

В начале функционирования данной формы работы первое заседание посетило 10 человек, второе и третье заседание — 12 и 14 человек соответственно, причём контингент постоянных участников составлял от 20 до 27 % от всей группы. Во второй год работы родительского клуба его посетили: четвёртое заседание — 16, пятое — 19, шестое — 19 человек, причём процент постоянных участников также вырос и он составил от 50 до 58 %, что указывает на заинтересованность участников.

Заключение. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что такая форма взаимодействия учреждения образования с законными представителями, как родительский клуб, является востребованной, результативной, способствующей достижению выдвигаемых задач.

Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в форме родительского клуба, представляет собой современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе и способствует укреплению связи между учреждением дошкольного образования и семьями воспитанников, повышению социально-педагогической и психологической грамотности законных представителей [1].

В перспективе планируется обновлять содержание работы с семьёй путём расширения круга проблем, связанных не с формированием у дошкольников знаний и умений, а черт личности, условий и возможности развития их индивидуальности.

Список цитируемых источников

1. *Чечет, В. В.* Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребёнка : пособие для педагогов дошкол. учреждений / В. В. Чечет, Т. М. Коростелёва. — Минск : Университетское, 2000. — 158 с.
2. *Фабер, А.* Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / А. Фабер, Э. Мэллиш. — М.: Э, 2017. — 239 с.

УДК 373.2

Чужеземец Мария Вячеславовна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, tsereh2010@yandex.by*

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

В статье представлен опыт работы учреждения дошкольного образования с родителями по приобщению детей к национальной культуре.

Ключевые слова: взаимодействие; приобщение к национальной культуре; патриотическое воспитание; родители; формы работы.

Chuzhezemets Maryia Vyacheslavovna

Lida Preschool child development center № 1, Lida, the Republic of Belarus, tsereh2010@yandex.by

WORK WITH PARENTS TO INTRODUCE CHILDREN TO THE NATIONAL CULTURE

The article presents the experience of a preschool education institution working with parents in introducing children to the national culture.

Key words: interaction; introduction to national culture; patriotic education; parents; forms of work.

Введение. На современном этапе развития общества для образования Республики Беларусь остаётся актуальным вопрос патриотического воспитания. Социумом востребована личность с активной жизненной позицией, в центре которой будет чувство личной ответственности за судьбу Родины, ценностное отношение к истории и культуре нашей страны, так как именно от ценностных ориентиров, мышления и поведения подрастающего поколения зависит будущее Беларуси. Согласно Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021—2025 годы, «содержание воспитания основывается на идеологии белорусского государства, на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражает интересы личности, общества и государства» [1, с. 2]. При этом неотъемлемой частью в патриотическом воспитании детей является приобщение к национальной культуре и традициям, привитие национальных ценностей. Неоспоримо и то, что работу по патриотическому воспитанию, приобщению к национальной культуре следует начинать именно с дошкольного возраста.

Основная часть. В учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь накоплен богатый опыт организации работы с детьми по патриотическому воспитанию. Приобщение ребёнка к на-

циональной культуре и в учреждении является одним из приоритетных направлений деятельности. Вместе с тем создание условий для патриотического воспитания детей, приобщения к национальной культуре без участия семей воспитанников не может в полной мере обеспечить успешное решение данной задачи, так как именно семья является для ребёнка первым и ближайшим к его практическому и духовному опыту человеческим сообществом. Потому педагоги находятся в поиске наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников по данному направлению.

Традиционными, доказавшими свою эффективность остаются родительские собрания, беседы и консультации. В ходе родительских собраний педагоги нацеливают родителей на совместную деятельность по приобщению к национальной культуре, рассказывают о необходимости формирования у воспитанников представлений о родном крае, культурных ценностях, государственных и народных праздниках, декоративно-прикладном искусстве, запланированных мероприятиях на ближайшее время. Универсальность индивидуальных и групповых бесед, консультаций с родителями состоит в том, что представляется возможность осуществлять дифференцированный подход к семьям, устанавливать с ними деловые, дружеские контакты. По результатам анкетирования законных представителей воспитанников наиболее интересны были консультации: «Мама, тата, давайце размаўляць па-беларуску», «Беларускія народныя святы і абрады», «Далучэнне дашкольнікаў да вытокаў народнай культуры з дапамогай малых форм фальклора», «Выхаванне ў дзяцей цікавасці да беларускай народнай цацкі», «Преемственность поколений: предки, мы и потомки».

В целях формирования ценностного отношения к историческому прошлому своей Родины, формированию интереса к белорусскому языку и культуре, воспитанию высокой культуры человеческих взаимоотношений в аспекте «родители—дети» в учреждении организован ряд совместных фольклорных досугов и праздников. Фольклорные праздники проходят в форме концерта самодеятельности, театрализованного представления на основе народных праздников с приобщением законных представителей воспитанников. Как у детей, так и родителей возникают яркие впечатления, связанные с содержанием праздника, что достигается активным привлечением их ко всем моментам подготовки и проведения праздника (украшение ёлки, крашение яиц, раскрашивание глиняных поделок, прослушивание духовной музыки, организация танцев, хороводов и т. д.) Почти каждый праздник превращается в театрализованное представление, насыщенное народными играми, песнями, забавами, в которых участвуют и дети, и взрослые.

Наибольший резонанс среди родительской и педагогической общественности вызвали фольклорные праздники: «Золотая осень», «Свеціць як сонца ад самай калыскі» (ко Дню матери, Покровам); «Вячоркі», «Калядкі», «У нашай хаце свята», «Вячоркі для тат»; «Выходзь народ гуляць, будзем Лялю сустракаць!», «Никто не забыт и ничто не забыто»; «Запрашаем на Купалле» и др. Организация некоторых мероприятий освещалась в районных средствах массовой информации.

Востребованной формой взаимодействия у родителей являются дни открытых дверей. Так, в учреждении организованы тематические недели «...І гучыць родная мова», «Гыдзень роднага краю і мовы», «Мой адрес — город Лида» с приглашением законных представителей воспитанников. К примеру, в проведении тематической недели «...І гучыць родная мова» эффективные виды деятельности в триаде «родители—педагоги—дети» стали: занятия в творческой мастерской «Я мову родную люблю», видеомарафон «Смак беларускай мовы», разговорные минутки «Рыфмаванкі», интервью «Наша родная мова», путешествие в предметно-пространственную среду (лесная чаща, в усадьбу «Белый Аист»).

Активно используются дистанционные формы взаимодействия: родительско-педагогические группы с использованием платформ Viber, WhatsApp, Instagram, сообщество «Аб малой Радзіме». Посредством сообщества организованы анкетирования семей по данному вопросу, тематические беседы, совместные детско-родительские фото- и видеомарафоны «Люблю свой город», «Моя семья — мой дом, моя Родина», «Гавары са мной па-беларуску». Также в сообществе презентуются фрагменты деятельности с детьми, реализации образовательной инициативы «Цікава вучым родную мову», фольклорных праздников, что позволяет родителям увидеть методы и приемы по патриотическому воспитанию [2, с. 2].

Важным в аспекте взаимодействия с родителями считаем привлечение семей к творческому процессу создания предметно-развивающей среды в группах. Для приобщения воспитанников к белорусским народным традициям в группах организуются тематические уголки, в которых представлены настольно-печатные игры по патриотическому воспитанию, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, картотека пословиц и поговорок, книги на белорусском языке, образцы декоративно-прикладного искусства. Их наполнение меняется в зависимости от тематической недели, целей и задач, которые ставит педагог. Например, «...І мова родная гучыць», «Национальная культура и традиции», «Национальная одежда», «Жилище белорусов», «Нашы знакамітыя землякі», «Люблю наш край, старонку гэту». Кроме того, в учреждении создано помещение в этнографическом стиле для организации образовательной инициативы «Цікава вучым родную мову», что позволяет воспитанникам и их родителям знакомиться с культурой и бытом белорусского народа. Предметная развивающая среда на этой площадке способствует тому, что дети и их родители не только вооружаются коммуникативными умениями на белорусском языке, но и знаниями о традициях, культуре белорусов, о предметах, которыми пользовались наши предки (бойка, коловрот, вилы, чугуны и т. д.). Родители принимают активное участие в творческом процессе пополнения предметно-развивающей среды как в группах, так и в «беларускай хатке»: помогают в со-

здании атрибутов к сюжетно-ролевым, дидактическим играм, приносят «семейные реликвии», отражающие народное искусство и культуру белорусов (фотографии, рушники, предметы декоративно-прикладного искусства и т. д.). Так, у воспитанников происходит воспитание патриотических чувств, чувства гордости не только за свой народ, но и за свою семью, ценностное отношение к культуре белорусов, а у родителей формируются представления о работе учреждения по приобщению детей к национальной культуре на основе средового подхода.

В целях воспитания любви и уважения к малой родине организовываем совместные экскурсии по памятным местам города, а также совместно с историко-художественным музеем реализуем образовательную инициативу «Познаём искусство края». Совместные детско-родительские экскурсии по памятным местам нашего города, посещение (в том числе в онлайн-формате) экспозиций в Лидском музее способствуют воспитанию у дошкольников чувства патриотизма, а совместный характер мероприятий в триаде «дети—педагоги—родители» наполняет их для воспитанников незабываемыми моментами, ценностью, значимостью приобретаемых представлений, теплотой обстановки. Необходимо отметить, что в процессе налаживания совместной деятельности педагогов и родителей по данному вопросу особую актуальность приобретают такие понятия, как «обратная связь» и «открытость каналов коммуникации». Педагоги регулярно изучают мнение родителей о качестве процесса воспитания и его результатах, что способствует вовлечению родителей в образовательный процесс, повышает доверие к учреждению.

Заключение. Взаимодействие с родителями является неотъемлемым условием успешного приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре, воспитанию ценностного отношения к культурным традициям белорусов. Важно находить такие формы взаимодействия с семьями, чтобы родители были активными участниками образовательного процесса, помогая детям стать настоящими патриотами, гордящимися культурным прошлым своего народа и сохраняющими национальные традиции.

Список цитируемых источников

1. О Государственной программе «Образование и молодёжная политика» на 2021—2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29.01.2021 г. № 57 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/C22100057_1612386000.pdf. — Дата доступа: 02.09.2021.

2. Ирчиц, Н. В. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по приобщению воспитанников к белорусскому языку / Н. В. Ирчиц // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. семинара, 26—27 марта 2020 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет»; редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.), Н. Ф. Захарченя (отв. ред.) [и др.]. — С. 97—99.

УДК 378

Шанц Евгения Альфридовна, кандидат педагогических наук, доцент,
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ — Югра,
Сургут, Российская Федерация, shants.eva@mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ДЕТСКОЙ КНИГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье автором рассматривается проблема развития познавательного интереса к детской книге у дошкольников в психолого-педагогической литературе; значительное внимание уделяется результатам исследования исходного уровня развития познавательного интереса к детской книге у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: интерес; познавательный интерес; книга; дошкольник.

Shants Evgenia Alfridovna, PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Surgut State Pedagogical University, Surgut, the Russian Federation, shants.eva@mail.ru

TO THE PROBLEM OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST IN THE CHILDREN'S BOOK IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

In this article the author addresses the problem of the development of cognitive interest in the children's book from preschoolers in psychological and pedagogical literature; Considerable attention is paid to the results of the study of the initial level of development of cognitive interest in the children's book in children of senior preschool age.

Key words: interest; cognitive interest; book; preschooler.