

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии
Факультет славянских и германских языков

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Материалы IV Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 22 октября 2015 года)

Барановичи
БарГУ
2015

УДК 37(063)

Включены материалы докладов IV Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, эколого-краеведческое образование, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, А. А. Селезнёв (отв. ред.), Е. И. Белая, А. В. Демидович, Н. Г. Дубешко, Н. А. Егорова, А. В. Земоглядчук, Е. А. Клещёва, В. И. Козел, З. И. Корзун, Д. С. Лундышев, Н. М. Плесакевич, А. А. Савко, К. С. Тристеня

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь Ю. А. Коломейцев, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры польской филологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купаль» О. Е. Панькова

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	7
-------------------	---

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-ПСИХОЛОГА

Антипенко О. Е. Нейрокогнитивный подход к формированию познавательной сферы обучающихся.....	8
Белановская О. В., Пацанович И. П. Образ отца в представлениях подростков	11
Богдан Е. Г., Глыщюк М. А., Мирончук И. С. Условия для психологического здоровья личности пациентов до и после трансплантации органов	14
Бороздина Г. В., Козловская Ю. П. Мотивационные тенденции будущих психологов с различной степенью интернет-зависимости	17
Бурец Ю. М. Исследование когнитивного стиля «ригидность—гибкость» у студентов-инженеров	20
Гагуа К. В. Самооценка уровня развития психологической культуры личности старших подростков	22
Добрицкая И. Г. Учебная конференция как средство профессионального становления будущего специалиста	24
Жерко Д. И. Взаимосвязь уровня интеллектуального развития и внушаемости студентов педагогических специальностей	26
Ильина Т. В. Роль гуманитаризации образования в высшей школе	28
Кунютко К. Д. Влияние внутриутробного воспитания на развитие психики человека	29
Мишкевич А. М. Психологическое здоровье матерей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом	32
Нецерет Е. И. К вопросу о формировании коммуникативно-речевой компетентности будущего учителя языка	34
Пилипчук А. Н. Психологическое здоровье одиноких матерей	37
Романчук В. Е. Особенности проявления синдрома профессионального выгорания у педагогов	39
Сеген С. С. Типичные ситуации, оцениваемые работниками БСЗ ЗАО «Атлант» как критические	42
Селезнёв А. А. Сохранение национальной идентичности белорусского народа и коллективистская идентификация — факторы психологического здоровья белорусского общества	44
Селезнёв А. А. Социальная психология здоровья и психологическое здоровье общества	47
Сёмина М. В. Профессиональное мышление будущего специалиста-психолога	50
Скворцова Л. Л. Имплицитные концепции личностной зрелости студентов различных форм обучения	52
Тхорик Н. С. Типы отношения к смерти у студентов-волонтеров	54
Хриптович В. А. Проявления социального инфантилизма у студентов	57
Черняк Е. Д. Мотивация пользователя социальной сети	60
Черняк Е. Д. Самооценка подростка — пользователя социальной сети	62

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Алифановене Д., Баранаускаене Р., Вайткявичене А. Рефлективные модели обучения педагогов в высших учебных заведениях Литвы	65
Baranauskienė I., Savenkoviėnė A., Dobrovolskytė I. Evaluation of the speed of psychomotor reactions and dynamic carrying of vocational school students with ERGOSII Work Simulator	68
Вилитенко В. А. Этнокультурная составляющая в профессионально-педагогическом становлении студентов	70
Гагарина С. Ф., Любимова Ю. С., Забавская И. И. Художественное слово на уроках трудового обучения в начальных классах	72
Gudonis V., Radzevičienė L., Egidijus E. Peculiarities of emotions expresiveness of early age children who are in permanent care	74
Гордиенко Л. С. Учёт типов акцентуации личности курсантов при эффективной организации обучения иностранным языкам	77
Горская И. А. Подготовка будущего учителя иностранного языка к профессиональной деятельности в период педагогической практики	80
Гоцко А. Н. Формирование коммуникативной компетентности студентов в процессе их профессиональной подготовки	81
Гудкова Т. В., Матвеева Н. С. Профессионально-личностное становление педагога в системе образования взрослых с позиции компетентностного подхода	83
Захарова Ю. В. Формирование профессионально-педагогической культуры педагогических работников учреждений дошкольного образования в условиях переподготовки	85
Клезович О. В. Формирование инклюзивной компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе переподготовки	88

Коршкова А. Ф. Реализация личностно ориентированного подхода в деятельности американских учителей (на материале изучения опыта Сары Браун).....	90
Котова Ю. О., Соколова Э. А. Инструментальные ценности в системе ценностных ориентаций современных старшеклассников	91
Лукашеня З. В. Формирование педагогической культуры учителя трудового обучения средствами консалтинга.....	94
Лысыкова Т. С. Применение учебно-профессиональных задач в оценке результатов обучения	97
Маковчик А. В. Методологическая культура как основа практической деятельности педагога.....	99
Мантуленко С. В. Готовность будущих учителей географии к профильному обучению старшеклассников как педагогическая проблема	100
Матвеева Н. С., Гудкова Т. В. Формирование профессиональной компетентности специалистов в системе образования взрослых.....	103
Miliuniene L., Mockeviciene D., Bukauskiene V. Applied physical activities, self-realization and leisure time of persons with disabilities	105
Петренко Ю. П. Процесс создания авторской коллекции эскизов моделей одежды как средство формирования этнохудожественной культуры школьников	107
Поплавская А., Онискевич Т. С. Использование идей конструктивизма в современном образовании.....	109
Ротмирова Е. А. Позиционность деятельности учителя-художника в системе развития его дидактической культуры.....	112
Селезнёва Т. А. Роль кодированных лингвострановедческих реалий в развитии межкультурной компетенции будущих специалистов.....	114
Солнцева О. В. Образовательные результаты как основа организации самостоятельной работы студентов в условиях апробации прикладного бакалавриата	115
Чуносова И. С. Уровень владения выразительностью педагогической речи учителей гуманитарного профиля	119
Шавель О. М., Швед М. В. Исследовательская направленность подготовки будущих специалистов.....	121
Шеститко И. В. Интерактивные технологии контроля знаний будущих учителей начальных классов в условиях переподготовки	123
Юодрайтис А., Шапелите О. Институционный надзор и проблема социализации несовершеннолетних делинквентов	124

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Байдикова А. С. Психологическое сопровождение развития эмоциональной сферы старших дошкольников....	127
Бахур Л. М. Организация педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр детей в учреждении дошкольного образования	129
Богурина А. В., Кондратюк С. В. Педагогические условия развития актёрских способностей детей дошкольного возраста в процессе организации театрализованных игр	131
Васильева О. К. К вопросу о реализации экспериментального проекта «Апробация модели педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников»	134
Вороненко А. С., Дубешко Н. Г. Развитие дивергентного мышления у старших дошкольников на математическом материале.....	137
Казаручик Г. Н. Развитие у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-ценностного отношения к природе в процессе дидактических игр	141
Кондратюк С. В. Формирование профессиональных ценностей студентов — будущих педагогов дошкольного образования как условие их саморазвития	144
Коробыко М. Е., Дубешко Н. Г. Методическое сопровождение образовательных услуг сверх базового компонента дошкольного образования по образовательной области «Искусство»	146
Кукк Л. Г. Влияние социомедиакультуры на развитие сюжетно-ролевых игр детей	148
Курганская А. В. Регионализация литературного образования дошкольников в Забайкальском крае	150
Лантух Т. В. Роль родителей в профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста	153
Мельниченко Ю. В., Ефименко Н. Н. Специфические методы коррекционного пластик-шоу как формы арт-терапии для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	155
Мындыкану Л. А. Формирование этнических представлений у детей от пяти до шести лет как эффективная стратегия национального воспитания	158
Никашина Г. А. Механизм использования информационно-образовательных ресурсов для опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста.....	160
Прохоренко А. Н., Кондратюк С. В. Педагогические условия развития конструктивных умений у детей среднего дошкольного возраста	163
Расолько О. И. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге в сюжетно-ролевой игре	165
Ярошевич А. А., Дубешко Н. Г. Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и начальной школы (на примере предметно-методической подготовки детей старшего дошкольного возраста).....	168

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Варенова Т. В. Формирование профессиональной мобильности специалиста как приоритет в современном образовании	171
Внученкова А. Ю. Институт недействительности брака в контексте исторического развития общества.....	173
Гавриков А. В. Некоторые аспекты эволюции взглядов и размышлений о войне в СССР. По мемуарам и запискам правомонархических деятелей В. В. Шульгина, Н. Е. Маркова	175
Гавриков А. В. Общественно-политическая деятельность монархиста Соловьёва Александра Титовича. «Борьба за народную трезвость».....	177
Дземідовіч А. В. Дзейнасць Арміі Краёвай на Лідчыне.....	178
Елисева М. Б., Кошелева И. В. Роль института семьи в сохранении национально-культурной идентичности белорусского общества.....	180
Коктыш М. Г., Коктыш Г. И. Основные приоритеты государственной молодёжной политики: социальные и идеологические аспекты	183
Коктыш М. Г. Цели и задачи государственной идеологической политики на локальном уровне	186
Кузьменкова Д. А. Творчество как процесс самоопределения	188
Літвінскі А. У. Уклад А. С. Будзіловіча ў развіццё славістыкі	190
Соколова Э. А. Идеальный образ и психологические проблемы как составляющие субкультуры.....	194

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Берташ А. И., Самусик А. И., Шило О. В. Побуждающие мотивации к занятиям физкультурой и спортом у студентов.....	197
Глинчук Ю. А. Концепция содержания формирования компетентности по охране труда у будущих учителей начальной школы	199
Ковалёва О. Ф. Формирование культуры здорового образа жизни в учреждениях образования: профилактика употребления курительных смесей.....	201
Леванова Г. М. Здоровьесберегающая среда учреждения высшего образования как условие формирования у студентов здоровьесберегающей компетентности	203
Лобковская Е. А. Любовь — залог здоровья: самоопределение студентов в ценностях духовного здоровья	205
Лобковская Е. А. Различные подходы к осмыслению понятия «здоровый образ жизни»	207
Макаренко О. П. Лечебная физическая культура при миопии.....	209
Ножка И. А., Чурилов Е. В., Янушко Л. Н. Культурологический феномен физической культуры	211
Ракицкая А. В. Влияние враждебности на проявление синдрома эмоционального выгорания у педагогов.....	214
Селезнёва Л. Е. Проблема профилактики табакокурения среди учащейся молодёжи	216
Тристенъ К. С. Осведомленность родителей об использовании химических соединений для отбеливания зубов.....	219
Тристенъ К. С. Информированность родителей об оказании доврачебной помощи детям при неосложнённом кариесе	221
Черник В. Ф. Активизация практикоориентированной подготовки студентов по гигиене школьников и детей дошкольного возраста на базе учреждения образования	223
Черник В. Ф. Работа педагога по первичной профилактике вредных привычек и зависимостей у школьников	226

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Бондаренко О. В. Методика формирования готовности будущих учителей географии к краеведческой деятельности	229
Голикова В. В., Шафран Л. М. Эколого-гигиенические и психофизиологические аспекты формирования профессиональной компетентности будущих морских офицеров.....	231
Захарова С. В., Панкина М. В. Экологический дизайн как направление профориентационной работы	233
Леменкова П. А. Каталогизация геоданных при планировании курса экологических дисциплин в учреждениях высшего образования на основе доступного картографического материала	235
Леменкова П. А. Разработка курса «География и экология Арктики» для обучения студентов университетов физико-географическим дисциплинам	238

СЛОВА Ў МАСТАЦКІМ ТЭКСЦЕ ЯК АБ'ЕКТ ФІЛАЛОГІІ І МЕТОДЫКІ

Азарка В. У., Васілеўская А. С. Роля няўласна-простай мовы ў рэалізацыі прагматычнай устаноўкі аўтара (на матэрыяле апавядання А. Васілевіч «Сябры»).....	241
Анищик И. И. Анаграмматически построенный «петербургский текст» русской поэзии XIX века	243
Благодатская И. Г., Шишонина Н. В. Заимствования в русском языке: межнациональные признаки.....	245
Ваўчок Г. І., Сарачынская С. М. Метадычныя падыходы да вывучэння сказа як адзінкі мовы і маўлення	247

Головко Ж. А. Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов на занятиях по методике преподавания русского языка и литературного чтения.....	249
Гронская В. Ю. Вобразы птушак у народных парэміях беларусаў.....	251
Ермалович Н. В. Диалогізацыя працэса адукацыі ў вышэйшым адукацыі як умову фарміравання культуры прафесійнай мовы будучага настаўніка-філолага.....	252
Кучин В. В. Человек и новая действительность в повести Л. Леонова «Записки Ковякина».....	254
Леванюк А. Я. Фонасемантыка афарыстычнага паэтычнага выслоўя.....	257
Нестерович Т. И. Развитие устной речи студентов-иностранцев на занятиях по дисциплине «Русский язык как иностранный».....	259
Памазенка Т. Л. Лексіка са спецыяльным значэннем у рукапісным перакладным «Словаре белорусского наречия» П. Шпілеўскага.....	261
Пучынская Т. М. Аўтабіяграфізм у раманах Г. Марчука «Кветкі правінцыі».....	264
Солахаў А. В., Шаўчук І. І. Параўнанне як вобразна-выяўленчы сродак пры апісанні каханай (паводле мовы лірычных твораў М. Шабоўіча).....	266
Токтагазин М. Анализ и типологизация материалов печатных СМИ Казахстана за период 2009—2014 годов.....	269
Фенчук О. Н. Память в организации хронотопа произведений И. А. Бунина.....	272
Чуносова И. С. Основные подходы к классификации средств выразительности.....	273
Шавель В. М., Швед М. В. Развіццё даследчых уменняў пры выкладанні дысцыпліны «Сучасная беларуская літаратурная мова».....	275
Швецова О. А., Радик А. В. Лексико-семантическое поле слова «семья» в диахроническом аспекте.....	278

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ, ИСПАНСКИЙ ЯЗЫКИ)

Банникова Е. Л. Формирование поликультурной личности посредством полиязычного образования в учреждении высшего образования.....	281
Бэкман Е. В. Использование эвристического диалога в процессе преподавания дисциплины «Русский язык как иностранный» (результаты констатирующего эксперимента).....	282
Гайдар М. М. Социолингвистические аспекты обучения академическому письму.....	285
Грищук Г. С. Проектирование модели управления процессом обучения иноязычному монологическому высказыванию курсантов.....	287
Жилевич О. Ф. Лингвокультурологические особенности романа Э.-Э. Шмитта «Как я был произведением искусства».....	290
Ильенкова А. А. Лингвостилистические особенности современной англоязычной песни.....	292
Кондратеня О. И. Организация самостоятельной работы по обучению аудированию как средство формирования поликультурной личности.....	294
Корзун З. И., Журко М. В. Функциональные особенности невербальных средств общения (на примере немецкоязычных и русскоязычных телеведущих).....	296
Левонюк Л. Е. Культурологический подход к преподаванию иностранных языков в процессе подготовки специалистов в учреждении высшего образования.....	299
Павленко Я. В. Особенности обучения креативному письму учеников старших классов общеобразовательной школы на уроках иностранного языка.....	302
Подоровская О. А. Современные тенденции словоупотребления прилагательных <i>English/английский</i> в современных печатных СМИ.....	304
Прадун А. В. Читательские интересы учащихся классов филологического направления как основа отбора иноязычного текстового материала.....	306
Пятакова Т. С. Аксиологический компонент профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному обучению.....	308
Рубинковская М. А. Лексические репрезентанты ментальной деятельности детектива в британском кинотексте.....	310
Русак Н. Н. Формирование культуры иноязычного общения.....	312
Тарнопольский О. Б. Обучение стандартам этикетного коммуникативного поведения при преподавании английского языка как иностранного в учреждениях высшего образования.....	314
Филист И. А. Особенности формирования дискурсивной компетенции в процессе преподавания учебной дисциплины «Дискурсивная практика: социокультурный аспект иноязычного общения».....	318
Цеханович И. Г. Социокультурный компонент как один из критериев отбора художественных текстов при обучении филологическому анализу.....	321
Яблоков С. В. Алгоритм формирования общекультурной компетентности будущих преподавателей иностранного языка на основе инновационных технологий.....	323
Якименко Е. В. Обучение студентов языкового факультета интерпретации художественного текста.....	325

Управленческая составляющая организационного блока механизма предусматривает координацию использования информационно-образовательных ресурсов в условиях образовательного процесса дошкольного учреждения, отражающую предоставление возможности прямого доступа к ним в соответствии с учебным планом учреждения и расписанием занятий.

Организационно-методическая составляющая механизма использования информационно-образовательных ресурсов предполагает организацию комплексной интегрированной модели информационно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольного учреждения компьютерными обучающими программами, электронными дидактическими и методическими материалами с учётом целей и задач опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста и подготовки педагога к их реализации в своей деятельности.

Заключение. Реализация механизма использования информационно-образовательных ресурсов в условиях образовательного процесса может способствовать: 1) оптимизации и повышению качества образовательного процесса; 2) реализации основных закономерностей опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста, отражающих образование новых связей с окружающим миром, обучение на высоком уровне предъявления «интеллектуальной новизны и сложности» деятельностных форм активности детей дошкольного возраста, возникновение психических новообразований в условиях воспроизводства и создания новых способов действий и типов построения детской деятельности, переход интеллектуально-творческих возможностей детей на новый уровень развития на основе сформированных способов мышления и действий в изменённых условиях деятельности и метакогнитивных представлений, способствующих возникновению идеального плана действий, смысловое погружение ребёнка в поле деятельности, обусловленного его интересом и непосредственной мотивацией и др.; 3) активизации детской деятельности на основе актуализации принципа равенства позиций; принципа доверительности; принципа обратной связи; принципа занятия исследовательской позиции; 4) обеспечению дифференциации обучения; 5) расширению возможностей самостоятельной деятельности детей; 6) обеспечению прямого доступа к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Список цитируемых источников

1. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vedu.ru/expdic/15522/> (дата обращения: 15.04.2015).

Материал поступил в редакцию 10.05.2015 г.

УДК 374

А. Н. Прохоренко, С. В. Кондратюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Проблема формирования интереса к конструированию у детей дошкольного возраста занимает значимое место в дошкольной педагогике, так как разнообразное конструктивное творчество даёт возможность детям не только познавать окружающий мир, но и всесторонне развивать свои способности.

В истории педагогики строительно-конструктивные игры представлены во многих системах воспитания детей дошкольного возраста (Ф. Фрёбель, Л. К. Шлегер). Этот вид игры достаточно хорошо изучен и в отечественной дошкольной педагогике (А. Н. Давидчук, З. В. Лиштван, В. Г. Нечаева), термин «строительно-конструктивная игра» появился сравнительно недавно (В. Р. Лисина, П. Г. Саморукова). Одной из основных особенностей данной игры является то, что в её основе лежат конструктивные умения и способности, поэтому она в большей степени, чем какие-либо другие виды детской игры, приближается к созидательной практической деятельности ребёнка, в частности, к конструированию [1, с. 78].

Вопросы развития строительно-конструктивной игры дошкольников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Строительно-конструктивные игры как вид детской деятельности имеет большое значение для развития личности ребёнка. В современном детском саду чаще всего уделяют большое внимание материальному оснащению игры, а не развитию

самих игровых действий и формированию у детей игры как деятельности. Для того чтобы осуществить адекватные педагогические воздействия по отношению к строительно-конструктивной игре детей, воспитателям необходимо хорошо понимать её природу, иметь представления о специфике её развития на протяжении дошкольного возраста. Недостаточная разработанность педагогических условий развития конструктивных умений в процессе руководства строительно-конструктивной игрой определила проблему нашего исследования.

Основная часть. Строительно-конструктивные игры — разновидность творческой игры. В них дети отражают свои знания и впечатления об окружающем предметном мире, самостоятельно делают некоторые вещи, возводят здания, сооружения, но в обобщённом, схематизированном виде. Эти игры развивают моторику, способствуют совершенствованию мыслительного аппарата, воспитывают самостоятельность, пытливость, творческую направленность личности, трудолюбие и целеустремлённость.

Основой конструктивно-строительной игры является конструирование. Термин произошёл от латинского слова *construere*, что означает создание модели, построение, приведение в определённый порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов. Согласно точке зрения А. Н. Давидчук, детское конструирование определяется как процесс сооружения построек, таких конструкций, в которых предусматривается взаимное расположение частей и элементов, способы их соединения [2, с. 5]. Следовательно, строительную игру можно рассматривать как деятельность ребёнка, основным содержанием которой является созидание посредством создания определённых моделей, воспроизведение окружающей действительности с помощью различных материалов.

Особенностью игр со строительным материалом является то, что в их основе лежат конструктивные умения и способности, вследствие чего они в большей степени, чем какие-либо другие виды детской игры, приближаются к продуктивной человеческой деятельности [3, с. 27].

Конструктивные умения — это умение узнать и выделить объект (видеть существенное, т. е. умение абстрагироваться); умение собрать объект из готовых частей (синтезировать); умение расчленивать, выделить составные части (анализировать); умение видоизменять объект по заданным параметрам, получая при этом новый объект с заданными свойствами. [4, с. 45]

Анализ взглядов Л. В. Куцаковой, З. В. Лиштван, В. Г. Нечаевой показал, что развитие конструктивных умений детей находится в прямой зависимости от руководства детской деятельностью воспитателем. Если воспитатель систематически обучает детей сооружению различных построек, знакомит их с конструктивными особенностями материалов, то практически все дети овладевают определённым объёмом умений и навыков. Строительные игры становятся богаче по содержанию, постройки — более разнообразными, лучшими по техническому выполнению. Если же воспитатель ограничивается только наблюдением за развитием строительной игры, то конструктивные способности у детей развиваются не одинаково и разница в умениях будет значительной [5].

В своей работе Л. А. Парамонова выделяет следующие педагогические условия развития конструктивной игровой деятельности детей: организацию игровой среды и обеспечение времени и места для игр со строительным материалом; бережное отношение к постройкам, сооружениям, выполненным детьми; обыгрывание построек; бережное обращение со строительным материалом и созданными детскими постройками [6, с. 48].

Однако данные условия обеспечивают развитие самой строительно-конструктивной игры как деятельности и не в достаточной степени способствуют развитию конструктивных умений детей. Поэтому в качестве педагогических условий развития конструктивных умений в процессе организации строительно-конструктивных игр мы выделили обучение конструктивным умениям детей на специально организованных занятиях; стимулирование познавательной активности детей в повседневной жизни (интереса, внутренней мотивации).

Экспериментальная работа включала 3 этапа. На констатирующем этапе эксперимента нами был определён уровень сформированности конструктивных умений у детей среднего дошкольного возраста. Методами исследования стали наблюдение, цель которого выявить степень включённости детей в строительно-конструктивную игру, и метод игровых ситуаций (стройка по образцу, по замыслу), с помощью которого мы определяли уровень сложности игровых действий и конструктивных умений, условия выбора темы и содержания постройки.

Данные результатов констатирующего этапа эксперимента позволили сделать следующие выводы: 1) у большинства детей отмечается несформированность подлинного интереса к деятельности; 2) со строительным материалом многие дети действовали хаотично, замысел постройки не всегда доходил до конца, часто переходили на игровые действия, характерные для сюжетно-ролевой игры, что в большей степени свидетельствует о недостаточном понимании функциональных свойств самих конструктивных материалов; 3) допускалось большое количество ошибок при конструировании по образцу (наблюдались замены одних форм другими, пропускались фигуры); 4) отмечен низкий уровень сформированности анализирующего восприятия.

На втором этапе работы был организован формирующий эксперимент, который заключался в организации и проведении цикла занятий по обучению детей конструктивным умениям и организации развёрнутой строительно-конструктивной игры, а также в активизации познавательной деятельности детей в повседневном общении через обращение их внимания к разнообразию построек в окружающей среде.

В процессе организации игр-занятий ставились следующие задачи: формировать подлинный интерес к конструктивной деятельности; развивать способность понимать функциональные свойства конструктивных материалов, а также ориентировку на сенсорные и пространственные свойства строительных деталей; формировать умения конструировать по подражанию, по образцу, по условию, по собственному замыслу; развивать способность планировать предстоящую деятельность и давать словесный отчёт о проделанной работе; учить обыгрывать созданные постройки.

Тематика игр-занятий была направлена на знакомство с водным транспортом. С детьми были проведены беседы и игры-занятия которые включали знакомство с отличительными конструктивными особенностями транспорта и обучение конструктивным умениям.

По завершению формирующего эксперимента нами был проведен контрольный этап эксперимента. Цель — оценка эффективности созданных педагогических условий развития конструктивных умений дошкольников. Контрольное исследование осуществлялось с использованием тех же заданий, что и в констатирующем этапе эксперимента. Критерии оценки аналогичны тем, которые использовались первоначально.

После проведённых игр-занятий, бесед, наблюдений уровень сформированности конструктивных умений изменились. Дети продемонстрировали более выраженный интерес к конструктивной деятельности. Большинство детей работали активно, с желанием, эмоционально, доводили начатую работу до конца. Расширилась тематика построек, но во всех случаях замысел оставался не оригинальным, заимствовался из опыта обучения. При решении конструктивной задачи большинство детей научилось проводить целенаправленный отбор строительного материала, что говорит о появлении планирующего компонента деятельности. При повторном обследовании испытуемые стали с большим желанием обыгрывать созданные постройки. Дети научились конструировать, используя частичный образец, «конструирование по условию» практически не допуская ошибок. В случае затруднения ими используется стимулирующая помощь.

Заключение. Данные контрольного эксперимента позволяют сделать вывод, что обучение конструктивным умениям детей на специально организованных занятиях и стимулирование познавательной их активности в повседневной жизни способствуют обогащению игрового замысла строительно-конструктивной игры, разнообразию конструктивных действий, умению планировать, доводить постройку до конца, обыгрывать её.

Список использованных источников

1. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду : пособие для воспитателя дет. сада. М. : Просвещение, 2002. 200 с.
2. Давидчук А. И. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М. : Просвещение, 1976. 235 с.
3. Менджеричкая Д. В. Воспитателю о детской игре. М. : Просвещение, 1982 . 145 с.
4. Давидчук А. И. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. С. 45.
5. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М. : Просвещение, 1990. 158с. ; Лиштван З. В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду : пособие для воспитателя дет. сада. М. : Просвещение, 1971. 145 с.
6. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. С. 48.

Материал поступил в редакцию 07.05.2015 г.

УДК 372.3/4

О. И. Расолько

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Введение. На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города очень актуальна. В педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах. В исследованиях Н. Н. Авдеевой, А. В. Гостюшина, Н. И. Клочанова, Н. Л. Князевой, М. М. Котик, О. А. Скоролуповой, Р. Б. Стёркиной указывается, что актуальность проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Но работа педагога с детьми по этой проблеме,