

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ,  
ИННОВАЦИИ, ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**TEACHER EDUCATION: TRADITION, INNOVATION,  
PROSPECTING, OUTLOOK**

Материалы X Международной  
научно-практической конференции

Шадринск  
2020

© ШГПУ, 2020

УДК 37

ББК 74

П24

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета от 25 февраля 2020 года, протокол № 1.

Рецензенты:

Казаева Е.А. – доктор пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Калинина О.В. – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

Ответственный редактор: доктор пед. наук, профессор Пономарева Л.И.

*Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат.*

**Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы**

П24 [Электронный ресурс] = Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., 05 дек. 2019 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. наук пед. образования, Баранович. гос. ун-т ; отв. ред. Л.И. Пономарева. – Электрон. текст. дан. (3,18 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 326 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.  
ISBN 978-5-87818-577-6

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». Публикации, содержащиеся в сборнике, освещают актуальные проблемы дошкольного, общего, дополнительного и инклюзивного образования; здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного и школьного образования; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; профессионально-педагогической подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений из разных городов и стран (Барановичи, Минск (Республика Беларусь), Нукус, Самарканд (Республика Узбекистан), Павлодар (Республика Казахстан), Донецк (ДНР), а также городов России (Артемовский, Барнаул, Далматово, Екатеринбург, Каменск-Уральский, Магнитогорск, Москва, Уфа, Челябинск, Шадринск и др.).

УДК 37

ББК 74

ISBN978-5-87818-577-6

© ШГПУ, 2020

#### РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Барбаш В.Г.</b> Теоретические подходы к проблеме обучения детей дошкольного возраста основным видам движений .....	163
<b>Белобородова Д.М., Вакуленко О.В.</b> Особенности профилактики противоправного поведения обучающихся коррекционной школы-интерната.....	167
<b>Жанкевич Е.В., Шило О.В.</b> Использование координационной лестницы в процессе физического воспитания школьников .....	171
<b>Золотарь В.Д., Пшеницына Л.А.</b> Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе досуговой деятельности.....	174
<b>Колмогорова Н.И., Юровских Н.С.</b> Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: теоретический анализ понятийного аппарата.....	177
<b>Кузнецова М.С.</b> Актуальные проблемы реализации инклюзивного образования (на примере МБОУ «СОШ № 4» г. Ханты-Мансийска) .....	180
<b>Ножка И.А.</b> Компетентностный подход к физическому воспитанию обучающихся учреждений высшего образования, имеющих отклонения в состоянии здоровья.....	183
<b>Разливинских И.Н., Смолина Ю.В.</b> Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения младших школьников.....	187
<b>Тристенъ К.С., Новаш Т.С., Самусик А.И., Шило О.В.</b> Изучение методов сохранения здоровья детей в семьях .....	191
<b>Фильчук А.Е.</b> Проявления учебного стресса у будущих психологов.....	194

#### РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Алланов А.Ж.</b> Развитие аналитических умений у будущих учителей музыки.....	198
<b>Ветрова А.А., Касьянова Л.Г.</b> Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с архитектурой родного поселка .....	200
<b>Жданова Н.М., Утинова М.Р.</b> Использование музыкального краеведческого материала в образовательном процессе начальной школы.....	204
<b>Нестер Е.Ф., Ходор Н.П.</b> Особенности развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста .....	207
<b>Романова С.</b> Педагогические условия развития творческой личности.....	210
<b>Спирина Т.Ю., Касьянова Л.Г.</b> Основные подходы к управлению процессом ознакомления детей дошкольного возраста с праздниками и досугами Шадринского края.....	213
<b>Суханова А.С., Касьянова Л.Г.</b> Развитие культурной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой старообрядцев Зауралья.....	217
<b>Турдияхмедова А.Р.</b> К проблеме успешности эстетического развития личности в системе начального образования .....	221
<b>Фэн Шуан</b> Использование принципа полимотивации в развитии музыкальной деятельности детей старшего дошкольного возраста .....	224
<b>Худайбергенова Г., Тажетдинова С.</b> Специфика формирования художественного образа в процессе преподавания музыкальных дисциплин.....	227

5. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе [Текст] / О.А. Степанова // Начальная школа. – 2003. – №1. – С.57–65.

## **ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДОВ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ**

*К.С. Тристен, Т.С. Новаш, А.И. Самусик, О.В. Шило  
г. Барановичи, Республика Беларусь*

*В статье приводится анализ знаний и мотивации родителей к сохранению здоровья своих детей. Установлена недостаточная их осведомлённость и мотивация к использованию методов сохранения и укрепления здоровья их детей.*

*Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, социально-педагогическая деятельность, валеологическая культура, медико-биологические знания, семья, физическое развитие.*

## **STUDY OF METHODS OF PRESERVING CHILDREN'S HEALTH WITHIN FAMILIES**

*K.S. Tristen, T.S. Novash, A.I. Samusik, O.V. Shilo  
Baranovich, Republic of Belarus*

*The article analyzes the knowledge and motivation of parents to preserve the health of their children. Their insufficient awareness and motivation to use methods of preservation and strengthening of health of their children is established.*

*Key words: health, healthy lifestyle, social and pedagogical activity, valeological culture, medical and biological knowledge, family, physical development.*

По литературным данным и утверждению экспертов Всемирной организации здравоохранения здоровье нации является одним из главных показателей престижа страны. Для любой страны отсутствие тенденции к улучшению здоровья населения является в настоящее время глобальной проблемой. Безусловно, главный путь решения проблемы состоит в формировании знаний у населения о методах и средствах сохранения и укрепления здоровья. Нередко валеологическая культура населения складывается стихийно и закрепляется в сознании с детского возраста в соответствии с обычаями и традициями, применяемыми семьями десятилетиями и веками. Необходимо целенаправленное, осознанное формирование валеологической культуры детей и родителей [2, с. 316].

За время обучения в университете будущих педагогов проводится формирование высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста. Студенты приобретают за время обучения в вузе прочные знания в избранной специальности. Важнейшей составляющей подготовки будущих педагогов считаем раскрытие ведущих аспектов медико-биологических знаний, в том числе вопросы сохранения и укрепления здоровья детей. В вопросах здоровьесбережения детей ответственность возлагается на педагогов, так как основы здоровья человека закладываются в детском возрасте. За период воспитания ребёнка в учреждении дошкольного образования, а затем в школе необходимо формировать у него потребность относиться к своему здоровью, как самой большой ценности. Каждый педагог должен знать и прививать обучающимся убеждение, что любое заболевание необходимо

рассматривать с позиции структуры и функции целостного организма. Велика роль семьи в формировании привычек и навыков здоровьесбережения у детей с раннего возраста. Поэтому изучение методов сохранения здоровья детей в семьях весьма актуально.

Цель нашего исследования – изучение применяемых в семьях дошкольников методов и средств сохранения и укрепления здоровья детей, уровня культуры здоровья населения. Установление связи между знаниями родителей и состоянием здоровья их детей имеет непосредственное отношение к тому, насколько здоровым будет подрастающее поколение.

Будущее государства зависит от уровня здоровья, просвещения, культуры и образования его граждан [3, с. 178]. Здоровье человека формируется с раннего детства, поэтому так актуально изучение динамики состояния здоровья дошкольников и состояния системы здравоохранительного образования. Литературные данные свидетельствуют, что состояние здоровья детей ухудшается за время пребывания ребёнка в дошкольном учреждении. У детей города Минска в возрасте 4 года наблюдались дислалия, плоскостопие, аденоиды, кариес зубов, атопический дерматит. У детей в возрасте 5 лет диагностированы груднопоясничный сколиоз, пупочная грыжа, острый пиелонефрит, снижение резистентности организма. Изучение уровня физического развития детей свидетельствует о том, что большой процент детей имеет отклонения, несоответствия возрастным стандартам. Таким детям необходимо пристальное внимание со стороны родителей, педиатра и персонала учреждений дошкольного образования с включением в процесс физического воспитания упражнений, направленных на коррекцию имеющихся отклонений [3, с. 177]. Чтобы повысить уровень знаний детей о факторах формирования их здоровья, необходимо создать систему непрерывного образования ребенка, начиная с родителей, в дошкольных учреждениях и школах. Необходимо оказывать помощь детям в переводе их знаний о средствах и методах сохранения здоровья в навыки, привычку. Необходимо формировать у детей убеждения в ценности здоровья, необходимости быть здоровым, заботиться о собственном здоровье [1, с. 17]. Социально-педагогическая деятельность по формированию культуры здоровья среди детей может быть реализована путём использования социально-педагогических мероприятий, создающих установки на укрепление их физического и психологического здоровья. Требуется планомерное систематическое формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни, формированию у них разносторонних интересов и развлечений, способствующих сохранению и укреплению их здоровья. Поэтому в семьях и учреждениях образования необходимо создание форм активной деятельности для детей разных возрастных групп по усвоению ими знаний и навыков по поддержанию и сохранению своего здоровья, формированию осознания ценностей здоровья. Физическая культура и спорт, соблюдение основ здорового образа жизни способствуют восстановлению физических и духовных сил, творческому развитию личности, полному раскрытию задатков в учёбе, профессиональной деятельности, а впоследствии к развитию социальной активности [4, с. 235].

Нами было проведено анкетирование 87 родителей воспитанников Государственного учреждения дошкольного образования «Ясли-сад № 25 города Барановичи».

Анкета содержала вопросы о применяемых в семье методах сохранения здоровья детей: о применении метода закаливания детей, о посещении детьми спортивных секций, частоте пребывания на свежем воздухе, выполнении утренней гимнастики. Учитывая важность для сохранения здоровья ребёнка рационального, соответствующего возрасту питания, в анкете были вопросы об особенностях питания детей в семье, а также вопросы

участия родителей в обучении детей гигиеническим навыкам, обучении ребёнка методике чистки зубов и контроля качества их очистки.

Установлено, что 74,7% родителей считают нужным проводить закаливающие процедуры, 18,29% родителей ответили, что не делают этого никогда, 44,82% анкетированных родителей иногда проводят с детьми закаливающие процедуры и только 36,46% опрошенных родителей делают это регулярно.

Большинство (89,3%) родителей считают обязательным уделять внимание физическому воспитанию детей, но только 5,23% детей посещают спортивные секции, 10,3% детей вместе с родителями по вечерам совершают прогулки, но только в том случае, если есть свободное время у родителей. Строго следят за выполнением детьми гигиенических процедур 72,4% родителей детей младшего дошкольного возраста, а 27,6% родителей детей среднего и старшего дошкольного возраста доверяют их знаниям и умениям в выполнении гигиенических процедур. Они считают, что их ребенок уже приучен выполнять их сам, так как уверены, что их дети обучены достаточно в дошкольном учреждении и дома методике ухода за своим телом. Только в 17,2% семей дети делают зарядку, причём, родители следят за тем, чтобы их дети выполняли физические упражнения каждый день.

Анкетированные родители активно ответили на вопросы об особенностях питания своих детей и 39,58% респондентов считают, что у их детей хороший аппетит, они быстро съедают свои порции. В 28,24% семей дети кушают медленно, им приходится чаем, компотом или водой разжижать пищевой комок при употреблении второго блюда, а 32,18% детей родители заставляют доедать порции еды. У этих детей наблюдается медленное, вялое жевание и они подолгу задерживают пищу во рту.

Почти половина (49,31%) детей любят подслащенную пищу, в 20,83% семей родителям приходится заставлять кушать салаты из свежих овощей, а 20,7% детей постоянно находят возможность «перекусывать» печеньем, конфетами в промежутках между основными приёмами пищи. В 17,2% семей дети отказываются от мясных блюд, в 10,3% – не любят молочные продукты. Отдают предпочтение кашам дети из 11,49% семей.

Уход за полостью рта детей до 5-6 летнего возраста контролируют только 54,9% родителей, в 32,17% семей родители или другие члены семьи помогают детям качественно вычистить зубы, у 20,7% детей контролируется качество очистки зубов, когда ребёнок сам почистил зубы. Остальные родители считают, что дети хорошо владеют методикой чистки зубов. Утром абсолютное большинство детей (92,16%) чистят зубы дома, на ночь – только 28,24% детей, родители которых считают, что их ребёнок чистил зубы в детском саду после обеда. К стоматологу обращаются почти во всех семьях (89,3%) только когда заболит зуб у ребёнка.

Все родители отметили положительное влияние проводимых в учреждении развлечений, инсценировок сказок, подвижных и дидактических игр на физическое и психологическое здоровье их детей.

Таким образом, нами установлено, что большинство родителей позитивно относятся к необходимости физического и психологического развития детей, однако около трети анкетированных родителей не уделяют должного внимания закаливанию, прогулкам на свежем воздухе, не во всех семьях уделяется внимание правилам приёма пищи детьми дошкольного возраста. Не беспокоит родителей, что у части детей сформированы склонности к определённым продуктам питания. Только после консультации с детским стоматологом можно установить причину вялого, медленного жевания, возможно, это по

причине аномалий прикуса или наличия больных зубов, однако на приём к стоматологу идут по причине зубной боли. Родители недостаточно оценивают вред для зубов перекусов сладостями в промежутках между основными приёмами пищи [5, с. 236]. Несмотря на то, что большинство родителей считают одним из главных условий сохранения здоровья физические нагрузки, двигательную активность только в 17,2% семей дети ежедневно делают зарядку, немногие посещают секции.

С целью повышения уровня просвещённости родителей в вопросах формирования здоровья своих детей мы консультировали родителей во время анкетирования, дополнили уголки здоровья для родителей в группах памятками и листовками о роли здорового образа жизни. Учитывая большую роль подвижных игр, готовятся развлечения для детей, в которых примут участие родители и студенты факультета педагогики и психологии.

### **Список использованных источников**

1. Бендик, А.Г. Игра как средство формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста [Текст] / А.Г. Бендик // Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка : материалы Респ. науч.-практ. конф., г. Минск, 19 апр. 2005 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; гл. ред. О.И. Митрош. – Минск : БГПУ, 2005. – С. 15–17.
2. Тристенъ, К.С. Интеграция научного и образовательного процессов при обучении студентов основам формирования здоровья дошкольников [Текст] / К.С. Тристенъ // Актуальные вопросы современной педагогической науки : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф., 19 сент. 2009 г. / отв. ред. М.В. Волкова. – Чебоксары : НИИ педагогики, 2009. – С. 315–318.
3. Тристенъ, К.С. Изучение информированности родителей дошкольников о роли физического воспитания в здоровье детей [Текст] / К.С. Тристенъ, Е.Н. Авдей // Сучасні проблемі теорії та практиці фізичного виховання, спортивних дисциплін і туризму» : матер. 1 Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 29 лютого 2016 року. – Переяслав-Хмельницькій, 2016. – С. 177–179.
4. Тристенъ, К.С. Осведомлённость студентов – будущих учителей физической культуры о профилактике аномалий челюстно-лицевой области у дошкольников [Текст] / К.С. Тристенъ, Т.С. Новаш, А.И. Самусик // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы X Междунар. науч.-практ. семинара, 18 марта 2019 г., Барановичи. – Барановичи : РИО БарГУ, 2019. – С. 234–236.
5. Тристенъ, К.С. Формирование стоматологического здоровья у детей раннего возраста [Текст] / К.С. Тристенъ, Н.И. Филимонова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы X Междунар. науч.-практ. семинара, 18 марта 2019 г., Барановичи. – Барановичи : РИО БарГУ, 2019. – С. 236–238.

## **ПРОЯВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО СТРЕССА У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

*А. Е. Фильчук  
г. Барановичи, Беларусь*