

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СПОСОБНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СКОРОЧТЕНИЯ

Введение. Актуальность проблемы формирования у обучающихся способности скорочтения обусловлена социально-культурной ситуацией, сложившейся на современном этапе развития цивилизации. Раньше, чтобы найти нужную информацию, нужно было прийти в библиотеку, поискать необходимые книги и там отобрать нужный материал. В настоящее время, достаточно сделать соответствующий запрос в интернет-поисковик и получить огромное количество полезной информации [1]. Так как информации много, нужно обладать не только умением быстрого чтения, но и умением понять, осмыслить и запомнить необходимый материал, чему способствует навык скорочтения. Освоив этот навык в начальной школе, в будущем учащиеся смогут развить свои способности так, чтобы у них не возникало трудностей при изучении того или иного учебного предмета.

Основная часть. Многочисленные литературные и интернет ресурсы представляют наиболее общее определение понятия скорочтения, которое принадлежит Л. Л. Васильевой: «Скорочтение — это способность опознавать информацию, понимать, переводить на уровень образа, отслеживать последовательность изложенных данных, то есть видеть структуру текста, следить за развитием мысли автора, мгновенно считывать информационный блок, отбрасывая несуществующую, то есть поясняющую, дополняющую, иллюстрирующую информацию» [2, с. 3].

В нашем исследовании мы сформулировали наиболее простое определение понятия скорочтения — навык, который позволяет усваивать тексты в несколько раз быстрее обычного. Главная цель скорочтения представляется нам как процесс достижения понимания смысла прочитанного материала [3]. В ходе исследования, мы выявили, что скорочтение развивает такие навыки как: скорость чтения (количество слов, прочитанных за определенный промежуток времени); память (способность мозга добровольно удерживать и восстанавливать информацию); концентрацию внимания (удержание информации о каком-либо объекте в кратковременной памяти); периферическое зрение (позволяет видеть предметы по бокам, выходящие из центрального обзора — места, куда направлен взгляд) [4].

Умение читать полезно каждому человеку. Тем не менее, можно выделить категории людей, которым способность скорочтения особенно необходима:

– дети: скорочтение помогает научить правильному чтению и пониманию прочитанного, что впоследствии существенно облегчит учебную деятельность учащегося, которая является ведущим видом его деятельности;

– школьники и студенты: скорочтение позволяет быстрее и эффективнее обрабатывать и запоминать множество информации;

– люди, которые работают: с помощью скорочтения информация, необходимая для осуществления профессиональной деятельности, будет усваиваться быстрее, а также возрастёт уровень сосредоточенности и концентрации внимания, что предупредит появление ошибок в деятельности.

– люди, занимающиеся самообразованием: этот навык необходим для того, чтобы усвоение необходимого образовательного материала прошло наиболее легко и быстро, чтобы быстрее достигнуть результатов самообразования.

– люди, читающие медленно: обратившись к истории, мы узнаем, что образование не было всеобщими немногие имели возможность научиться грамоте. В настоящее же время каждый может и должен учиться, что гарантировано конституционным правом граждан на образование. К сожалению, не всем учебная деятельность даётся легко. Причина не только в плохой обучаемости ребёнка, но и в самом процессе обучения. Многие дети не умеют правильно читать, или читают медленно, не осмысливая прочитанный текст, что значительно тормозит учебный процесс, в том числе восприятие информации из литературных и учебных источников. Поэтому навык скорочтения позволит детям быстрее читать, осмыслить, проанализировать и запомнить полученную информацию [5].

В наше время существует множество школ для обучения скорочтению, разработаны онлайн курсы обучения скорочтению, если у кого-то нет возможности приходиться, но есть интернет и компьютер (телефон, планшет, ноутбук), то они могут овладеть этой способностью дистанционно. Следует отметить, что при выборе школы либо онлайн курсов необходимо оценить их по трём параметрам:

1. Наличие методик обучения.
2. Личное общение с преподавателем.
3. Анализ отзывов учеников, родителей.

Такие известные для всего мира люди, как Александр Сергеевич Пушкин, Максим Горький, Иосиф Виссарионович Сталин, Владимир Ильич Ленин, Наполеон Бонапарт и многие другие владели навыком

скорочтения. Они много времени уделяли своей памяти и постоянно, каждый день читали определённый минимум текста книги, тем самым определив для себя собственный стиль чтения, развили свои умственные способности и добились успехов в этой жизни.

Многие учащиеся замечают, что, после освоения навыка скорочтения, другие навыки, становиться гораздо проще развивать. Например, лучше даются обучение иностранным языкам, математика, физика, химия.

В настоящее время, многие родителей, или законные представители детей, при выборе учреждения образования отдали своё предпочтение школам, специализирующимся по этому направлению. Проанализировав отзывы, мы делаем вывод, что родители довольны выбором, и причина положительных отзывов кроется в том, что скорочтение помогает детям лучше усваивать материал, данный в школе, развивает память, внимание, мышление и воображение [6].

Чтобы процесс обучения прошёл более эффективно важно, чтобы при формировании способности к скорочтению педагог использовал эффективную методику, учитывая возрастные, индивидуальные, психологические особенности каждого учащегося.

В ходе исследования, мы разработали методику обучения скорочтению, которая предполагает использование наиболее эффективных упражнений, направленных на развитие у учащихся навыка, который впоследствии поможет им при изучении любого учебного предмета [7]:

Чтение просмотр — выполняется при условии, что на просмотр одной страницы отведено 25 секунд, после которых учащемуся на основании ключевых слов нужно построить предложения.

Чтение по диагонали — это упражнение, при котором взгляд фокусируется только в начале и в конце строки.

Чтение-штурм — выполняется с учётом отводимого времени (30 секунд), которые даются на просмотр страницы, после которых учащийся должен пересказать то, что там написано.

Чтение-поиск — это упражнение, которое предусматривает работу в паре, при котором одному учащемуся нужно загадать слово, а другой учащийся должен как можно скорее отыскать его в подготовленном тексте. Слова должны быть простыми.

Таблица Шульте — это упражнение, которое состоит из таблицы с полями и ячейками, в которых расположены цифры от 1 до 25. Задача — смотреть только в центральную ячейку и, не отводя взгляда, отыскать все цифры в порядке возрастания.

Заключение. Таким образом, развивать способность скорочтения можно у любой категории обучающихся, но если с младшего школьного возраста начать выполнение специально подобранных упражнений, то учащийся сможет добиться эффективности в освоении других учебных предметов, например, таких, как математика, физика, химия и других школьных предметов.

Список цитируемых источников

1. Центральная библиотека им. А. С. Пушкина [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.cbs-balakna.ru/how
2. Васильева Л. Л. Серия книг «Международная школа Васильевой Л. Л.» / Л. Л. Васильева. — М.: Изд. «Эксмо», 2022.
3. Камп П. Скорочтение: как запомнить больше, читая в 8 раз быстрее. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
4. Образовательный центр быстрого чтения интеллект-курсы для детей и взрослых [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.fastread.by/otzyvy> — Дата доступа 01.10.2023
5. Темушев С. Н. / Бохан Ю. Н. / История Беларуси с древнейших времен до конца 15 века / С. Н. Темушев / Ю. Н. Бохан. — М.: Изд. «ИЦ БГУ», 2023.
6. Образовательный центр быстрого чтения интеллект-курсы для детей и взрослых [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.fastread.by/otzyvy> — Дата доступа 01.10.2023
7. Каулина И. Эффективное скорочтение. — М.: Изд. ООО «Эксмо», 2020

УДК 37.011.33

А. С. Ряннель

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация

ВЕБ-КВЕСТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ОРАТОРСКОМУ МАСТЕРТЦВУ ЮНОГО КОРРЕСПОНДЕНТА

Введение. Веб-квест — это интерактивная образовательная игра, которая проводится в онлайн-среде. Участники выполняют задания, проходят этапы игры и получают знания по определенной теме. Основная цель веб-квеста — найти ответы на вопросы или решить задачу, пройдя через несколько этапов или уровней.

Актуальность использования веб-квестов в обучении обусловлена несколькими факторами. Во-первых, такой формат обучения позволяет сделать процесс интересным и захватывающим, активизирует обучающихся