Dzhiga, Doctor of Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology and Physical Education of the educational institution “Baranovich State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Natalya Grigorevna Dubeshka, Ph. D. in Education, Head of the Department of Preschool Education and Technology of the educational institution “Baranovich State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Vera Anatolyevna Kapranova, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy of the educational institution “Minsk State Linguistic University” (Minsk, the Republic of Belarus).

Marks Aronovich Kremen, Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Staff Policy and Management Psychology of the educational institution “Academy of Public Administration under the Aegis of the President of the Republic of Belarus” (Minsk, the Republic of Belarus).

Eva Alexandrovna Leonova, Ph. D. in Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Foreign Literature of Belarusian State University (Minsk, the Republic of Belarus).

Tatyana Andreevna Lopatik, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Education Management of the educational institution “Academy of Postgraduate Education” (Minsk, the Republic of Belarus).

Alexandr Nikolayevich Makarevich, Doctor of Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Literature and Intercultural Communication of the educational institution “Mogilev State University named after A. A. Kuleshov” (Mogilev, the Republic of Belarus).

Natalya Ivanovna Olifirovich, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Clinical and Counseling Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Leonid Abramovich Pergamenschik, Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Social and Family Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Natalya Leonidovna Puzyrevich, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Social and Family Psychology of the Institute of Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Tatyana Mihailovna Puchinskaya, Ph. D. in Education, Associate Professor, Head of the Department of Philology of the educational institution “Baranovich State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Victor Petrovich Tarantey, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Social Work of the educational institution “Grodno State University named after Y. Kupala” (Grodno, the Republic of Belarus).

Anna Vasilyevna Torhova, Doctor of Education, Professor, Vice-rector for Research Work of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Flyura Ibragimovna Hramtsova, Doctor of Political Sciences, Professor, Ph. D. in Education, Professor of the Department of Management and Social Work of the branch of the state educational institution of higher professional education “Russian State Social University” (Minsk, the Republic of Belarus).

Editorial address:

21 Voykova Str., 225404 Baranovichi.

Phone: +375 (163) 45 46 28.

E-mail: vestnik@barsu.by.

Subscription indices: 00993 — for individual subscribers; 009932 — for companies.

The certificate of the registration of mass media № 1533 of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information of Belarus.

In accordance with the order of the board of the Higher Attestation Commission of the Republic of Belarus, on January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal “BarSU Herald” the series “Education. Psychology. Philology (Literary studies)” was included in the list of the scientific publications of the Republic of Belarus for publishing the results of dissertation research on pedagogical, psychological and philological sciences (Literary studies).

Scientific-and-practical journal “BarSU Herald” is included into RSCI (Russian Science Citation Index), license agreement № 06-01/2016.

Published: educational institution “Baranovich State University”.

Issued in Russian, Belarusian and English.

The journal is distributed on the territory of the Republic of Belarus.

Managing editor A. Y. Sidorenko
Technical editor L. N. Scherbuk
Desktop Publishing S. M. Glushak
Proofreader N. N. Kolodko

Signed print 18.03.2020. Format 60 × 84 ¹/₈. Paper xerox. Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 21,00. Acc.-pub. s. l. 13,55.
Circulation of 100 copies. Order

Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary Enterprise “Slonim printing establishment”. The state registration certificate of the publisher, manufacturer and publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2 of 25.02.2014.

Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim, Grodno region.

© BarSU, 2020

Репозиторий БарГУ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Бужинская Н. А. Содержание воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования | 13 |
| Каранец Е. М. Развитие у детей дошкольного возраста умения осваивать личное пространство | 20 |
| Кривуть М. Л. Коммуникативная компетентность будущих педагогов инклюзивного образования: результаты исследования | 25 |
| Нижникова А. Б. Совершенствование музыкально-исполнительской подготовки будущих учителей музыки в учреждениях высшего образования | 34 |
| Пономарёва Е. И., Карачун Т. В. Кросскультурное взаимодействие как условие обучения взрослых иностранному языку | 39 |
| Унсович А. Н., Толкач А. Г. Повышение эффективности управления в системе высшего образования и качества подготовки специалистов в условиях цифровой трансформации образовательного процесса | 46 |
| Хуторова М. Н. Управляемое самообучение информатике курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь | 56 |

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| Бантюкова Е. М. К вопросу об адаптации курсантов в особых условиях учебно-профессиональной деятельности | 64 |
| Валитова И. Е. Особенности эмоционального компонента взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии | 69 |
| Джиги Н. Д. Взаимосвязь самооценки студентов с мотивацией достижения успеха | 78 |
| Джиги Н. Д. Формирование профессиональной пригодности школьников и студентов как система | 84 |
| Клещёва Е. А., Черник А. В. Типология приёмных матерей из профессиональных замещающих семей | 95 |
| Пономарёва Л. Г. Особенности когнитивного и аффективного компонентов самосознания у женщин с признаками нарушений пищевого поведения | 102 |
| Селезнёва И. Н. Образ ребенка с особыми образовательными потребностями в представлениях педагогов с разным уровнем коммуникативной толерантности | 108 |
| Стреленко А. А., Колмычевская Е. Н. Представления матери об образах абстрактного и реального ребенка | 114 |
| Хриптович В. А. Маркеры аддиктивной и нормативной социализации личности обучающихся подросткового и юношеского возраста | 123 |
| Яценко Т. Е. Разработка и психометрическая проверка «Опросника академической виктимности» | 129 |

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Литературоведение

| | |
|---|-----|
| Будник О. А. Типология героев и композиционно-повествовательные особенности повести И. Пташниковой «Гартак» | 139 |
| Гладкова А. А. Художественная интерпретация исторических реалий смутного времени в романе Ф. А. Оссендовского “Łisowczyzu” | 145 |
| Копырюлин С. В. Образы Дикого поля и степи в творчестве казачьего поэта Н. Н. Евсеева («Дикое поле» и «Крылатый шум») | 150 |
| Костина Ж. В. Эстетический идеал поэзии Винцеса Коротынского в контексте сентиментализма | 157 |
| Минскевич С. Л. «Крымские сонеты» Адама Мицкевича в переводе Максима Танка | 163 |

ЗМЕСТ

ПЕДАГАГІЧНЫЯ НАВУКІ

| | |
|---|----|
| Бужынская Н. А. Змест выхавання бяспечных паводзін у дзяцей дашкольнага ўзросту з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця ва ўмовах інклюзіўнай адукацыі | 13 |
| Каранец К. М. Развіццё ў дзяцей дашкольнага ўзросту ўмення асвойваць асабістую прастору | 20 |
| Крывуць М. Л. Камунікатыўная кампетэнтнасць будучых педагогаў інклюзіўнай адукацыі: вынікі даследавання | 25 |
| Ніжнікава А. Б. Удасканаленне музычна-выканальніцкай падрыхтоўкі будучых настаўнікаў музыкі ва ўстановах вышэйшай адукацыі | 34 |
| Панамарова А. І., Карачун Т. В. Кроскультурнае ўзаемадзеянне як умова навучання дарослых замежнай мове | 39 |
| Унсовіч А. М., Толкач А. Г. Павышэнне эфектыўнасці кіравання ў сістэме вышэйшай адукацыі і якасці падрыхтоўкі спецыялістаў ва ўмовах лічбавай трансфармацыі адукацыйнага працэсу | 46 |
| Хутарова М. М. Кіруемае саманавучанне інфарматыцы курсантаў устаноў адукацыі Міністэрства ўнутраных спраў Рэспублікі Беларусь | 56 |

ПСІХАЛАГІЧНЫЯ НАВУКІ

| | |
|---|-----|
| Банцокова А. М. Да пытання аб адаптацыі курсантаў у асаблівых умовах вучэбна-прафесійнай дзейнасці | 64 |
| Валітава І. Я. Асаблівасці эмацыянальнага кампанента ўзаемадзеяння маці і дзіцяці ранняга ўзросту з адхіленнямі ў развіцці | 69 |
| Джыга Н. Дз. Узаемасувязь адносін да сябе студэнтаў з матывацыяй дасягнення поспеху | 78 |
| Джыга Н. Дз. Фарміраванне прафесійнай прыгоднасці школьнікаў і студэнтаў як сістэма | 84 |
| Кляшчова А. А., Чэрнік А. В. Тыпалогія прыёмных маці з прафесійных замяшчальных сем'яў | 95 |
| Панамарова Л. Г. Асаблівасці кагнетыўнага і афектыўнага кампанентаў самасвядомасці ў жанчын з прыкметамі парушэнняў харчовых паводзін | 102 |
| Селязнёва І. М. Вобраз дзіцяці з асаблівымі адукацыйнымі патрэбамі ва ўяўленнях педагогаў з розным узроўнем камунікатыўнай талерантнасці | 108 |
| Страленка Г. А., Калмычэўская А. М. Уяўленні маці пра вобразы абстрактнага і рэальнага дзіцяці | 114 |
| Хрыптовіч В. А. Маркеры адыктыўнай і нарматыўнай сацыялізацыі асобы навучэнцаў падлеткавага і юнацкага ўзросту | 123 |
| Яцэнка Т. Я. Распрацоўка і псіхаметрычная праверка «Апытальніка акадэмічнай віктымнасці» | 129 |

ФІЛАЛАГІЧНЫЯ НАВУКІ

Літаратуразнаўства

| | |
|---|-----|
| Буднік В. А. Тыпалогія герояў і кампазіцыйна-апавядальныя адметнасці аповесці І. Пташнікава «Тартак» | 139 |
| Гладкова Г. А. Мастацкая інтэрпрэтацыя гістарычных рэалій смутнага часу ў рамане Ф. А. Асяндоўскага «Lisowczycy» | 145 |
| Капырулін С. В. Вобразы Дзікага поля і стэпу ў творчасці казацкага паэта М. М. Яўсеева («Дзікае поле» і «Крылаты шум») | 150 |
| Косціна Ж. В. Этэтычны ідэал паэзіі Вінцэся Каратынскага ў кантэксце сентыменталізму | 157 |
| Мінскевіч С. Л. «Крымскія санеты» Адама Міцкевіча ў перакладзе Максіма Танка | 163 |

CONTENTS

EDUCATION

| | |
|---|----|
| Buzhinskaya N. A. Content of safe behaviour up-bringing of preschool children with special psycho-physical development in conditions of inclusive education | 13 |
| Karanets E. M. Development in children of preschool agency ability to develop personal space | 20 |
| Krivut M. L. Pre-service teachers' communicative competence for inclusive education: results of research . . . | 25 |
| Nizhnikova A. B. Improvement of music-performance training of future music teachers in institutions of higher education | 34 |
| Ponomariova E. I., Karachun T. V. Cross-cultural interaction as a condition for teaching adults a foreign language | 39 |
| Unsovich A. N., Talkach A. G. Management efficiency improvement and the quality of specialists training within the higher education system in the context of the digital transformation of the educational process | 46 |
| Khutorova M. N. Managed self-study of informatics of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus | 56 |

PSYCHOLOGY

| | |
|---|-----|
| Bantiukova E. M. To the problem of cadets' adaptation in specific conditions of professional training activity . . | 64 |
| Valitova I. E. Peculiarities of the emotional component of the interaction of mother with an early age child with developmental disability | 69 |
| Jiga N. D. The relationship of the self-relation of students to the motivation for success | 78 |
| Jiga N. D. Formation of professional suitability of schoolchildren and students as a system | 84 |
| Klescheva E. A., Chernik A. V. Typology of foster mothers from professional substitute families | 95 |
| Ponomarova L. G. Peculiarities of cognitive and affective components of self-consciousness among women with the tendency to eating disorders | 102 |
| Seleznova I. N. The image of a child with special educational needs in the representation of teachers with different levels of communicative tolerance | 108 |
| Strelenko A. A., Kolmychevskaya E. N. Representations of a mother about abstract and real child images . . . | 114 |
| Hriptovich V. A. Markers of addictive and normative socialization of personality of students of teenagers and youth | 123 |
| Yatsenka T. E. Development and psychometric check of the academic victimity questionnaire | 129 |

PHILOLOGY

Literary studies

| | |
|--|-----|
| Budnik V. A. The typology of the heroes and the composite narrative properties of the novel "Tartak" by I. Ptashnikov | 139 |
| Gladkova A. A. Artistic interpretation of historical realia time of troubles in the novel "Lisowczycy" by F. A. Ossendowski | 145 |
| Kopyryilin S. V. Wild field and steppe images in creation of cossack poet N. N. Evseev ("Dikoe pole" and "Krilatyy shum") | 150 |
| Kostina Zh. V. Aesthetic ideal of poetry by Vintsent Korotynsky in the context of sentimentalism | 157 |
| Minskevich S. L. "Crimean sonnets" by Adam Miczkevich translated by Maxim Tank | 163 |

УДК 373.2

Е. М. Каранец

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Министерство образования Республики Беларусь, ул. Советская, 18, 220030 Минск, Республика Беларусь, +375 (29) 571 98 92, reitkatusha@mail.ru

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УМЕНИЯ ОСВАИВАТЬ ЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО

В статье представлено содержание работы по развитию у детей старшего дошкольного возраста умения осваивать личное пространство. Раскрывается потенциал двигательной деятельности как средства достижения гармоничного взаимодействия детей с окружающим пространством. Предложены методические приемы, рекомендуемые педагогам для развития у детей умения определять и организовывать личное пространство в различных ситуациях.

Ключевые слова: пространство; двигательная деятельность; дети дошкольного возраста.

Библиогр.: 9 назв.

E. M. Karanets

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Ministry of Education of the Republic of Belarus, 18 Sovetskaya Str., 220030 Minsk, the Republic of Belarus, +375 (29) 571 98 92, reitkatusha@mail.ru

DEVELOPMENT IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGENCY ABILITY TO DEVELOP PERSONAL SPACE

The article presents the contents of the work on the development of skills for mastering personal space in older preschool children. The potential of motor activity as a means of achieving harmonious interaction of children with the surrounding space is revealed. Methodical methods are recommended that teachers recommend for developing children's ability to define and organize personal space in various situations.

Key words: space; motor activity; preschool children.

Ref.: 9 titles.

Введение. Одним из важнейших аспектов жизни человека является достижение гармонии его внутреннего мира в окружающем пространстве (Н. В. Буравцова, Н. А. Кондратова, В. И. Слободчиков и др.). Более того, И. П. Бердников считает, что в современных условиях пространство человека должно структурироваться так, чтобы гармонично вписываться в пространственные отношения с природой, не нарушая обменные ритмы Вселенной [1, с. 10]. Н. В. Буравцова отмечает, что в настоящее время, наряду с личностной зрелостью и психическим здоровьем, одной из главных личностных характеристик является гармоничность психологической организации внутреннего мира личности, согласованность истинных потребностей и реально достигаемых целей, что позволяет человеку в полной мере реализовать свои возможности и быть успешным в различных сферах взаимодействия с современным миром [2, с. 45].

В условиях информационного общества, характеризующегося технологизацией, ускорением темпов взаимодействия, а также многозадачностью, человеку важно обладать умениями интегрировать свое личное пространство в пространство окружающей действительности, быть способным организовывать поведение в постоянно изменяющихся условиях, в соответствии с поставленными целями подбирать инструменты и способы их достижения.

В. А. Дерябина указывает на тот факт, что в процессе безопасного взаимодействия с изменяющейся социальной средой человек должен осуществлять, прежде всего, нравственную оценку материально-предметной реальности, избирательно воспринимая и оценивая соответствующие объекты и условия физического и социального пространства. Человек ранжирует последние по степени индивидуальной значимости и ценности, «помещая» их в свое личностное пространство [3]. Данный тезис подтверждает О. В. Москаленко, отмечая, что «...каждый субъект “вбирает” из общей среды то личное и индивидуальное, что значимо и существенно для него, отвечает его интересам, потребностям и целям. Все, что человек вычленил из среды для себя, становится основой формирования и наполнения его личного пространства, нового по отношению к реальной среде, которое, в свою очередь, влияет на нее, тем самым обогащая реальную среду новым содержанием» [4, с. 55]. Важными категориями в восприятии пространства, по мнению С. Л. Рубинштейна, являются личная соотнесенность, избирательность и субъективность, иными словами, человек сам выстраивает свой путь, выбирает локализацию предметов по отношению к нему и себя по отношению к пространству предметов [5, с. 44].

Достижение гармонии в жизнедеятельности человека, безусловно, не является кратковременным процессом и осуществляется на протяжении всей жизни. Так, уже на этапе дошкольного детства у ребенка закладываются навыки взаимодействия с миром, разворачивается система отношений к другим субъектам и объектам окружающей действительности. В связи с этим возможным представляется рассмотреть систему работы с детьми в аспекте формирования у них умений и навыков, которые в будущем, в период обучения в школе, будут определять успешность его жизнедеятельности.

Методология представленного исследования опирается на идеи системного, личностно-поведенческого, деятельностного и культурологического подходов.

Результаты исследования и их обсуждение. Данная идея стала ключевой в исследовании, посвященном изучению способности детей старшего дошкольного возраста определять и организовывать личное пространство сообразно поставленным целям и правилам безопасного поведения в различных ситуациях жизнедеятельности. Указанная проблема актуальна, поскольку дети старшего дошкольного возраста не всегда могут определить и организовать свое личное пространство с помощью имеющегося у них двигательного опыта для использования его в решении различных бытовых, игровых и других ситуаций.

По нашему мнению, личное пространство детей старшего дошкольного возраста выступает как конструкт их психофизического бытия, который функционирует как средство достижения гармоничного взаимодействия детей с окружающей средой, в которой они, осознавая себя субъектами, способны контролировать поведение, организовывать пространство для самостоятельного принятия решений и действий в процессе двигательной деятельности. Исходя из данного посыла, нами была предпринята попытка аккумулировать видение того, как с помощью конструкта «личного пространства», не осознаваемого ребенком, но реально существующего и определяющего характер его деятельности, можно сформировать важные умения и навыки, которые позволят ему успешно достигать целей в различных видах деятельности.

Необходимость формирования вышеуказанных умений в период дошкольного возраста подтверждают как зарубежные, так и отечественные психологи и педагоги. Психологи Г. В. Тимошенко, Е. А. Леоненко говорят о том, что для того, чтобы ребенок вырос в счастливого взрослого, ему необходимо и достаточно в детстве освоить четыре умения: чувствовать и понимать самого себя и свои желания; соотносить желания с реальностью; совершать необходимые действия; переносить опыт из одной ситуации в другие, используя свое личное пространство [6, с. 55].

Для ребенка дошкольного возраста уверенность в его собственном существовании заключается в осознании того, что он занимает определенное место в мире. Иными словами, как отмечает М. В. Осорина, ребенку необходимо наличие места. Первоначально это место создано в семье ребенка, его доме (его личная комната и т. д.), где он постепенно утверждает сам как личность. При переходе в иные условия, в том числе условия учреждений дошкольного образования, ситуация меняется, вместе с ней уменьшается интимное личностное пространство. В коллективе сверстников дети ищут собственное место, где им удобно, комфортно и можно утвердить факт своей персоны [7, с. 85].

Персонализация среды может пониматься как число изменений, которые человек осуществил в своем окружении, как способ воздействия на окружение в целях преобразования его в свое, как возможность оставить свой индивидуальный отпечаток на окружении. Все способы персонализации среды осуществляются с помощью одного и того же поведенческого механизма — через экспозицию на некоторой территории: первичной — экспозиция определенных предметов, связанных с конкретным человеком, или вторичной — преобразование самой среды через создание новых предметов или изменения вторых [8, с. 8].

По сути, основным элементом жизненного пространства личности является место, сложное целостное образование, определенный локус физического, природного, культурного пространства, кодирующий связанный с этим местом значимый для субъекта опыт его жизнедеятельности [9, с. 71].

Возвращаясь к рассмотрению проблемы освоения детьми своего личного пространства, необходимо отметить, что для успешного выполнения ими различных видов деятельности для них важно создать свободное пространство, в котором посредством связи с людьми и предметами они бы смогли удовлетворить потребности в движении, реализовать свои интересы.

Взяв за основу предположение о том, что действия ребенка и его поведение в целом являются средством достижения поставленных им или взрослым целей в качестве инструмента освоения у детей умения определять и организовывать личное пространство, персонализировать его, нами выбрана двигательная деятельность, содержанием которой являются двигательные задания и физические упражнения.

В связи с этим при проведении экспериментальной работы по развитию умений у детей в процессе освоения ими личного пространства были определены такие компоненты личного пространства: *телесно-поведенческий* (умение ориентироваться в пространстве, рационально его использовать, согласовывать свои двигательные действия в достижении цели в зависимости от вида деятельности), *деятельностно-компетентностный* (умение ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, делать выбор и принимать решение, самостоятельно осуществлять и оценивать действия, прогнозировать результат), *организационно-созидательный* (умение организовать личное пространство в процессе двигательной деятельности, на основе имеющегося двигательного опыта реализовывать замысел в изменяющихся условиях окружающей среды).

В ходе образовательного процесса обогащался двигательный опыт детей, для того чтобы впоследствии они сами могли выбирать то или иное двигательное действие в конкретной ситуации жизнедеятельности, умели ориентироваться в пространстве (как действовать при решении двигательных задач в условиях ограниченного пространства и, наоборот, использовать все пространство игровой площадки, самостоятельно применять уже имеющиеся двигательные умения в изменяющихся условиях) и др.

Использовались специальные методические приемы, способствующие развитию у детей умения рационально использовать пространство спортивного зала либо площадки, анализировать свою деятельность в процессе выполнения физических упражнений, а также организовывать личное пространство.

К таким приемам относятся следующие:

– развитие ориентировки ребенка в игровом пространстве, ограниченном определенным типом геометрической фигуры: треугольник, четырехугольник, круг, прямоугольник.

В результате дети учились рационально использовать пространство спортивного зала либо площадки, а также определять его в различных игровых ситуациях. Соблюдение дистанции при передвижении позволит ребенку достичь поставленной цели, не допуская ситуации столкновения со сверстниками либо предметами на основании определения им собственного личного пространства;

– развитие умения детей определять личное пространство в подвижных играх и упражнениях. При использовании данного приема необходимо было научить детей создавать личное пространство для себя в решении двигательной задачи с помощью нахождения удобного местоположения относительно участников игры;

– закрепление умения детей определять личное пространство в процессе двигательной деятельности. Этот прием ориентирован на осуществление индивидуальной работы с детьми, закрепление умения самостоятельно определять личное пространство. В каждой игре или упражнении детям выборочно предлагалось найти возможные варианты определения личного пространства в различных ситуациях. Например, при подбрасывании вверх и ловле мяча педагог создавал «неудобную» ситуацию, в которой ребенку необходимо было найти то положение, в котором он сможет выполнять данное задание. «Неудобные» ситуации могут быть следующими: наличие недостаточной площади для выполнения упражнения при ее достаточном количестве рядом, наличие помех для выполнения упражнения в виде имеющихся предметов.

Рациональное использование пространства в процессе передвижений в игре выражается в разумном, обоснованном и целесообразном использовании ребенком окружающего пространства. Дети дошкольного возраста в силу преобладания возбуждения над торможением зачастую склонны к созданию ситуации «хаоса» в процессе игровой деятельности. Не всегда они задумываются над тем, правильная ли позиция ими выбрана для того, чтобы обеспечить выполнение игровых правил и достичь желаемого результата.

Закрепление полученных детьми умений происходило посредством включения в образовательный процесс игр и заданий. Так, например, в игровом задании «Троллейбус» детям необходимо было занять такую позицию по отношению к «пассажирам», чтобы не задеть их в случае резкого торможения троллейбуса, т. е. выдержать дистанцию. Когда позиции детьми были определены, один из пассажиров передвигался по троллейбусу, стараясь не мешать другим. Закрепить умение детей занимать позицию среди объектов окружающей действительности по заданным координатам позволяло игровое задание «Где я?». Педагог давал детям следующие инструкции: «Определи свое место, если вокруг тебя дерево, качели и песочница». Проявить умение определить и описать свою позицию, т. е. свое местоположение среди объектов, дети могли в игровом задании «Определи место». Им предлагалась следующая инструкция описания своего местоположения: «Я стою рядом со скамейкой, за мною расположена веранда, передо мной — баскетбольное кольцо».

Развивая умение осваивать пространство, педагог обращал внимание на различные аспекты пространства: внутренние (как во время выполнения упражнений ребенок себя определяет в пространстве) и внешние (как окружающее пространство спортивного зала, инвентарь, сверстники влияют на двигательную активность ребенка); обдумывал, какими средствами физической культуры, какими организационными методами можно продемонстрировать ребенку возможности его личного пространства, как научить соизмерять свое пространство с чужим.

Приобретенный ребенком двигательный опыт на физкультурных занятиях в различных видах деятельности необходим для усвоения способов организации самостоятельной деятельности. В этой связи организация личного пространства ребенком может рассматриваться как процесс создания им программы собственной двигательной деятельности в определенных условиях.

Заключение. В результате экспериментальной работы и реализации указанных приемов и средств дети старшего дошкольного возраста стали более осознанно определять собственное личное пространство и занимать позицию (комфортную и оптимальную) среди сверстников и предметов, на основании этого создавать себе соответствующие условия для осуществления самостоятельной двигательной деятельности.

Дальнейшее исследование проблемы развития умений осваивать пространство позволит педагогам организовывать образовательный процесс в целях достижения детьми комфортного взаимодействия со сверстниками, развития у них способности безопасно выполнять двигательные действия в повседневной жизни, обогащать двигательный опыт для решения различных бытовых, игровых и других ситуаций.

Список цитированных источников

1. Бердников, И. П. Пространство человека: коммуникативные структуры (парадигмальные и социокультурные основания) : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / И. П. Бердников ; Поволж. акад. гос. службы. — Саратов, 2003. — 21 с.
2. Буравцова, Н. В. Суверенность психологического пространства как фактор, способствующий развитию ценностно-смыслового пространства личности / Н. В. Буравцова // Вестн. НГУ. Сер. «Психология». — 2008. — Т. 2. — Вып. 1. — С. 45—49.
3. Дерябина, В. А. Символический образ личностного пространства как социокультурный феномен / В. А. Дерябина, И. Ю. Дерябин // Современ. проблемы науки и образования. — 2013. — № 4.
4. Москаленко, О. В. Пространство и среда: точки соприкосновения и взаимодействия / О. В. Москаленко // Мир психологии. — 2013. — № 4. — С. 50—58.
5. Марцинковская, Т. Д. Мир С. Л. Рубинштейна: культура как пространство саморазвития человека / Т. Д. Марцинковская // Мир психологии. — 2009. — № 1. — С. 43—50.
6. Тимошенко, Г. В. Детство на 100 %. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребенок вырос счастливым человеком / Г. В. Тимошенко, Е. А. Леоненко. — М. : Эксмо, 2008. — 352 с.
7. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. — 5-е изд. — СПб. : Питер : Мир кн., 2011. — 359 с.
8. Хейдметс, М. Феномен персонализации среды: теоретический анализ / М. Хейдметс // Средовые условия групповой деятельности / под ред. Х. Миккина. — Таллин, 1988. — С. 7—15.
9. Кондратова, Н. А. Психологическая структура жизненного пространства личности / Н. А. Кондратова // Вестн. Новгород. гос. ун-та. — 2008. — № 48. — С. 70—72.

Поступила в редакцию 14.10.2019