

результат. Образовательный процесс, построенный на базе данной модели, даёт возможность достичь положительного результата — сформировать у педагога валеологическую компетентность.

Заключение. Здоровье человека трактуется, прежде всего, как процесс сохранения и развития его психофизических качеств, приемлемой работоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни. Выявлено, что компетенция — это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. А компетентность — обладание человеком соответствующей компетенцией (компетенциями), включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Доказана роль психолого-валеологической подготовки современных педагогов, что создаёт подчёркивание в структуре профессионально-педагогической компетентности такого компонента, как психолого-валеологическая компетентность. Подтверждено, что валеологическая компетентность педагога — комплексный показатель профессиональной готовности педагога в области здоровьесбережения, проявляющийся в усвоении комплекса следующих компетенций: когнитивной, операционно-деятельностной, мотивационно-ценностной. Подтверждено диагностическими методиками, что педагоги учреждения образования недостаточно информированы в вопросах о содержании и важности здоровьесберегающих понятий и самом процессе. Обосновано, что структурно-функциональная модель формирования валеологической компетентности педагогов даёт возможность прийти к положительному результату — формированию валеологической компетентности педагога.

Список цитируемых источников

1. *Абдуллина, С. В.* Здоровьесбережение в школе: опыт совершенствования учебно-воспитательного процесса / С. В. Абдуллина // Вестн. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при Челяб. гос. пед. ун-те. — 2003 — № 16. — С. 123—127.
2. *Авчинникова, С. О.* Здоровьесберегающая деятельность как условие формирования валеологической компетентности будущих специалистов социальной работы / С. О. Авчинникова // Вестн. Том. гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). — 2010. — Вып. 1 (91). — С. 79.
3. *Альханов, Н. М.* Проблемы компетентного подхода к формированию профессиональной компетентности в системе высшего образования / Н. М. Альханов // Педагогика высш. шк. — 2015. — № 3. — С. 55—57.
4. *Безруких, М. М.* Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин. — М.: ИВФ РАО, 2002. — 117 с.

УДК 373.24

Красуцкая Светлана Алексеевна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 79 г. Бреста», Брест, Республика Беларусь, sad79brest@rcit.by

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается вопрос формирования основ безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Акцентируется внимание на использовании в практике работы дошкольного учреждения эффективных форм и методов обучения детей поведению в чрезвычайных ситуациях. Раскрываются основные принципы последовательности и систематичности обучения детей. Приоритетное внимание уделяется описанию форм работы с семьями воспитанников в целях вовлечения их в образовательный процесс.

Ключевые слова: безопасность; быт; чрезвычайные ситуации; дошкольный возраст.

Krasutskaya Svetlana Alekseevna,

Brest nursery-kindergarten No. 79, Brest, Belarus, sad79brest@rcit.by

THE FORMATION OF THE BASIS OF SAFE BEHAVIOR OF PRESCHOOL CHILDREN IN DIFFERENT ACTIVITIES IN DAILY LIFE

The article examines the issues of forming the basis of safe behavior of preschool children in daily life. The attention is focused on the use of effective forms and methods of teaching children how to behave in emergency situations in the practice of preschool institutions. The basic principles of consistency and systematic education of children are revealed. The main focus is on the description of the forms of work with pupils' families in order to involve them in the educational process.

Key words: safety; daily life; emergency situations; preschool age.

Введение. Практически каждый человек хоть раз в жизни оказывался в экстремальной ситуации, которая требовала максимального напряжения, воли и сил, умения быстро оценить происходящее и выбрать наиболее эффективный способ защиты и спасения. Особую тревогу мы испытываем за самых без-

защитных граждан — маленьких детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его ко встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Чаще всего гибель и травматизм детей происходят в результате возникновения пожаров, нарушения правил дорожного движения, а также вследствие своего незнания и легкомыслия. Такие особенности детей, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, способствуют их уязвимости. Поэтому становится очевидным, что сохранение и укрепление здоровья детей является первоочередной социальной проблемой.

Понимая значимость и актуальность данной темы, творческий поиск был направлен на формирование опыта безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста, правил поведения в чрезвычайных ситуациях при пожаре. Таким образом, и взрослый человек, и ребёнок смогут предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будут владеть элементарными основами безопасности жизнедеятельности.

Целью данной работы является формирование основ безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста в процессе специально организованной и нерегламентированной деятельности.

В соответствии с целью были определены следующие задачи: создать условия для формирования основ безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста в процессе использования разных видов детской деятельности; подобрать и использовать на практике эффективные методы, приемы работы в данном направлении; привлечь внимание родителей к формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в процессе использования разных видов детской деятельности.

Основная часть. Выстраивая работу по формированию основ безопасного поведения воспитанников в быту, определили основные направления деятельности: создание развивающей предметно-пространственной среды; организация работы с воспитанниками в процессе использования разных видов детской деятельности; взаимодействие с семьей по данной проблеме.

На основе изучения и анализа научно-методической литературы, с учётом модернизации развивающей предметно-пространственной среды, изучения имеющихся у воспитанников представлений по данной теме было определено содержание и методика работы, разработан перспективный план по формированию опыта безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста, используя разные виды детской деятельности. Определяя основное содержание и направление работы с воспитанниками по данной теме, обращалось внимание на своеобразие бытовых условий дома, при этом основным ориентиром стал учёт жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. В содержание работы с воспитанниками были определены следующие темы: «Безопасность в быту» (электроприборы, пожарная безопасность); «Общение с незнакомыми людьми» (один дома, на улице); «Правила на всю жизнь для детей и взрослых».

Наиболее эффективной формой работы с воспитанниками являлись игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации. Использовались следующие методы: художественная литература (подбор стихов, поговорок, пословиц по теме), иллюстративный материал об опасных предметах (плакаты, предметные и сюжетные картинки); дидактические игры («Как избежать неприятностей», «Не играй с огнём», «Хорошо — плохо»); сюжетно-ролевые игры («Дом», «Я на улице гуляю»); словесные игры («Закончи предложение», «Вставь нужное слово», «Это я, это я, это все мои друзья»), аудиоматериалы, интерактивные компьютерные игры.

В практике работы широко использовались настольно-печатные игры, методические игровые пособия. Действия с орудиями-игрушками помогали овладеть правилами эксплуатации бытовых приборов в реальной жизни. Воспитанники с большим интересом усваивали новую информацию, принимали активное участие в ролевых играх, предложенных взрослым или придуманных самими детьми.

Формирование опыта безопасного поведения в быту не может осуществляться без опоры на художественное слово. Расширению кругозора воспитанников и ознакомлению их с различными явлениями и ситуациями способствовала тематическая подборка загадок, пословиц, поговорок. Проводились с воспитанниками вечера загадок, где закреплялись правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, знания о бытовых электроприборах, транспорте.

Во время проведения игровых тренингов решались задачи учебной программы дошкольного образования: «при пожаре (выбежать из комнаты и позвать взрослых на помощь, позвонить по телефонам 101, 104, 112, нельзя прятаться» [1, с. 330], быстро покинуть задымленное помещение, используя влажную салфетку. Воспитанники стали чётко понимать, что соблюдение правил пожарной безопасности — это жизненная необходимость.

Экскурсия на кухню научила воспитанников замечать опасные предметы: горячая плита, режущие предметы. Экскурсия в прачечную познакомила ребят с электроприборами: стиральные машины, утюги. Закрепили с воспитанниками правила безопасности. Реализация задач по пожарной безопасности проходила в игровой форме. Такие занятия помогали вырабатывать у воспитанников соответствующие навыки по безопасности их жизнедеятельности.

В процессе игровых действий проводили тренировочные занятия по эвакуации из здания учреждения дошкольного образования. Организованные встречи с сотрудниками МЧС в группе, беседы с по-

жарными позволили расширить представления воспитанников о профессии пожарного-спасателя, их обязанностях и функциях. Особенно интересно и поучительно для воспитанников проходили видеоуроки.

Наше учреждение дошкольного образования активно сотрудничает с Брестским драматическим театром, который регулярно приезжает к нам с театральными представлениями по тематике пожарной безопасности, правил поведения в опасных ситуациях.

Максимальный эффект в данном направлении можно достичь только в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Из традиционных форм работы использовались: родительские собрания, семинары, практические занятия с участием медицинских работников, работников милиции и МЧС.

Наглядно-информационные средства (папки-передвижки, экспресс-листовки (короткие новости), статистика несчастных случаев, гибели детей на дорогах, в быту, исчезновение детей и т. д.) дают возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Полученная информация используется родителями в решении проблемных ситуаций.

Новой и интересной формой явилось создание познавательной игротеки в группе. Главный принцип её работы — доступность для детей и их родителей. Материал игротеки представлен дидактическими и настольно-печатными играми по ОБЖ, учебно-наглядными пособиями.

Таким образом, все формы сотрудничества с семьей были направлены на то, чтобы совместно научить воспитанников осознанно, самостоятельно заботиться о своём здоровье, своей безопасности, видеть и предвидеть опасность, сформировать правильный алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях.

Заключение. Целенаправленная, систематическая, последовательная работа с воспитанниками и сотрудничество с родителями, использование эффективных современных методов и приёмов, организация разных видов детской деятельности дали положительный результат. Воспитанники имеют представление о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях. Они научились правилам безопасного обращения с электроприборами, осознали последствия при невыполнении правил поведения в потенциально опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Работа по формированию у детей безопасного поведения в быту должна всегда находиться в поле пристального внимания педагогов и родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование эффективных форм и методов работы по формированию основ безопасности детей.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2019. — 479 с.

УДК 378

Пасынок Светлана Михайловна

Государственное учреждение образования «Санаторный ясли-сад № 9 г. Сморгони», Сморгонь, Республика Беларусь, pasynoksvet74@mail.ru

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена проблеме развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности связано с освоением ребёнком разных видов деятельности — игровой, трудовой, продуктивной. Так, игра способствует развитию активности и инициативы, в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости, в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребёнка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Ключевые слова: самостоятельность; ответственность; игра; труд; дети дошкольного возраста.

Pasynok Sviatlana Mikhailovna

Smorgon Sanatorium nursery-kindergarden № 9, Smorgon, Belarus, pasynoksvet74@mail.ru

DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE AND RESPONSIBILITY IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

The article is devoted to the problem of the development of independence and responsibility in preschool children. The development of independence is associated with the development of various types of activities by the child — game, work, productive. So the game promotes the development of activity and initiative, in labor activity there are favorable opportunities for the formation of purposefulness and awareness of actions, perseverance, in productive activities the independence of the child from the adult is formed, the desire to search for adequate means of self-expression.

Key words: independence; responsibility; game; work; preschool children.