

речевой материал не новый, речевые умения закрепляются, представления обогащаются и уточняются. Поэтому, приступая к организации дидактической игры с коррекционной направленностью, важно не перегружать детей инструкцией с пояснениями, а завуалировать, спрятать дидактическую задачу за игровой ситуацией и стимулировать воспитанников к активным высказываниям в предложенной форме.

Стоит отметить уникальность данных пособий, которая отмечается в вариации игровых заданий на основе наличия разнообразных материалов, оборудования и появления новых предметов. Одна игра может реализовывать задачи по различным направлениям программы для специальных учреждений дошкольного образования «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи», образовательным областям учебной программы дошкольного образования. Например, в развивающем пособии «Чудо-деревья» с детьми можно закреплять знания о временах года, их признаках, явлениях природы, совершенствовать умения составлять предложения, рассказ по сюжетной картине, составление предположных конструкций и др.

Инструкция в качестве призыва к действию должна быть краткой, чёткой, доступной. Педагогам необходимо помнить об особенностях восприятия вербальной инструкции детьми с ОПФР, грамотно подходить к составлению, дословно прописывать в виде прямой речи, выучивать. После того, как инструкция дидактической игры 1—2 раза произнесена, иногда необходимо продемонстрировать образец выполнения игровых правил и действий.

Педагог должен не только руководить познавательным процессом, организуя обучение детей, но участвовать в игре как партнёр, направляя на выполнение игровых действий и игровых правил, а при необходимости давать образец поведения в игре. Использование данных методов руководства игровой деятельностью будет способствовать повышению желания действовать вместе и добиваться положительного результата.

**Заключение.** Использование дидактических игр из фетра как приём имеет широкие возможности для решения коррекционно-развивающих задач в работе с детьми ОПФР, позволяет мотивировать обучающихся, побуждая их к игровой деятельности, даёт возможность увеличить время концентрации внимания, формировать целостный образ объекта и активизировать речь ребёнка с ОПФР, а значит, реализовать поставленные программой для специальных учреждений дошкольного образования «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи» коррекционно-развивающие задачи.

#### Список цитируемых источников

1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду : кн. для воспитателя дет. сада / А. К. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2009. — 160 с.
2. Воспитателю о детской игре : пособие для воспитателей дет. сада / под ред. Т. А. Марковой. — М. : Просвещение, 2008. — 128 с.
3. Сорокина, А. Н. Дидактические игры в детском саду / А. Н. Сорокина. — М. : Просвещение, 2002. — 96 с.
4. Кислякова, Ю. Н. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи : программа для спец. дошкол. учреждений / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. — Минск : Нац. ин-т образования, 2007. — 280 с.

УДК 371.212.72

**Ширко Елена Сергеевна**

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи имени С. И. Грицевца», Барановичи, Республика Беларусь, helen.aspikia2010@yandex.ru*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ УЧЕНИЯ

Статья посвящена вопросу использования нейропсихологических игр и упражнений для преодоления трудностей учения. Приведены примеры игр и упражнений, которые могут быть использованы учителями начальных классов, учителями-дефектологами для стимуляции работы обоих полушарий, развития высших психических функций, повышения концентрации внимания, улучшения запоминания.

**Ключевые слова:** учение; неуспеваемость; нейропсихологические упражнения.

**Shirko Elena Sergeevna**

*Baranavichy Secondary School № 1 named after S. I. Gritsovets, Baranavichy, the Republic of Belarus, helen.aspikia2010@yandex.ru*

### THE USAGE OF NEUROPSYCHOLOGICAL GAMES AND EXERCISES TO OVERCOME (FOR OVERCOMING) THE DIFFICULTIES OF LEARNING

The article is devoted to the usage of neuropsychological games and exercises to overcome the difficulties of learning. The article gives examples of games and exercises that can be used by primary school teachers and speech pathologists teachers to stimulate the work of both hemispheres, the development of higher mental functions; to increase concentration; to improve memorization.

**Keywords:** teaching; academic failure; neuropsychological exercises.

**Введение.** Крайне ответственным периодом детства является младший школьный возраст. Успешность прохождения этого периода во многом определяет становление личности, умение и желание учиться, уверенность в своих силах. Игра перестает занимать главенствующую роль, хотя ей отводится важное место. К сожалению, современные дети в большинстве своём перестали играть в коллективные игры, поскольку их заменяют гаджеты. Как следствие, наблюдается сужение кругозора, неумение концентрироваться на поставленной задаче, низкий волевой потенциал, затруднено формирование новых нейронных связей в лобных долях мозга. Важно, чтобы ребёнок был готов к школьному обучению. Благодаря готовности к школе у ребёнка легче пройдёт кризис начала обучения, он легче адаптируется. Л. А. Венгер считает, что быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать, а быть готовым к школе — значит всему этому научиться [1].

Ведущим видом деятельности младшего школьника становится учение. Учебная деятельность существенно изменяет мотивы поведения. Меняются интересы и ценности, распорядок дня. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования: произвольность, планирование в уме, умение анализировать, рефлексия.

**Основная часть.** С точки зрения психического развития выделяют две линии — развитие когнитивных функций и развитие личности. Каждая линия имеет свои закономерности. В младшем школьном возрасте развиваются оперативнотехнические возможности, психические процессы. Основная особенность этого периода — изменение социальной ситуации развития ребёнка. Ведь ребёнок становится общественным субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. Таким образом, в школе ребёнок приобретает не только новые знания и умения, но и определённый социальный статус. У ребёнка происходит перестройка всех систем взаимоотношений с действительностью. Оценивание в школе исходит от учителя. Социальное поведение обусловлено желанием избежать наказания и получить поощрение. Постепенно ребёнок стремится соответствовать ожиданиям взрослых. Важную роль в развитии морального сознания отводится учителю, авторитету которого ученик подчиняется.

Происходит функциональное совершенствование мозга, развивается аналитико-синтетическая функция коры головного мозга. Постепенно соотношение процессов возбуждения и торможения приходит в равновесие. Вместе с тем появляется повышенная утомляемость, беспокойство, ранимость, неспособность к длительному сосредоточению. Большое значение имеют комплексные исследования проблемы неуспеваемости в школе. Данная проблема рассматривалась многими педагогами и психологами на протяжении многих лет. Преодоление неуспеваемости — важнейшая задача практической и теоретической педагогики. Решение этой задачи в условиях общеобразовательной школы является актуальной и необходимой. Для этого используется самый передовой опыт педагогов при внедрении результатов педагогических исследований в школьную практику.

В процессе обучения важно не упустить момент и сделать акцент на развитие интеллекта, в том числе и эмоционального. Младший школьный возраст — это сензитивный период развития эмоционального интеллекта. Ребёнок эмоционален, но уже теряет свою непосредственность. Он может под действием своих рациональных представлений осуществлять многие произвольные действия, сдерживать свои эмоциональные порывы. Происходит соединение эмоциональной сферы с рациональным началом [2].

Когда ребёнок начинает учиться в школе, то очень многое зависит от того, в каком состоянии находится его мозг. В этом возрасте созревают лобные доли, которые отвечают за произвольную регуляцию. И если ребёнок излишне активен или медлителен, с трудом концентрирует внимание, не умеет себя перепроверить, быстро утомляется, испытывает трудности с усвоением учебного материала, можно сказать, что его мозг не готов в полной мере воспринимать учебную информацию. Педагогам становится очевидно, что многие дети не достигают психофизиологической зрелости, чтобы в полной мере овладеть навыками письма и счёта. На помощь приходят нейропсихологические игры и упражнения, направленные на развитие высших психических функций.

Именно поэтому педагоги ГУО «Средняя школа № 1 г. Барановичи им. С. И. Грицевца» активно используют нейропсихологический подход для улучшения успеваемости учащихся, преимущественно на первой ступени обучения, а также индивидуализации образовательного процесса. Упражнения помогают стать более внимательными, усидчивыми, развить чувство своего тела в пространстве, уравновесить эмоциональные состояния. Перекрестные упражнения для рук и ног улучшают межполушарное взаимодействие. Эти способности оказывают прямое влияние на формирование навыков письма, счёта и чтения. К таким упражнениям относятся: кинезиологические, игры с ритмом, упражнения на синхронизацию двигательных и познавательных навыков, балансировочные доски. Упражнения являются модификацией методик, предложенных другими авторами, и могут быть использованы на учебных предметах по математике, русскому языку, литературному чтению для учащихся первых классов в учреждении общего среднего образования, в специальном классе или в классе интегрированного обучения и воспитания.

Упражнение «Рисунок двумя руками». Цель — формирование пространственного и зрительного восприятия. Предмет «Математика». Необходимо использовать два карандаша разных цветов. По команде педагога дети рисуют заданный объект двумя руками одновременно. Начинать следует с простых геометрических фигур, а затем постепенно усложнять и увеличивать количество объектов, выполняя рисунок с закрытыми глазами.

Упражнение «Рассмотри невидимое». Цель — улучшение зрительно-двигательной координации. Предмет «Математика». На листе бумаги необходимо нарисовать прямые линии (не более 3 см) и точки в произвольном порядке, а затем разложить зубочистки на месте линий и гречку вместо точек. При этом работать нужно двумя руками, сменяя пальцы (большой с указательным, большой со средним, большой с безымянным и т. д.). Затем необходимо подумать, как полученные начертания превратить в подарки для друзей и дорисовать.

Упражнение «Покажи цифры». Цель — развитие зрительного внимания. Предмет «Математика». В два столбика по правую и левую руки раскладываются цифры до пяти в произвольном порядке. Ребёнку необходимо показать определённое количество пальцев, соответствующее цифре. Выполнять задание можно сверху-вниз, снизу-вверх и по очереди, сменяя направления для каждой руки, например, правая — сверху-вниз, левая — снизу-вверх. Количество цифр зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Упражнение «Запутанная таблица». Цель — развитие произвольного внимания и самоконтроля. Предмет «Русский язык». В произвольно набранной таблице, состоящей из заглавных и строчных букв, а также знаков препинания, необходимо зачёркивать правой рукой все заглавные буквы перед знаками препинания и обводить левой рукой в кружок строчные буквы, которые находятся после знаков препинания. Количество символов зависит от подготовки ребёнка.

Упражнение «Весёлые гусеницы». Цель — совершенствование кратковременной памяти. Предмет «Русский язык». Ребёнок выступает в роли волшебника. Ему необходимо слово превратить в гусеницу, где каждая буква — это кружок на теле гусеницы. Испытуемый в уме считает количество букв в слове и рисует соответствующее количество кружочков, а затем вписывает буквы и раскрашивает их, соответственно, красным, синим или зелёным цветом. Более усложнённый вариант, когда нужно записать слово с конца.

Упражнение «Ловкие и умелые». Цель — развитие переключаемости внимания. Предмет «Литературное чтение». Дети каждые 10 секунд сменяют вид деятельности. Сначала читают текст, затем решают примеры. Затем ребёнок отвечает на вопросы к тексту.

Упражнение «Назови и покажи». Цель — развитие зрительно-моторной координации, концентрации внимания. Предмет «Литературное чтение». Педагог знакомит учащихся с условными обозначениями, где буква *П* обозначает необходимость поднятия правой руки, *Л* — поднятие левой руки, а *О* — обеих рук одновременно. Затем в таблице располагаются в каждой ячейке вертикально по две буквы. Верхнюю букву нужно громко назвать, а нижнюю показать. Можно использовать более сложную интерпретацию, добавив третью букву. И тогда поднимать необходимо будет ещё и ногу.

**Заключение.** В настоящее время растёт число детей, которые испытывают трудности при овладении учебным материалом. Именно поэтому крайне важно соответствие содержания образования интеллектуальным и психическим особенностям ребёнка. Комплекс нейропсихологических упражнений только звучит сложно, на самом деле игры, в которых задействованы оба полушария, вполне доступны для использования каждым педагогом. Эти игры будут интересны каждому школьнику. Для выполнения заданных упражнений понадобится сообразительность, реакция, пригодится логика, придётся подключить ловкость. Упражнения корректируют работу обоих полушарий, способствуют развитию высших психических функций, способствуют повышению концентрации внимания, улучшению запоминания.

Дети находятся в полной уверенности, что они играют в интересные игры, а на самом деле происходит колоссальная работа нейронов. Данные упражнения раскрывают все скрытые способности, «заставляют» мозг как бы проснуться, наполниться энергией и заработать в полную силу. От таких занятий повышается мотивация к учебной деятельности, а главное, появляется увлечённость образовательным процессом.

#### Список цитируемых источников

1. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребёнок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, А. Л. Вергер. — М.: Знание, 1994. — 192 с.
2. Булатова, О. Г. Синтез рационального и эмоционального в обучении школьников / О. Г. Булатова // Образование и наука. — 2005. — № 3. — С. 33—44.

УДК 378

Юрчик Мария Юрьевна

Государственное учреждение образования «Городищенскі ясли-сад», г. п. Городище, Республика Беларусь,  
gorodistche-sad@bar-roo-edu.brest.by

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В статье раскрываются особенности использования предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи, специфика коррекционной работы с данной категорией детей, так как правильное употребление предложно-падежных конструкций представляет значительные трудности для воспитанников с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** дошкольники; общее недоразвитие речи; предложно-падежные конструкции.